

数字时代下班主任管理方式的实践探究

冯丰¹ 李星²

1. 郓城县高级技工学校; 2. 山东省郓城第一中学

摘要: 随着数字时代的来临, 教育信息化已成为推动教育变革的关键力量。而班主任作为学校管理的关键人物之一, 面临着新的机遇和挑战。因此班主任在管理的过程中可以将数字化教学技术进行有效应用, 设计符合的管理方法, 针对学生的实际特点, 优化管理的措施和内容, 从而有效提升管理的水平。以下便是对数字时代下班主任管理方式的实践问题进行了研究。

关键词: 数字时代; 班主任管理; 方式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.020

引言

教学管理对学生的学业成就和个人发展具有至关重要的影响。班主任在学生教育中扮演着至关重要的角色, 不仅负责教育指导, 同时对学生的综合发展也需要进行关注。为此班主任在数字时代下进行管理时, 便可以将相关的教学技术进行有效应用, 拓展班级管理的手段和方式, 利用信息技术来加强和学生家长之间的沟通, 丰富教学活动的设计, 以此来提高班主任的工作效率和学生的学习体验。

一、拓展班级管理手段, 增强班级管理效果

随着数字化教学技术的快速发展, 数字时代的人们在接触者各式各样的信息, 手机上的软件也在不定时的更新, 给人们的学习和生活提供了有利的帮助。因此班主任在管理的过程中便需要有效利用数字化教学技术来拓展相应的班级管理手段, 构建良好的管理平台, 让班级学生能够在平台中说出自己存在的问题并让班主任来进行指导, 班级网站不仅可以完成对学生日常的管理教育, 还能为学生打造一个全新的平台, 用于交流和讨论, 这样班主任就可以拓展自己的班级管理手段和服务范围, 为学生提供更全面、更便捷、更高效的服务, 从而有效增强班级管理效果。

例如, 班主任在管理的过程中可以利用相关的班级管理软件来对学生的信息内容进行管理, 将学生的基本信息、出勤情况、以及其他进行数据的录入、查询等, 提高班级管理效率和准确度。这样班主任便可以快速的学生的情况进行了解, 从而采取相应的措施来进行教育。此外班主任还可以设立相应的班级网站, 为学生开设一些有趣的栏目内容, 引导学生在此栏目的论坛中互相交流、共同进步, 为班集体贡献力量, 培养学生的团体意识及班级荣誉感。另外班主任还可以再网站中设计

“树洞”的项目, 让学生来发布自己实际生活中难以吐露的心声, 可以通过匿名的形式来进行发表, 由班主任和其他学生进行互相交流, 从而使得学生更好的融入班级管理, 将他们的想法和建议直接传达给班主任, 促进班级管理的优化。

二、通过网络加强交流, 促进师生和谐发展

在日常的教育中, 学生与班主任的关系往往是以上下级为内核。但信息技术的不断深入, 让学生和班主任可以通过各种网络社交平台进行沟通与交流, 能够增强学生和班主任之间的关系。所以班主任在日常管理的过程中便需要结合班级学生的学习特点来利用合理的方式和学生进行沟通, 加强网络的应用, 帮助班主任及时了解学生的心理状态与生活状态, 不仅能够让师生之间的关系更加紧密, 还能够提高学生自身能动性, 以此来调动学生在不同方面的参与积极性, 让学生在一个良好的学习氛围中成长, 提高班级的凝聚力和效果, 从而提高班主任工作开展的有效性和正确性, 不断提高工作效率, 让学生以积极健康的状态面向现在与未来。

例如, 班主任在管理的过程中, 可以将学生日常生活中参加的活动以及平常所做的一些好事进行有效记录, 并利用相关的教学软件来将文件的格式转化为相册照片, 在进行班会或者是课外活动时, 组织班级学生进行观看和交流, 并让学生积极融入谈论当中, 回想自己日常生活中所做的事情, 引导学生能够在交流的过程中认识到自己属于这个班集体中。同时班主任还可以结合学习、纪律以及卫生方面的优秀学生来让学生自己配上相应的动作进行拍照, 将制作出的相片放在班级的相册中, 激励其他学生进行互相学习, 如此班主任通过利用信息技术来学生进行互动交流, 可以让学生将自己心中的想法来和班主任进行沟通, 从而提高学生的思想意

识，这样班主任不仅能够将一些积极向上的思想灌输给学生，引导学生树立正确的价值观，同时可以让学生在互动中感受到班级的温暖和谐氛围。

三、组织网络主题班会，激发学生参与意识

班主任进行班级管理工作的常用方法就是开展主题班会。而以往部分教师在主题班会活动实施时，内容千篇一律，过程枯燥乏味的问题，造成学生在参与主题班会的过程中耐心急剧下降，使得学生的学习效率不能够得到有效的提升。所以班主任在主题班会开展的过程中，可以利用数字化教学技术来布置相应的主题活动，让学生能够主动参与到活动当中，调动学生学习的积极性和主动性，使得学生也进行主题班会的设计与创新，激发学生对于主题班会的参与感与责任感。这种方式不仅省去了很多班主任的准备时间，也更加方便学生和家长的参与，提高了班主任的工作效率。

例如，班主任在进行“指导者和引导者”主题班会实施时，可以对学生进行分工，学生担任指导者，班主任自己担任引导者，之后班主任需要将主题班会的实施内容以及过程交由学生负责进行制定，可以让学生将制定的内容上传相应的平台上，有的学生负责主题班会主持内容，有的学生负责音乐播放内容、PPT演示内容，电子信息登记内容，班主任在针对学生完成的情况进行合理的指导，接着让学生来设计出丰富的内容进行班会的知识，如此班主任通过在数字化时代下来开展相应的班会活动，能够达到主题班会的预期效果，帮助班主任减轻管理方面的教学压力。此外班主任还可以利用钉钉软件来开展相应的主题活动，选择学习中的热门问题作为主题，通过钉钉学习软件的短视频功能，将相关的知识和信息呈现给学生，班主任可以结合学生主题班会实施的效果来上传到钉钉学习软件上，以此提高班主任的管理质量和效益。

四、利用信息技术教学，助力学生品德教育

班主任在班级管理的过程中通过借助数字化教学技术来进行教学，能够对学生进行良好的教育，从而促进学生更好的成长和发展。对于学生来说是需要德、智、体、美、劳全面发展的，班主任在管理的过程中需要对学生进行德育教育，提高学生的综合素质。但部分教师在教育的过程中往往采取口头或板书形式，学生在课堂上受到负面影响。这种传统的教学方法很难调动学生的学习积极性。因此班主任在教育时就可

以将数字化教学技术进行合理的应用来对学生品德进行教育，让学生能够在班主任的教育下形成良好的道德品质，从而领悟做人做事的道理，并形成积极向上的人生态度。

例如，班主任在学生进行品德教育时，可以利用信息技术为学生播放关于雷锋的故事内容，让学生来学习雷锋的精神，之后可以让学生说一说自己生活中都做过哪些好人好事内容，鼓励学生进行相互交流，接着教师给学生寻找一些日常生活中经常出现的好人好事的相关事迹，鼓励学生来制作相应的PPT，最后让学生分享自己的制作内容，从而促进学生身心健康成长，为更好地实现班级管理奠定基础。或者班主任在品德教育的过程中，为了满足学生的需求，可以利用多媒体设备丰富课堂教学内容、形式和多媒体手段，将相关的品德教育内容以图片和文本的形式呈现，带领学生一起来进行学习，将学生的求知欲激发出来，这样学生在学习的过程中才能够加深对品德知识的了解，从而应用在实际生活中，形成良好的价值观念，为更好地推动教育现代化做出更大的贡献。

五、借助信息技术教学，丰富班级教育活动

班主任的日常管理工作中，班级活动的组织是非常重要的环节，对于大部分学生来说，往往性格都是十分活泼好动的。爱玩也是学生的天性存在同时，随着教学理念、教学方法的革新，信息技术教学对课堂教学的影响也越来越大。因此班主任在管理的过程中便需要抓住学生的这一特点可以借助信息技术来进行教学，为学生设计丰富的班级管理活动，并指引学生积极主动参与到班级活动实施当中，激发学生的主观能动性，让学生在丰富的班级活动中，获得身心上的愉悦，引导和培育学生积极乐观、健康向上的班风和学风。如此信息技术的应用，便会在班级活动中发挥着不可替代的作用，为成为班主任班级管理的好帮手。

例如，班主任可以巧妙的应用抖音等微视频软件来让班级学生以小组的形式开展微电影的拍摄和放映活动，让学生以展现班级风貌、演绎集体故事等为主题，将身边事、身边人拍摄为微电影，之后让学生将自己创作的内容发布在相关的班级平台上，由班级学生进行互相观看，另外班主任在让学生拍摄相关的微电影时，需要对学生拍摄的内容进行合理的指导，从而实现了对学生的教化，培养综合能力全面发展的学生。再比如班主

任还可以利用信息技术来制作比较精美的幻灯片，带领学生一起来进行班级活动的实施，进一步地增强了班级荣誉感，这样能够形成更加强大的班级凝聚力。另外教师还可以在班级网站中开展榜样专栏，用图文并茂的形式在专栏中向学生讲述这些人物的光辉事迹，为学生播放新闻或电视节目的视频片段，让学生能够在观看的过程中无形中收获满满的自豪感和成就感。

六、构建学生电子档案，提升班级管理质量

学生作为整个学习过程中当之无愧的主体，各科教师以及班主任在日常工作中的出发点都应从学生自身的实际情况出发。因此班主任在管理的过程中，需要有效利用数字化教学技术来将学生的档案情况进行合理的记录，并选择规定的时间来对档案内容进行修改和完善，对学生的实际情况进行全面的了解，形成完善的学生成长记录，以此针对性的将学生所存在的问题进行指导，从而借助信息技术的数据分析功能，进行学生思想以及学识等方面的科学预测，并搭配相应的管理模式，使班级管理的每一步的制定都更加的有针对性，提升班级管理的质量，促进学生更好的成长和发展。

例如，班主任在档案建立的过程中需要先对班级学生的实际情况进行合理的了解，接着在为学生设计合理的档案内容，比如学生的学习成绩，学期总结，日常过程中的表现等内容进行合理的记录，并将对学生指导的方法进行合理的填写，在学生改善之后，需要将其进行修改，可以学生改正一次，给予相应的奖励，这样班主任通过建立相应的电子档案，能够更快捷的对学生的实际情况进行指导，从而促进学生更好的学习和成长。或者班主任还可以在档案建设的过程中，为学生明确相应的意见，然后让学生填写自己的相关内容，让班主任更好的了解学生的各种诉求，从而采取合理的措施进行教育，也能拉近师生和生生之间的距离，从而起到一举多得的作用。

七、加强和家长联系，对学生进行有效管理

数字化教学技术的应用能够让教师和家长进行有效的联系，因为现在大部分的家庭中父母工作繁忙，教师与家长通常都不会密切联系，同时，家长也不注重德育教育，这样就不能在课外帮助学生建立良好的成长环境。因此班主任在管理的过程中便需要加强和学生的家长进行联系，通过多种渠道来让父母了解学生学校当中的情况，班主任也能够随时了解学生家庭当中的情况，

从而共同采取合理的措施来对学生进行教育，为学校管理模式提供了有价值的建议，从而有效地解决了原有教育模式和时间的限制，以此更好的实现家校共同开展管理教育的目的，从而为学生的整体素质提升提供了强有力的保障。

例如，班主任那可以利用微信群、QQ群、等平台来和学生的父母进行沟通，因为在微信群、QQ群、等家校交流平台上，可以让家长随时了解自己的孩子的成长，这样可以减轻教师的工作量，同时也能提高工作效率。或者班主任还可以利用相关的教学软件来组建相应的家长群，为家长分享一些管理知识、心理健康教育知识，并组织家长学习，帮助家长提高家庭教育和管理能力。同时班主任还可以和学生的家长建立一对一沟通渠道，及时向家长分享学生的成长动态，对其学校生活、班级表现进行传达，让父母能够在家庭中对学生的教育。另外班主任在利用信息技术建立相应的档案之后，可以定时开放家长的权限，让家长可以自由查询、下载对应学生档案，了解学生综合发展情况，与班主任进行更有意义的沟通和交流。

结语

总的来说，班主任在教学管理时，通过将数字化教学技术进行应用，能够为管理提供更多的创新和改进的方向，促进管理的水平得到有效提升。因此班主任在管理时，便可以利用信息技术来为学校管理提供新的方案，构建良好的教学氛围，建立数字化档案管理，创新管理的理念，加强和学生之间的沟通和交流，以此来促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]涂志海.多媒体在班级管理中的应用[J].新课程(下), 2015, (08): 158-159.
- [2]匡荣玉.让多媒体成为班级管理的催化剂[J].中国信息技术教育, 2014, (22): 166.
- [3]侯庆江, 宋佰花.利用多媒体,做好班主任[J].中小学电教(下半月), 2014, (08): 144.
- [4]康宝华.运用信息技术提升班级管理效能[J].中国信息技术教育, 2014, (06): 124.
- [5]边宗国, 苗海霞.妙用多媒体给力班主任——浅谈信息技术在班级管理工作中的应用[J].中国教育技术装备, 2013, (25): 45-46.