

5-6岁幼儿社会交往能力提升策略

张娜

无锡南洋职业技术学院

摘要: 对于5~6岁的儿童而言,提高其社会交往能力是非常关键的教育内容,也是学前教育的重点。学前教育除了进行一些基础知识的启蒙教育之外,更重要的是引导幼儿养成良好的学习习惯,让幼儿能够在各项学习活动中拥有和他人交流沟通的机会,掌握与他人进行交流和沟通的基本能力。针对5~6岁幼儿的社会交往能力进行分析,研究各项可以提升幼儿社会交往能力的教育方法,也可以完善学前教育的内容,真正提高幼儿的素质水平。在该过程中,相关教育工作者需要真正满足幼儿的需求,不断完善教育体系,融入先进的教育内容,促进幼儿的身心健康发展。

关键词: 5-6岁幼儿; 社会交往能力; 提升; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.039

在对幼儿进行启蒙教育的过程当中,提高幼儿的社会交往能力是非常关键的教育内容。社会交往能力是可以通过不断锻炼的,在学前教育的过程中,幼儿教师需要融合各方资源,联合家长共同引导5~6岁幼儿,锻炼个人的社会交往能力。掌握必要的社会交往技能,可以在语言方面正确组织、加以表达,在行为方面学会关爱他人、懂得分享,以此来提高幼儿的社会交往能力,也能够为幼儿今后长远发展奠定基础,让幼儿能够养成良好的学习和生活习惯。幼儿在步入小学阶段,系统性学习知识时,也更能和他人展开合作,提高学习效果。

一、5-6岁幼儿社会交往能力提升的意义

当前社会对于人才的要求变得越来越高,除了掌握必要的学科知识之外,也要求人才具备一定的社会交往能力。而社会交往能力在幼儿阶段就可形成,一个人在幼儿阶段的价值观念、行为处事风格,往往会影响其终身。所以对5~6岁幼儿进行社会交往能力的培育,更能满足社会对于人才的需求,可以促进幼儿的长远发展。同时,在学前教育中,提高幼儿的社会交往能力,能够以此开设更多的趣味性课堂,借助相关活动来丰富幼儿园的教育内容,从而提高幼儿园的办学水平。对教师而言,也能够关注幼儿在相关活动中的人际交往情况,了解幼儿的性格特点,展开因材施教过程。5~6岁的幼儿已经有了基本的认知,往往在思想方面十分有主见,但由于社会经验匮乏,与他人交往的技能掌握不足,经常会存在情绪失控的现象,提高幼儿的社会交往能力,能够促进幼儿对情绪的管理,让幼儿能够在与他人交往的过程中准确表达意见,能够相互协作,从而提高个人的综合素质水平。将来在高年级阶段,幼儿在学习学科知

识内容时,也能够顺畅的和他人展开合作,表达个人观点,提高学习效果。

二、5-6岁幼儿社会交往能力提升的教育原则

(一) 以人为本原则

对5~6岁幼儿进行教育教学,应遵循以人为本的原则,要了解5~6岁幼儿的年龄特点、性格特征,遵循以人为本的教育原则,来提高幼儿的社会交往能力。以此开设相关活动和教育内容,才能够提高教育的针对性,真正满足幼儿的个人需求,让幼儿可以融入于课堂或者相关活动中,有效锻炼个人的社会交往能力。5~6岁幼儿在成长过程中可能会遇到独属于该年龄阶段的困扰,幼儿教师需善于倾听,遵循以人为本原则,真正关注幼儿的成长和表现,从而提高幼儿的社会交往能力。教育工作者也能够在此过程中提高教育水准,抓住幼儿的身心发展规律,这种教育方式也更能促进幼儿的综合发展。

(二) 趣味性原则

对于5~6岁幼儿而言,学习一些抽象性、理论性的知识会存在极大的困难,教育工作者在开设相关话题进行教育教学的过程中,需遵循趣味性原则,要借助多样化的活动,引导幼儿在绘本阅读、游戏活动等过程中锻炼个人的社会交往能力。遵循趣味性原则也意味着教育工作者必须要了解幼儿的兴趣爱好,从而在课堂中融入更多幼儿感兴趣的内容。幼儿也能够以此为契机,拥有锻炼社会交往能力的机会,可以在与他人交流沟通的过程中学会分享,懂得感恩,逐渐形成正确的价值观念,养成良好的学习习惯,也拥有正确的待人接物的态度。

(三) 多对象原则

遵循多对象原则，是指在提高幼儿社会交往能力的过程中，除了幼儿教师需要设置明确的教学目标、完善课程内容、引导幼儿参与相关活动、锻炼人际交往能力之外，也需要强调家庭教育，由家长带领幼儿在日常生活和学习中提高社会交往能力，引导幼儿接触社会，与他人进行交流，提高个人的综合素质。对幼儿而言，其三观和认知都在不断完善之中，家庭教育、社会教育、学校教育等都会对幼儿的社会交往能力提升产生直接的作用。所以遵循多对象原则，联合不同渠道平台和对象，对幼儿进行教育指导，更能全方位的提高幼儿的社会交往能力，促进幼儿的长远发展。教育工作者们要制定针对5~6岁幼儿的教学计划，从多角度引导幼儿提高人际交往水平，拥有社会实践经验，在与其他人交流沟通中提升社会交往能力，体现个人的个性，促进个人的发展^[1]。

三、5-6岁幼儿社会交往能力提升策略

（一）利用家庭教育资源培养幼儿社会交往能力

1. 加强学校与家庭的沟通交流

每一个家庭的情况不同，所以在借助家庭教育资源来提高幼儿社会交往能力的过程中，也需要核实幼儿的家庭情况，以此进行针对性的沟通和教育引导。对高职家庭的家长而言，其本身非常看重幼儿的教育，愿意投入大量时间和金钱，在提高幼儿社会交往能力方面，往往家长对幼儿也有着独特的教育方式。这类家长的职业集中于教师、教授等行业当中。某些跟随社会发展的家庭，家长拥有一定的教育意识，但其自身的教学观念相对匮乏。虽然会为幼儿营造良好的学习环境，但这些家长更加看重对一些知识和技能的教育。而一部分教育意识较差、教育引导中存在盲从性或随意性的家长，由于缺乏对教育的认知和思考，在教育引导方面相对盲从，某些家长甚至认为提高幼儿能力是幼儿园的责任。针对这些不同类型的家长，在进行交流沟通时，教育工作者也要变动方式方法，展开不同的教育活动，让家长充分参与到对幼儿的引导和提高幼儿的社会交往能力过程中。幼儿园也可以借助多样化沟通交流活动，提高家长对于幼儿教育的认知度，了解对5~6岁幼儿而言，提高社会交往能力的重要性。比如，幼儿园可以举办各类教育讲座活动、亲子活动、入园半日游活动，借助不同的活动和平台，宣传专业的教育知识，让不同类型的家长能够了解幼儿园的办学理念，清楚提高幼儿社会交往能

力的重要性以及获知一些有效方法。在家庭教育中，也能够引导幼儿形成正确的价值观念，促进幼儿的全面发展^[2]。

2. 根据家庭成员的不同来展开相关教育活动

家庭成员的不同，对幼儿展开教育的方式也会存在一定的差异。就大量研究调查显示，许多家庭中引导幼儿学习和生活的基本都是母亲，接送孩子的多为长辈，诸如外公外婆、爷爷奶奶等等。家庭成员的不同分工，也体现出在教育引导方面的显著特征。不同家庭或者不同家庭成员组成的教育团体对幼儿的影响也会存在差异。所以想要提高幼儿的社会交往能力，还需要尽可能避免幼儿受到家庭成员的不利影响。幼儿教师要了解幼儿的家庭成员情况，创设更多具备针对性的教育活动，丰富亲子互动过程，让幼儿有更多的机会和家庭成员进行互动，从而提高自身的社会交往能力。在家庭教育的过程中，家长也可以根据幼儿的身心发展情况，为幼儿提供更多的关于社会交往能力方面的引导。比如，在父亲节时，幼儿园可以组织亲子见面会，设置一系列的题目，考验父子、父女之间的默契程度，强化父亲对子女的了解。包括让父亲回答幼儿喜欢吃的食物、颜色等等，以此来增加家长对于幼儿的了解程度，幼儿也能够在该过程中也可和家长进行互动，锻炼个人的社会交往能力。部分家庭由于父亲工作忙碌，在日常生活中可能忽略了和幼儿的交流，不了解幼儿的喜好，借助这些亲子活动能够拉近父子间的距离，从而针对特定家庭成员来进行教育教学过程，提高幼儿的社会交往能力，也让幼儿可以和家庭成员多多沟通，形成良好的互动关系，营造良好的家庭氛围。良好的家庭氛围对幼儿而言不仅能够提升其社会交往能力，也能够促进幼儿人格的健全和综合素质的提升。

（二）利用幼儿园教育资源培养幼儿社会交往能力

1. 以班级活动拓宽幼儿交往范围

幼儿园是幼儿接受启蒙教育的重要场所，5~6岁的幼儿可以在班级活动当中与其他幼儿进行交往，这本身就是提高幼儿社会交往能力的重要平台。教育工作者可以让幼儿选择同伴，在不同活动中与他人进行沟通和协作，并且收获友谊。教育工作者需要借助各种班级教育活动，有效拓宽幼儿的交往范围。比如，幼儿教师可以引导幼儿制作有趣的海报，让幼儿间相互合作，彼此分工，加入自己喜欢的元素，并学会和他人进行协商，获

取活动成果。幼儿教师需要找准幼儿的喜好，遵循趣味性原则，在展开班级活动的过程中，制定一定的奖惩机制，规范幼儿的行为。又如，幼儿园可以在周二、周五等时段开设开放日，每个班级可以邀请其他班级的孩子共同玩耍，让5~6岁的幼儿可以与其他年龄段或者其他班级的幼儿进行互动和交流，以此拓宽幼儿的人际交往范围，全方位提高幼儿的社会交往能力。

2. 积极开展区角活动，增加同班伙伴的交往

幼儿园为了能够真正提高幼儿的社会交往能力，还需要为幼儿提供社会交往能力发展的客观条件要传授必要的知识技能，进行思想启发，真正锻炼幼儿的人际交往能力。在多样化活动的开展中，也可以让幼儿有机会提高综合素质，与他人进行高效的交流沟通。比如，幼儿园可以在班级活动中开设区角活动，所谓区角活动是指由多种形式组成的综合活动，包含绘图、手工、拼图等等类型，幼儿可以根据个人的喜好，选择相应的区角，参加各项活动，从而与志同道合的伙伴一起共享区角材料，完成区角活动过程。活动结束后，幼儿教师也可以鼓励幼儿分享活动经验和体会，展示个人的作品，以此提高幼儿的社会交往能力。让幼儿在一次次有趣的探索活动中喜爱和他人交往的过程，主动分享个人的成果和感受，也能够在该过程中与同学建立良好的友谊，发展个人的社会交往能力。

3. 开展多种室外交往活动

室外活动作为一种有效的教育形式，对幼儿往往有着极强的吸引力。幼儿园可以借助多样化的室外活动，引导幼儿和他人交往。教育工作者可以将室外活动和各项游戏活动结合，让幼儿组建学习团队，在室外交往活动中，和他人进行沟通，提高社会交往能力。幼儿园需要根据幼儿感兴趣的内容来开设活动，着眼于提高幼儿的综合素质，给予幼儿更多锻炼个人社会交往能力的机会。比如，幼儿园可以设计一周活动体验日，周一让小朋友们在家长的指导之下，亲自制作美食，带到幼儿园和其他朋友互换或者分享。这种教育活动不仅可以提高幼儿的社会交往能力，也能够让幼儿真实体会家长做饭的辛苦，养成节约粮食的意识，也能够让幼儿更具感恩意识和能力。周二，幼儿园可以设计玩具日，让幼儿带自己喜欢的玩具到幼儿园户外场地中，与其他小朋友交换。周三可以设置劳动日，让幼儿到户外清理幼儿园的场地，这种劳动活动除了可以让幼儿相互配合，交流如

何打扫和完成劳动任务，充分锻炼幼儿的社会交往能力之外，还能够提高幼儿的劳动能力。以此类推，不同的活动日都有不同的主题和安排，引导幼儿参与多样化的活动，有更多的机会与他人交往，锻炼个人的社会交往能力，同时也可借助多样化的活动，帮助幼儿养成良好的生活和学习习惯，提高综合素质水平。

(三) 加强对社会资源的开发

经过大量调研我们了解到，社区中包含非常丰富的教育资源，将之应用于幼儿园的教育过程中，可以充分提高幼儿的社会交往能力。教育工作者需要认真研究相关社区的教育资料，与幼儿家长一起从中汲取能够提高幼儿综合素质水平的资源内容，借助社区环境来帮助幼儿拓宽交往渠道。比如，很多家庭都是独生子女，许多大人围绕一个孩子，很容易溺爱孩子，让孩子养成骄纵自私的个性。教师可以鼓励幼儿家长多多带幼儿到社区场地中，参加社区活动，社区的工作人员可以将社区内的家庭组织起来，定期展开交流活动，让家长们彼此分享育儿经验。幼儿们也能够多多交往，锻炼自身的社会交往能力。社区可以定期举办各项幼儿游戏活动，借助诸如猜字谜、逛花灯等活动，来丰富社区生活，也让幼儿有更多的机会参与其中，锻炼社会交往能力。

结束语

综上所述，5~6岁的幼儿在发展社会交往能力的过程中，能够为将来的高年级阶段知识探索和个人人生道路的长远发展奠定基础。在教育教学中，幼儿园工作者需要明确提高幼儿社会交往能力的原则，要以趣味性原则、多对象原则、以人为本原则作为教育教学的引导方向，从而结合家庭、学校、社区等多对象的力量，促进幼儿的健康成长。

参考文献

[1] 潘燕君. 利用家庭、幼儿园及社区教育资源培养幼儿社会交往能力[J]. 当代学前教育, 2016(004): 39-43.

[2] 郭红梅. 在角色游戏中发展幼儿的社会性[J]. 山西教育(幼教), 2020(11): 4-5.

本成果系2021年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目《5-6岁幼儿同伴交往能力与学习品质发展的关系研究》阶段性成果，课题批准文号：2021SJA0997.