

初中数学中考复习课教学有效性探究

王琢

吉林松花江中学

摘要：本文旨在探讨初中数学中考复习课教学的有效性，指出了现有教学存在的不足，提出了一系列提高教学效果的原则和策略。其中包括针对性、典型性原则，以及注重典型例题、学生反馈、归纳总结、个性化指导等具体策略，以期提高学生数学中考复习效果。

关键词：初中数学；中考复习；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.032

引言

初中数学中考复习课教学的重要性不言而喻。这个阶段的学生正处于数学学科的关键阶段，而中考成绩直接关系到他们的升学前景。中考复习课为学生提供了系统性、针对性的学习，帮助他们梳理知识框架、强化基础、理清解题思路。教师在这个过程中扮演着重要角色，通过有针对性的教学计划和他方法，引导学生突破难点，提升解题能力，为学生在中考中取得优异成绩提供了有力支撑。因此，中考复习课的教学对学生的学习、考试备战和未来发展具有重要而不可或缺的意义。

一、初中数学中考复习课教学存在不足

（一）题山书海战术低效率

当前初中数学中考复习课普遍存在题量和知识点的过度强调，导致了题海战术的盛行。教师和学生被迫沉溺于追求数量而牺牲了质量的学习模式。学生面对庞大的练习题量时，往往无法深入思考和理解题目背后的数学原理与逻辑，而是陷入了机械式的重复做题，只是为了完成任务，缺乏对知识的深刻掌握和灵活应用。这种只注重数量而忽视质量的学习方式，加之长时间的单调题海式学习，往往引发了学生的学习疲劳和厌倦情绪，无法真正巩固和应用所学知识，严重影响了数学学习的深度和效率。

（二）教师为主学生被动参与

在初中数学中考复习课堂上，教师往往以主导者的身份出现，而学生则被动接受。教师以单向传授知识为主，学生缺乏与教师进行积极互动的机会，导致课堂氛围缺乏活跃性。学生在这种被动的学习环境下，难以展现自己对知识点的理解和掌握情况。学生习惯于被动地接受教师的指导，缺乏自主思考和探索的机会，难以培养自己的解题能力和创造性思维。这种教师主导、学生被动的课堂模式，会让学生产生学习上的依赖感，失去了发现问题、解决问题的能动性，影响了他们数学学习的积极性和深度。

（三）教师复习缺乏客观性

在初中数学中考复习课堂上，教师往往以主导者的身份出现，而学生则显得较为被动。这种教师主导、学生被动的课堂模式，导致了学生在学习过程中缺乏主动性和积极性。学生很少有机会与教师进行深入的讨论或互动，无法充分展现自己的学习理解情况。他们习惯于被动地接受教师的灌输式知识传授，而无法进行主动的探究和思考。这种被动的学习状态，阻碍了学生自主学习、独立思考和创新能力的培养。学生的学习更多地停留在表面性的接受和记忆，而非深入理解和运用，这影响到学生的数学学习效果和深度。

二、初中数学中考复习课教学有效性原则

（一）注重针对性原则

在初中数学中考复习课教学中，注重针对性原则至关重要。这意味着教师在复习教学中应充分考虑学生的实际情况和个体差异，针对不同学生的学习特点和水平，制定个性化的教学计划和教学策略。通过对学生掌握程度的准确把握，教师可以有针对性地为学生提供有针对性的辅导和指导，帮助他们解决学习中的难题和疑惑。针对性教学可以更有效地激发学生学习兴趣，提高学习积极性，使得教学更具有针对性和实效性。通过个性化的教学方式，教师能更好地满足学生的学习需求，提升教学效果，帮助学生更好地备战中考。

（二）注重典型性原则

在初中数学中考复习课教学中，注重典型性原则是非常重要的。教师应该侧重典型例题和考试中常见的题型，让学生熟悉并掌握解题的基本思路和方法。通过分析典型例题，让学生对题型有深入的理解，能够独立分析和解决类似题目，从而提高解题的能力。注重典型性原则能够有效地指导学生抓住中考数学的重点和难点，培养学生的解题技巧，提升数学素养。通过典型例题的讲解和练习，学生能够更好地理解知识点的应用和拓展，为中考顺利应对各种题型打下坚实的基础。

三、提高初中数学中考复习课教学有效性的策略

（一）把握典型例题，夯实学生基础

《轴对称复习》是初中数学中一个重要的单元，也是中考数学考试中常见的题型。针对这一单元，教师在中考复习课上应特别注重抓住典型例题，夯实学生的基础。通过深入讲解和演练轴对称相关的典型例题，能够帮助学生更全面、深入地理解和掌握这一知识点。教师可以选取一些典型的轴对称图形，比如正方形、矩形、五角星等，并针对这些图形进行轴对称的解析。通过引导学生观察图形特点，找出其中的对称轴，并解释轴对称的概念及其特征。在讲解过程中，通过生动的例子和图示，让学生直观地感受轴对称的概念和特性，建立起对轴对称的直观认识。教师可以提供一些与轴对称相关的具体问题和例题，让学生动手进行解题。通过针对不同类型的题目进行解析，让学生掌握不同题型的解题方法和技巧。例如，让学生求出给定图形的轴对称图形、判断一个图形是否具有轴对称性等。通过这些实际的例题训练，学生可以更深入地理解轴对称概念，并且熟练掌握解题方法。另外，教师可以引导学生进行综合性的练习和应用，设计一些复合型的轴对称题目，让学生运用所学知识解决实际问题。这种综合性的练习有助于提高学生的综合运用能力和解题思维，增强他们对轴对称知识的应用和理解。总体而言，通过针对《轴对称复习》这一单元的典型例题讲解和实例演练，学生能够更深入、更全面地理解轴对称的概念和方法。

（二）重视学生反馈，开展查漏补缺

在中考复习课中，重视学生的反馈对于学生在这一节课上的学习效果至关重要。通过重视学生反馈、查漏补缺，教师可以更好地把握学生的学习状况，帮助学生更深入地理解和掌握《数与式的复习》这一难点知识。例如，在负数的加减乘除运算、有理数的大小比较、绝对值等方面，学生常常会遇到困难。教师可以设立专门的问答环节，引导学生提出问题，并及时回答解惑，以确保学生对基础概念的理解准确。其次，通过学生的反馈，教师可以及时了解学生掌握情况和学习进度。教师可以在课堂上设置小测验或提供课后练习，收集学生的作业和回答情况，分析学生的错误类型和常见问题。通过分析学生的反馈，教师可以有针对性地为学生讲解难点，强化重点知识，帮助学生更好地理解和掌握《数与式的复习》相关知识。再次，针对不同学生的问题，教师可以开展个性化的辅导和补充讲解。对于已掌握知识较好的学生，教师可以提供一些深入拓展的问题，拓展他们的数学思维和应用能力；对于掌握较差或存在误解

的学生，教师应提供更细致的解释和辅导，帮助他们克服困难，确保所有学生都能理解和掌握这一知识点。最后，教师可以安排课堂练习时间，让学生通过课堂练习巩固所学知识，并即时解答学生的问题，加深对《数与式的复习》知识的理解和应用。

（三）学会归纳总结，培养数学思维

学习《二元一次方程组》是初中数学中一个重要的知识点，它不仅涉及方程的联立解法，还涉及应用问题的解决，是中考数学中的重点内容之一。在中考复习课上，学会归纳总结《二元一次方程组》这一知识点可以帮助学生更深入地理解知识，并提高数学思维和解题能力。通过详细讲解基本概念和解题方法，例如，利用典型例题进行实例演练，让学生逐步掌握方程组的定义、解法以及实际应用。这种方法可以帮助学生了解方程组的基本概念，从列方程、消元、代入等方法解决实际问题的过程中，深入理解解题的基本步骤和思路。通过比较不同类型的方程组，例如，同解、异解、无解的情况，学生能够发现其中的共性和差异，从而归纳出不同类型方程组的解法特点。例如，同解方程组可利用消元法，而异解方程组则需要使用代入法。这样的总结有助于学生加深对方程组解题方法的理解和记忆，提高解题能力。

教师可以设计一些具有挑战性和拓展性的问题，以激发学生的学习兴趣。例如，让学生探究方程组的几何意义或者解释方程组在日常生活中的应用。这样的问题不仅可以提高学生对数学的兴趣，还能培养学生将所学数学知识与实际生活相结合的能力。通过这些拓展性问题的讨论与思考，学生能够更全面地理解《二元一次方程组》的实际应用和意义，促进他们的深层次思考和探索。另外，教师还可以组织学生进行小组讨论和合作学习，让学生互相交流思想，分享解题思路，共同总结归纳《二元一次方程组》的解题方法和技巧。通过合作学习，学生可以相互启发，不断完善和提升自己的解题能力。

（四）利用思维导图，构建数学知识脉络

思维导图作为一种优秀的学习工具，在中考复习中具有重要作用。教师可以指导学生使用思维导图整理数学知识，构建知识脉络，帮助学生更清晰地理解和记忆知识结构。思维导图的使用有助于学生形成系统化的数学知识框架，提高知识的整合和应用能力，使复习更加有条理和高效。以《平面直角坐标系》这个单元为例，涉及平面几何和坐标系的基本概念和应用。在中考复习课中，利用思维导图来构建数学知识脉络是一种极具帮助的学习方式，能够促进学生对知识的整合和应用

能力。将《平面直角坐标系》相关的知识点进行归类 and 整理。例如，包括坐标的概念、坐标系的构建、点的坐标、图形的性质以及方程与图形在坐标系中的表示等内容。通过绘制思维导图，学生能够更直观地看到各知识点之间的联系和层次，有助于形成系统化的知识结构。教师可以鼓励学生在思维导图上添加实例和具体应用，例如，在坐标系中标出不同点的坐标，绘制各种图形的坐标表示，以及展示方程在坐标系中的几何意义等。这种实例的补充能够帮助学生更加深入地理解知识点，并将抽象的数学知识与实际情境联系起来，提高学生的应用能力。学生可以通过思维导图迅速回顾和复习相关知识点，从而加深记忆，提高复习效率。同时，通过不断地完善和调整思维导图，学生可以逐渐建立起对《平面直角坐标系》知识的全面、系统性的理解。教师在指导学生使用思维导图的过程中应鼓励学生多样化地表达知识，不仅可以是文字、关键词，还可以包括示意图、颜色标注等形式，以帮助学生更好地理解和记忆知识。同时，教师也应该督促学生根据实际学习情况和考试要求不断完善思维导图，确保其完整和准确。

（五）尊重学生差异，开展个性化指导

在中考复习课中，尊重学生差异是确保教学效果的一个关键策略。教师应当认识到每位学生在学习方法、节奏和理解速度等方面存在着差异，因此，制定个性化的复习计划和指导方案是至关重要的。通过课堂互动、作业情况和定期考试成绩等多种方式了解学生的学习状态，能够帮助教师更准确地把握学生的学习状况和存在的问题。通过这些了解，教师可以针对不同学生的学习能力、兴趣爱好以及学习方法的不同，制定更加精准、个性化的教学计划。

对于那些学习能力较强、具备良好自学能力的学生，教师可以提供更加深入、拓展性的知识和题目，鼓励他们进行更多层次的思考和探索。相对地，针对学习能力稍弱或存在学习困难的学生，教师则需要更加耐心、细致地进行辅导和讲解，采用更易理解的方式帮助他们逐步消化掌握知识。此外，借助小组讨论和合作学习的方式，学生可以在相互交流合作中相互学习、相互促进。这种学习方式不仅可以激发学生的学习热情，还能培养他们的合作能力和团队意识。最后，随时调整教学方法和策略至关重要。因为每位学生在学习过程中会遇到不同的困难和问题，也会有不同的学习进度。

（六）建立个人错题资料库，提高复习效果

在中考复习中，建立个人错题资料库是一种非常有效的复习方法。首先，学生可以通过对每次练习或考试

中出现的错误题目进行整理和归类。这种整理可能涉及不同类型的方程式、不等式组的解法以及应用题等方面的题目。通过将这些错题整理成个人资料库的形式，学生可以清晰地看到自己在不等式和不等式组这个单元中存在的薄弱环节，有利于有针对性地进行集中复习，弥补知识的不足。在整理错题的过程中，逐步分析自己为何会出错，有助于学生找出自己的学习疏漏和理解偏差。这种系统性的错题记录和分析有助于学生更深入地理解知识点，避免重复犯相同类型的错误，提升解题能力。通过反复温习个人错题资料库中的题目，学生可以逐渐弥补自己的知识空白，加深对不等式和不等式组等知识点的掌握。这样的复习方式有助于加强记忆，提高错题纠错的效率，从而在中考中更好地应对各类题目，提升自己的应试水平。

总的来说，建立个人错题资料库对于中考复习的重要性不言而喻。通过整理错题、记录错误原因和思维漏洞、持续温习，学生能够更有效地巩固知识，提高解题能力，为顺利应对中考提供有力的支持和保障。

结语

在初中数学中考复习课教学的探究中，我们不断发现并探讨了诸多提高教学有效性的策略和方法。通过深入剖析教学存在的不足，我们明确了需要重视针对性、典型性原则，以及尊重学生差异、建立错题资料库等策略的重要性。教学不仅仅是知识的传授，更是激发学生学习兴趣、提高学习效率的过程。要让学生会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。因此，调整教学方法，关注学生需求，培养其独立思考能力是不可或缺的。让我们在教学的路上不断创新，探索更有效的教学路径，引导学生在数学学习中获得更广阔的视野和更坚实的知识基础。

参考文献

- [1] 朱春红. 基于核心素养的初中数学复习课教学策略[J]. 延边教育学院学报, 2023(01): 171-174.
- [2] 万群. 初中数学中考复习策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 154.
- [3] 高雷. 中考数学高效复习策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 163.
- [4] 刘永华. 分层作业, 提高中考数学复习效果[J]. 亚太教育, 2019(03): 40.
- [5] 林淑芬. 中考数学复习中的“慢”教学——以尺规作图的复习教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 40-42.