

# 高中地理教学中的实践活动教学策略分析

邱雅丽

江西省赣州市南康区第三中学

**摘要:**在高中课程结构中,地理课程是十分重要的组成部分,因此,高中地理教师需要明确新课改的具体要求。教师在高中地理课程教学过程中要优化教学策略,改进教学模式,在实践活动教学过程中不断优化和切实完善,以此从根本上充分体现出实践性,针对性和可行性,从而确保高中地理实践教学取得更加良好成效,让学生在实践活动中可以着重针对相关知识进行充分理解认知和融会贯通,从而促进学生实践能力得以增强。同时也在潜移默化之中培养学生的地理学科核心素养,为其全面发展提供必要支持。基于此,本文重点探究高中地理教学中实践活动教学策略等相关内容。

**关键词:**高中地理教学; 实践活动; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.004

## 引言

在高中地理教学过程中,教师要高度关注实践活动的有效设计和切实落实,在具体操作过程中要体现出实践活动本身的开放性、综合性和科学性特点,在具体操作环节要确保学生融入实践活动的操作过程中来,在全身心、全过程感受的过程中使学生的实践活动能力得到切实增强。同时也通过灵活多样的综合实践活动,让学生对各类知识进行更充分理解和认知,在实际生活中有效应用相关知识,实现融会贯通,以此确保学生对地理知识学习有更大热情,在强化实践能力中使其得到全面发展。

## 一、高中地理教学中实践活动教学策略分析

### 1. 深入挖掘教材内涵,有效设计实践活动内容

在高中地理教学过程中,教师需要高度关注教材资源的深入挖掘和整合利用,以教材为载体进一步有效设计相对应的实践活动,这样才能为实践活动的推进和设计提供必要支持,使其在整体操作过程中有必要基础和基本保障,以此在更大程度上体现出应有的实践活动效果,为各类教材资源的充分整合和优化利用提供必要支持。教师在设计综合实践活动过程中要体现出教材资源的挖掘和整合价值,同时要确保相关设计内容更新颖更富有针对性和可行性,使实践活动本身更具有操作意义和应用价值,进而确保学生在相关实践活动设计和实施过程中可以灵活应用相关知识,强化实践应用,从而为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。也通过实践活动的多样性,趣味性和指向性,让学生在实地考察、调查研究和地理实验的操作过程中,进一步巩固和复习相关地理知识,对于各项内容有更深入理解和透彻分析,进而在实践活动的导向作用之下,让学生掌握更多的实践技能,以此从根本上有效提升学生的地理学科核心素养,为其综合能力增强奠定坚实基础。

例如,在对交通运输布局以及地形和气候等相关知识讲解完毕之后,教师可以有效设计“我爱画地图”实践活动,让学生在画地图过程中进一步通过实践活动,以动手动脑形式对自己喜欢的地图进行有效绘制,并且做好展示和讲解。有些学生画出中国铁路干线图,有些学生画出气候分布图,还有的学生画出了世界地形图等,以此通过一系列实践活动的有效开展,让学生在绘制地图过程中对交通运输布局及不同区域的气候以及地形特点进行有效融会贯通,这样可以在综合性实践活动推进过程中,让学生在灵活动手实现知识灵活应用的过程中,为学生地理知识的充分巩固和拓展延伸提供必要支持,同时也让学生在展示自我、强化综合学习能力的过程中,让学生灵活动手强化实践能力,从而为其地理学科核心素养的培养奠定坚实基础。

### 2. 有效开展专题讨论活动,强化融会贯通

教师在针对综合实践活动进行组织和设计实施的过程中,要进一步充分体现出专题讨论活动的实施价值,且在讨论过程中让学生积极思考,通过头脑风暴以及深度学习、深度探究的形式,进一步深入学习相关理论知识和思想内涵,在进一步融入德育教育和地理教育的过程中使学生实现全面发展。同时也在活动的讨论和分析实践过程中进一步强化学生的认知理解,在思维锻炼和实践能力强化方面切实加强,从而体现出更为显著的地理课堂教学效果,为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。

例如,在针对水圈与水循环等相关知识内容进行讲解的过程中,教师可以充分设计专题讨论活动,让学生对水资源的保护现状以及水资源的危害程度和深远影响进行有效讨论和深入分析,在节能环保方面专题研讨和深入分析,这样可以通过专题讨论活动强化,让学生更深刻理解节能环保的重要性及必要性,且在节能环保意

识和相关措施的提出过程中使学生更充分理解水资源的重要性以及节约保护水资源的深远意义，且进一步明确相关措施，在实践过程中进行有效推进和切实强化，从而在更大程度上体现出学生的思想和行为的统一，为学生综合学习质量的提高奠定坚实基础。

又如，在针对旅游环境问题等内容讲解完毕之后，教师可以引导学生进行生态旅游的专题讨论活动，在讨论过程中切实有效地通过小组合作学习形式，以小组为单位让学生深入分析生态旅游的基本概念以及生态旅游，对于环境保护有哪些重要作用，怎样才能更有效发展生态旅游等。让学生在同类专题讨论活动之中全过程全方位的融入，同时也让学生设想自己是旅游者，怎样才能融入生态旅游中，怎样才能从自我出发保护生态环境。通过一系列主题和专题内容的探讨，在实践活动中让学生积极表达自身的看法和建议，这样可以确保学生在全过程全方位融入该类综合实践活动之中，对生态保护和节能减排等各项内容有更深入分析和充分领会，教师进一步有效通过多媒体情境创设形式，对多种类型的水资源保护以及生态旅游案例切实有效呈现，这样可以在音频、视频和图文呈现的过程中，让学生更深刻感受生态旅游节能环保等综合实践活动内容，让学生在感同身受全过程全方位认知理解的过程中，融入多媒体教学情境之中，这样可以让学生们的思维能力和探究意识得到激发和调动，然后在思想层面让学生更加关注节能环保的相关内容，使其积极有效地参与到各类节能环保的实践活动之中。在教师的指引之下使学生利用节假日时间到公园或者马路捡废弃纸张或者垃圾，然后在资源回收和整合利用的过程中，让学生充分感受到保护环境的深远意义，同时从自我做起进一步强化自身的实践能力，体现实践保护效果，促进学生的全面发展，使其在综合实践活动的推进过程中，从思想和行为方面有效统一和融合发展，以此促进学生的学习取得更加明显成效。且在实践活动中使其综合能力得以显著增强。

### 3. 有效设计地理实验活动，强化实验效果

在高中地理实践活动推进过程中，教师要高度关注地理实验活动的有效设计和切实实施，通过各类实验活动的开展，让学生对相关地理知识进行更充分理解和认知，在实验过程中明确相关地理原理和理论知识，在整合和优化利用过程中促进学生取得更加良好的学习效果。教师需要在地理实验活动设计过程中，要进一步体现出实践性、开放性和高质性，让学生在高效率综合实验实践活动的开展过程中进一步融会贯通，以此确保学生在实验活动方案的整合和优化利用过程中取得更加良好的学习效果，同时通过实验验证地理原理，体现理论

和实践的充分整合效应，从而使实验活动方案在设计实施等一系列相关方面都体现出根本价值，

比如，在针对海陆热力性质差异等相关内容进行教学的过程中，教师可以有效设计与之相对应的实验活动，让学生有针对性地通过沙子与水的热力性质差异来验证相关知识，对于海陆之间的温度差异以及季风形成的主要根源进行深入分析和有效模拟，在模拟实验过程中让学生把沙子和水以及海陆之间的温度差异切实有效连接，这样可以确保学生在该类实验活动推进过程中，进一步充分明确地理知识的内在联系及相关知识之间的影响要素，以此可以确保学生在实践活动推进过程中更充分感受地理知识的融会贯通以及内在联系，在引导学生通过实验活动进行充分融入和深入学习的过程中，让学生对各类知识进行更充分理解认知和深化内化，在举一反三过程中使学生感受到知识学习的实效性和根本价值。进而通过该类实验活动的有效开展，让学生在知识学习过程中更加强调联系性、整体性和系统性，让学生在课堂教学氛围之中可以充分领会和融会贯通。以此可以在更大程度上体现出应有的课堂教学效果，为学生实验活动的切实开展以及综合学习质量的提升提供必要支持。同时也让学生在实践活动的开展过程中进一步强化自身的团结协作意识和团队精神，以此呈现出更为显著的实践活动效果，让学生在实践动手和整合优化过程中呈现出更加良好的学习效能，在潜移默化之中培养学生的地理学科核心素养。

### 4. 科学合理规划，充分做好课外实践活动开展

在高中地理实践活动的推进过程中，教师要高度关注活动的有效规划以及户外实践的拓展和延伸，这样才能充分体现出应有的活动综合效能，在融会贯通中促进学生课堂教学和课外实践的整合和优化利用。在具体操作环节，教师可以有效引导学生通过问卷调查等形式，对相关活动的可行性和重要意义进行有效分析，然后在具体地理实践活动过程中让学生们的实践能力得到切实增强，在户外实践的过程中可以引导学生通过参观考察、户外观测与测量以及实际调研等形式，在整体的操作过程中进行有效执行，在明确相关实践标准的过程中，使户外实践活动的根本价值得以充分体现。

例如，可以通过野外观察或者应用土壤标本来明确土壤的形成要素，在细致观察过程中针对野外的相关植被资源进行识别，利用图像或者视频等形式，明确植被和自然环境的内在联系，同时也在户外地理实践活动的推进中，让学生在户外调查、参观测量观测调研等各方面进行协同推进，通过多种户外实践活动的有效开展，让学生积极融入其中。同时教师要结合学校的具体

情况和学生的学情现状采用更多元更丰富的实践形式,例如,可以通过夏令营或者研学旅行等形式,进一步整合地理实践活动主题,在多样性、丰富性、创新性方面进行有效加强,以此体现出各类户外实践活动的根本价值,为学生地理核心素养的培养夯实基础。

### 二、高中地理教学中实践活动教学的相关注意事项

#### 1. 确保新课标内容得到整合,强化融会贯通

在新课改广泛推行的大背景之下,在高中地理实践教学过程中,教师需要高度关注新课标的相关内容,要把新课标的具体要求和课堂教学进行更加紧密结合,在实践活动的设计实施等一系列相关方面都要体现出新课标的指引作用,进而确保学生对相关活动内容有更大的兴趣。然后在融会贯通之中促进学生对各类地理知识的充分整合和优化利用,这样才能体现应有的新课标导向作用,为实践活动根本价值的体现提供支持。同时教师也要高度关注学生的身心发展特点,要切实明确学生的具体学习需求,在活动的趣味性、实践性、创新性方面进行有效加强,让学生对实践活动有更大兴趣,并且积极融入其中,在潜移默化之中有效强化学生的地理知识综合学习效能,让学生在具备思维能力认知能力和操作技能的基础之上实现全面协调可持续发展,以此在根本上有效培养学生的地理学科素养,这样才能体现综合实践活动的应用和实施价值,为学生的综合学习质量提高奠定坚实基础。

#### 2. 充分考虑乡土地理内容,实现资源整合

在高中地理综合实践活动的推进过程中,教师要高度关注因地制宜的基本原则,要确保每一个区域的地理特征和乡土资源能够得到充分整合和优化利用,这样才能体现出教学特色和活动针对性的基础之上,体现不同区域的应用价值。在体现区域资源可持续发展的基础之上,使活动本身的针对性、可行性得到切实增强,这样才能为地理实践活动的切实开展和根本质量的提升奠定坚实基础。教师在针对综合实践活动进行设计的过程中,要充分结合不同地区的实际情况和地理特征,有效设计与乡土资源更适应的综合性、实践性综合活动,这样才能让学生对相关活动有更大的兴趣,且感受相关地理特征和基本特色,然后在培养学生积极探索精神和求真务实意识的基础之上,使其具备科学态度,在追求真理、不断强化资源价值的基础之上,让学生的地理知识学习取得更加良好成效,且把综合性实践活动作为重要载体,使乡土地理资源应用价值得到更充分体现。与此同时,教师要把乡土地理资源和相关独特内涵整合和优化利用,进而确保学生在综合实践活动的推动过程中有相对应的研究平台和实践载体,进而在整合和优化利用

各类资源强化合力作用的基础之上使得综合实践活动体现出根本价值,同时也体现出自身的特色和应用效能。

#### 3. 明确学生学校具体情况,且落实因材施教原则

在高中地理实践活动的推进过程中,也要对学生的整体情况进行充分了解,把握学校的实际水平,然后在明确学生认知规律和发展特点的基础上,体现因材施教的基本原则,让综合实践活动具有针对性和可行性,使学生都可以通过实践活动的有效开展得到相对应的锻炼和实践,从而为其全面发展提供支持,同时在针对各类活动进行设计和开展的过程中,也要对学校的具体情况、相对应的资源优势以及现有条件进行分析,对于教育资源进行整合和优化利用,从而在根本上体现出实事求是的基本原则,为学生更有效融入综合实践活动之中,体现活动本身的价值和科学性合理性提供必要条件。例如,在针对学校实践活动的推进过程中,可以利用好地理园、校园网以及图书馆等各类平台,在实践活动的开展过程中为其提供必要的物质条件和软件硬件保障,这样才能在充分利用各类资源,且实现融会贯通和整合应用的过程中为实践活动本身的价值体现提供必要条件。同时也让学生有相关资源的保障,进一步融会贯通强化灵活应用,从而充分体现出应有的活动价值和深远意义。

### 三、结束语

从上面的分析中可看出,在高中地理教学过程中有效通过实践活动的有效开展,在教学策略方面进行不断优化是十分重要的内容。因此,教师需要在实践活动的推进过程中进一步落实因材施教、因地制宜的基本原则,要确保学生对相关活动内容有更大兴趣,然后在确立其主体地位的基础之上,使其融会贯通,这样才能在教学一体化顺利推进、强化学生主观能动性的基础之上使学生得到正确引导,在更大程度上体现出应有的活动效果,为学生整体学习质量的提高提供必要条件,同时也充分体现出实践活动的意义和价值。

### 参考文献

- [1] 侯丹. 高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[J]. 教育艺术, 2017(07): 68-69.
- [2] 郑飞. 高中地理课程中活动的设计与教学策略[J]. 新课程(中学), 2020(10): 6.
- [3] 马在忠. 高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[J]. 时代教育, 2021(06): 91.
- [4] 周泳秀. 高中地理课程中活动的设计与教学策略[J]. 考试周刊, 2018(33): 156.
- [5] 吴常琳. 高中地理课程中活动的设计与教学策略探讨[J]. 学园, 2020(31): 111.