

# 新课改下小学藏语文趣味教学策略思考

其美多吉

西藏自治区昌都市类乌齐县伊日乡小学

**摘要：**随着教育的不断深入，在新课改理念下教师在开展教学过程当中教师应该不断地探索和创新趣味性的教学方式和策略。藏语文是一门语言学科，其最终目的是让学生能够运用藏语进行交流和表达。我们需要采用多种教学手段，提高教学效果。我们需要注重课堂互动，营造良好的课堂氛围。课堂互动是教学的重要环节之一，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。我们需要在教学中注重与学生的互动，让学生参与到课堂中来，营造出良好的课堂氛围。

**关键词：**小学；藏语文；趣味教学；措施和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.042

## 引言

兴趣是孩子最好的老师，这是众所周知的教育理念。在小学藏语文教学中，教师更应该注重兴趣的引导，因为只有真正调动起学生的学习兴趣，才能让教学的育人作用真正发挥出来。面对小学藏语文教学，教师需要思考如何调动学生的学习兴趣。将课堂打造成学生成长的快乐基地是小学藏语文教学的目标之一。只有让学生在课堂中感受到快乐和成长，才能真正激发他们的学习兴趣和动力。因此，教师应该注重课堂氛围的营造、教学方法的多样化以及学生的个体差异等方面的工作，让学生能够在课堂中找到自己的位置，激发学生的学习兴趣。

## 一、开展小学藏语文趣味教学的原则

### （一）保证课堂育人性原则

藏语文学科作为一门承载着丰富民族文化与历史的学科，其性质是人文性和工具性的统一。在藏语文课堂中，教师不仅要引导学生领略语言文字的魅力，更要通过文本的解读，传递正确的思想道德观念。对于小学生来说，他们的身心发展尚未成熟，对世界的认知和理解能力有限。因此，教师在进行趣味教学时，应始终以正确的思想道德为导向，确保学生在感受学习乐趣的同时，还能够掌握一定的知识。教师应该结合教学内容通过讲解具有教育意义的故事、组织讨论和角色扮演等活动，让学生在亲身体验中感受到道德的力量。同时，教师还要关注学生的个体差异，针对不同学生的特点，进行有针对性的品德教育。保证课堂育人性原则是藏语文学科教学的核心。

### （二）尊重学生主体性原则

在教育过程中，教师应该尊重学生主体性原则，将学生看作学习的主人，而非被动地接受者。这一原则在藏语文趣味教学中的体现尤为重要。传统的教学方式不能满足学生的学习需求，难以激发学生的学习兴趣，

还可能让学生产生厌学情绪。而尊重学生主体性原则，教师应该明白，学生是学习的主体，只有让学生主动参与到学习中来，才能真正提高他们的学习效果。因此，教师应从以往的“满堂灌”转变为引导学生自主学习，让学生在在学习中发挥主观能动性。教师应该鼓励学生发表自己的见解和想法，让学生敢于表达、敢于创新。同时，教师还应该注重培养学生的合作精神和团队意识，让学生在互相交流、互相学习中不断提高自己的能力。

## 二、小学藏语文教学过程中存在的问题

### （一）教学方法单一

尽管传统的教学方法在过去的教学中起到了重要的作用，但在小学藏语文教学中，教师仍应尝试多样化的教学方法。在传统的小学藏语文教学中，教师通常采用单一的教学方法，即以讲授为主，缺乏互动性和趣味性。学生在学习过程当中就会感到枯燥乏味，不能满足自身的学习需求，因此教师应该积极地改变和创新教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### （二）学生阅读量不足

阅读，作为藏语学习中不可或缺的一环，不仅能够帮助学生积累丰富的词汇，还能够增强他们的语感，进而提升语言表达能力。然而，许多学生在学习过程中由于缺乏足够的阅读材料和机会，导致他们的阅读水平停滞不前，语言表达能力也因此受到限制。一方面，由于缺乏适合的阅读材料，学生很难找到适合自己水平的读物。另一方面，由于缺乏阅读机会，学生无法在实践中提高自己的阅读能力。通过阅读，学生可以接触到更多的词汇和表达方式，增强对语言的敏感度。这种积累不仅有助于学生在口语和书面表达中更加流畅、准确，还能够丰富他们的思维方式和文化底蕴。

### （三）教材内容缺乏时代性

藏语文教材内容的更新和完善是提高学生语言水平和激发学生兴趣的重要手段。然而，目前许多藏语

文教材的内容相对陈旧，与现代社会的联系和融合不足，难以满足学生的实际需求和兴趣。藏语文教材的内容应该与时俱进，跟上时代的发展步伐。因此，藏语文教材应该根据时代的发展和社会的变化，不断进行修订和完善，增加新的词汇、表达方式、文化现象等内容，使教材内容更加丰富多样。

### （四）师资力量不足

在教育领域中，师资力量无疑是一所学校的核心资源，它直接关系到学校的教学质量和学生的成长。特别是在藏语文教育领域，藏语文教师的素质和能力更是显得尤为重要。然而，当前一些学校在藏语文教师队伍建设方面却面临着诸多问题。藏语文教师的数量不足是一个普遍存在的问题。在一些学校，由于缺乏足够的藏语文教师，很多班级无法开设藏语文课程，导致学生无法充分了解和掌握藏语文知识。藏语文教师的素质和能力参差不齐也是一个不容忽视的问题。有些教师的藏语文水平和教学能力还有待提高，这不仅影响了学生的学习效果，也制约了藏语文教育的进一步发展。

### （五）语言环境缺乏

缺乏实际的语言环境和实践机会可能会影响学生的学习兴趣 and 动力。在学习过程中，学生往往需要通过不断地实践和运用来加深对语言的理解和掌握。语言的学习不仅仅是对单词和语法的记忆，更重要的是对语言的文化背景和运用规则的理解。然而，由于缺乏实际的语言环境和实践机会，学生可能无法深入了解藏语的文化背景和运用规则，这可能会影响他们对藏语的理解和掌握。缺乏实际的语言环境和实践机会还可能会影响学生的口语和听力能力。口语和听力是语言学习的两个方面，而缺乏实际的语言环境和实践机会可能会使学生无法充分锻炼自己的口语和听力能力，这可能会影响他们在实际运用藏语时的表现。

## 三、新课改下小学藏语文趣味教学策略

### （一）激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，只有学生对一件事情产生兴趣学生才能够积极主动地参与到学习活动中去，从而取得更好的学习效果。为了激发学生的学习兴趣，教师可以利用多媒体技术，将教学内容以图片、视频、音频等形式展示给学生，让学生能够更加直观地学习和掌握知识。此外，教师还可以利用游戏的方式进行教学。将学习内容融入游戏中，让学生能够在游戏的过程中掌握一定的知识，这样可以更加激发学生的学习热情。同时，故事也是激发学生兴趣的有效手段。教师可以通过讲述有趣的故事，引导学生进入学习情境，让学生更

加深入地理解知识。在教学过程中，教师还应该注重与学生的互动。通过提问、讨论等方式，让学生参与到课堂中来。针对不同学生的特点采用不同的教学方法，让每个学生都能够感受到学习的乐趣。激发学生的学习兴趣是每位教师都应该关注的问题。

### （二）合理利用教学资源

合理利用教学资源是提高教学质量的重要保障之一，特别是在小学藏语文教学中。为了更好地满足学生的学习需求和提高教学质量，教师需要合理利用各种教学资源。教材是小学藏语文教学中的基础资源。教师应该根据学生的实际情况和教学内容，选择适合的教材，并充分利用教材中的各种资源，如课文、图片、注释等。同时，教师还应该根据学生的实际情况和教学需求，对教材进行适当的调整和补充，以满足学生的学习需求。教具也是小学藏语文教学中的重要资源之一。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的教具，如实物、模型、图片等，帮助学生更好地理解和掌握知识。教师还应该根据学生的实际情况和教学需求，制作一些具有创新性和实用性的教具，以提高教学效果和质量。教师还可以利用多媒体技术，为学生提供更加丰富的学习资源和更加多样化的学习方式，以满足学生的学习需求和提高教学质量。合理利用教学资源是提高小学藏语文教学质量的重要保障之一。

### （三）情境创设

通过创设与藏语文教学内容相关的情境，可以帮助学生更好地理解和掌握藏语文知识。在藏文书写的教学中，我们可以通过展示不同风格的藏文书法作品来引导学生欣赏和学习。通过欣赏不同风格的书法作品，学生可以了解到藏文书法的多样性和艺术性，激发他们的学习兴趣和热情。同时，我们还可以邀请一些藏文书法家进行现场演示和讲解，让学生更深入地了解藏文书写技巧和要领。情境创设是提高学生藏语文学习效果的重要手段。通过多种形式的情境创设，可以帮助学生更好地理解 and 掌握藏语文知识，提高他们的学习兴趣和积极性，促进藏族文化的传承和发展。

### （四）课堂游戏

为了激发学生学习藏语文的兴趣和积极性，提高教学效果，我们可以设计一些有趣的游戏，让学生在游戏中的学习和掌握藏语文知识。以下是一些具体的实施步骤和建议：

#### 设计游戏：

我们要根据教学内容和目标，设计有趣的游戏。游戏的设计要与教学内容紧密相关，能够吸引学生的注意

力,提高他们的学习兴趣。例如,我们可以设计一些猜谜语的游戏,通过猜谜语来帮助学生记忆和理解藏语文的词汇和语法;我们也可以设计一些词语接龙的游戏,通过词语接龙来帮助学生掌握藏语文的词汇和语言表达能力。游戏的设计也要考虑到学生的年龄和认知水平,确保游戏的难度适中,能够让学生积极参与。如果游戏难度过高,会让学生感到困难和挫败,影响他们的学习兴趣;如果游戏难度过低,会让学生感到无聊和乏味,同样会影响他们的学习兴趣。

#### 组织游戏:

在课堂上组织学生进行游戏,引导学生积极参与。在游戏过程中,教师可以适当地进行引导和讲解,帮助学生更好地理解和掌握藏语文知识。例如,在猜谜语的游戏,教师可以先给出谜语,然后让学生猜出答案;在词语接龙的游戏,教师可以先给出开头词语,然后让学生接出下一个词语。同时,教师也要注意控制游戏的时间和节奏,确保游戏能够有序地进行。如果游戏时间过长或节奏过快,会影响学生的参与度和学习效果;如果游戏时间过短或节奏过慢,也会影响学生的参与度和学习效果。

#### 反馈和评价:

在游戏结束后,及时反馈和评价学生的学习成果。教师可以通过仔细观察了解学生的学习情况,以及不足之处,进行正确的指导和帮助。例如,在猜谜语的游戏,如果学生猜出了正确的答案,教师可以给予及时的肯定和鼓励;在词语接龙的游戏,如果学生接出了正确的词语,教师可以给予及时的表扬和奖励。同时,我们也可以根据学生的表现给予相应的奖励和鼓励。对于表现欠佳的学生可以给予一些鼓励和帮助,这样可以引导学生更好地掌握藏语文知识。

总之,通过设计有趣的游戏来学习藏语文知识是一种非常有效的方法。不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性还可以帮助他们更好地掌握藏语文知识。因此我们应该在教学中积极尝试和应用这种方法。

#### (五)利用趣味写作进行教学

在阅读教学过程中,教师可以引导学生深入理解文章内容,并激发他们的想象力。例如,在指导学生读完一段故事内容之后,教师可以询问学生关于这段故事的感想,以及学生对故事中的主人公和故事情节看法。通过讨论和交流,可以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象,同时也可以激发他们的写作灵感。

在阅读完故事之后,教师可以让学生根据自己的想法来改写故事。这种教学方式可以培养学生的想象力和

创造力,同时也可以提高他们的写作技能。在改写过程中,学生可以尝试不同的情节推进方式和人物形象塑造方式,从而发现自己的写作潜力。除了改写故事之外,教师还可以通过其他方式进行趣味写作教学。例如,在讲述完一则寓言故事之后,教师可以让学生在课下自己写一篇寓言故事,或者将阅读到的内容用绘画的方式记录下来。这种教学方式可以帮助学生更好地理解阅读内容,同时也可以培养他们的创造力和想象力。

#### 结束语

小学藏语文教学中的趣味教学,已经成为当前教育领域中备受关注的教学趋势。作为一名教育工作者,我认为这种教学方式非常值得我们深入探讨和尝试。因为我们的目标是为孩子们提供有效的课堂学习,引导他们主动、有兴趣的学习,这也是我们不懈努力的动力。在藏语文学习中,如果我们能够为孩子们提供具有趣味性的教学内容,那么孩子们就会更加愿意积极思考、主动学习。一个轻松愉快地课堂氛围,可以让孩子们更加愿意参与课堂活动,积极思考问题。我们可以通过幽默的语言、生动的例子、有趣的互动等方式,让孩子们感受到课堂的温馨和快乐。随着科技的发展和教育改革的深入,越来越多的教学方法和手段可以被应用到藏语文教学中。

#### 参考文献

- [1]杨童.玩耍精彩 学要轻松——小学语文趣味教学的探索[J].散文百家(新语文活页),2021,(07):135-136.
- [2]黄瑞平.新课改下如何提高小学语文教学的趣味性[J].新课程导学,2017(7):49.
- [3]姚良美.新课改下小学语文教学趣味教学法的运用探索[J].考试周刊,2019(33):62.
- [4]谢晓丽.新课改下小学语文科目的趣味引导教学方法[J].中外交流,2020,27(24):338.
- [5]邓波.新课改背景下小学语文趣味教学法探究[J].散文百家,2020(2):101.
- [6]夏巧娟.新课改下如何加强小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].速读(上旬),2020(7):73.
- [7]拉巴卓玛.新课改下小学语文课堂的趣味识字教学[J].好日子,2020(26):9-10.
- [8]于洋.新课改下小学语文识字与阅读趣味化教学思考与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(22):34.
- [9]夏巧娟.新课改下如何加强小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].速读(上旬),2020(7):73.