

少教多学理念下的高中地理教学优化策略

谢红丽

江西省赣州市南康区第三中学

摘要:随着新课改的普及,高中地理教师在教育教学过程中要在教学理念、教学策略方面不断优化和改革创新,在整体教育教学过程中要确立学生的主体地位,让学生主观能动性和自主探究精神得到激发和调动,在强化学生多学的基础之上充分体现出应有的学习效能,为学生地理学科核心素养的培养提供必要支持。因此在整体教学过程中要体现少教多学的教学理念,确保学生在课堂教学过程中融会贯通,学以致用,从而在根本上体现出高中地理教学的效能和价值。同时也要在教学策略方面不断优化和切实完善,从而在整体层面体现应有的教学成效。基于此,本文重点探究少教多学理念下的高中地理教学优化策略等相关内容。

关键词:少教多学;高中地理教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.003

引言

在高中地理教学过程中,教师要高度关注新课程理念的相关内容,在落实新课标具体要求,且整合相关教学资源、改进教学模式的过程中让学生融会贯通,这样才能体现应有的教育教学效果。教师要明确少教多学理念的核心内涵,然后在整体教学过程中让学生得到正确引导和充分融入,从而体现出应有的教学优化效果,为学生学习质量的提高奠定坚实基础。同时也促进高效课堂的打造,让学生在少教多学过程中进一步学习相关知识,强化灵活应用,在知识的传承和优化发展方面体现出针对性和可行性,从而促进高中地理教学取得良好成效。

一、少教多学理念的概述

通常所谓的少教多学理念主要指的是新课改教育背景下的一种全新教育理念,在整体的教育教学中通过少教多学理念落实,可确保学生的主体地位得到有效确立,从根本上有效引导和启发学生进行有效学习和深入认知,在整体操作过程中使学生的学习需求得到有效满足。教师在少教的过程中要进行针对性、可行性、着重性的启发和引导,进而确保学生在实践过程中进一步拓展知识面,使学生的可持续发展需求得到满足,进而在深入思考和充分整合利用相关资源过程中,使学生的多学效能得到充分体现。且在教师的引导之下,使学生可以充分自主学习,且在深层学习和主动学习、探究学习方面取得更加明显的成效,这样才能为少教多学理念的切实落实提供必要支持。需要指出的是,在少教多学的过程中,教师需要充分做好相对应的准备,在具体教育教学过程中着重针对教材资源进行深入挖掘和整合利用,明确新课标的pecific内容和具体教学要求,在把握教学目标且明确教学重难点的过程中,使相关难题得以突破。在教师备课过程中就需要明确相对应的教学方

案,把握学生的教学需求,在把确立预习目标且实现融会贯通的过程中促进学生整合和优化利用,从而在更大程度上体现出应有的教育教学效果。同时,教师要对学生整体情况进行充分了解,明确学生学习需求,强化学习能力,积累学习经验,做好知识准备,为学生知识与技能、过程与方法、情感与价值观等目标落实提供必要支持。教师在教育教学的过程中也要进一步充实自己,丰富教学资源,整合教学内容,在网络平台等方面进行充分利用,从而突破学生可能存在的认知障碍,在破解疑难问题过程中强化应有的教学效能。同时学生也要在教师的引导之下实现自主预习,主动学习和课后复习巩固,在自主学习能力方面得到切实提升。且结合地理知识进行相应的学习和认知,在自行阅读教材且强化微课整合利用过程中让学生得到正确引导,从而在现代教学手段的预知和充分落实过程中体现出针对性和可行性。

二、少教多学理念下的高中地理教学优化策略分析

在高中地理教学过程中要想更充分体现出应有的地理教育教学效果,使学生的学习质量、学习效率得到切实提升,教师需要在实践过程中充分贯彻落实少教多学的相关理念,且在整合相关理念、实现融会贯通过程中促进学生融入高中地理课堂教学过程中来。同时,教师要优化教学策略,改进教学模式,在创新教学理念过程中让学生得到充分指引和实际应用,这样才能从根本上有效培养学生的地理学科核心素养,使其在具备兴趣导向的基础之上,进一步融入课堂教学文化中来,在教师的引导之下使其多学习相关内容,强化领会和认知,从而在更大程度上体现出应有的地理教学优化效果,为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。具体来说,教师可从以下几个方面落实相对应的少教多学理念和相关优化策略。

1. 切实强化地理生活化教学,体现知识融会贯通

在高中地理教学过程中，教师需要在生活化教学方面有效加强，要确保地理知识学习和地理内容等实践应用进行更加紧密结合，以此在生活教学情境中让学生得到正确引导，在根本上充分体现出应有的少教多学理念的融会贯通效果，为整体课堂教学取得更良好成效提供必要支持。在整体教育教学过程中，教师要充分明确相关地理基础知识，且在对其进行转化和融会贯通中促进学生取得更加良好的学习效果。同时也要培养学生的情感认知，使其在开发智力、强化地理学科掌握方法的基础之上进一步融会贯通，这样可以确保学生在自主探究相关知识，且强化深层次理解和融会贯通的过程中使其呈现出良好的学习效果。具有广泛深入的地理活动经验，进而在整合各类地理知识且强化地理现象理解和认知的过程中促进学生融会贯通，进而充分体现出应有的教学效果。在生活化教学过程中要激发学生的生活认知和生活经验，使学生在生活化教学情境之中可以融会贯通。在联系生活实际且充分感同身受的过程中，让学生对地理知识进行更深入学习和融会贯通，以此可以让学生更充分理解地理知识学习的时效性和有用性，把相关地理现象和理论知识进行紧密结合，以此让学生在获得丰富地理生活经验，强化实践探究的过程中使其取得更加良好的学习效果。

例如，在针对海洋资源和海洋环境保护等相关内容进行教学时，教师可以有效引导学生说出生活中比较常见的关于海洋资源和海洋保护的案例，学生在各抒己见、挖掘自身生活经验的过程中，可以说出日本集资购买钓鱼岛等相关事件。然后在选取该类事件和地理资源的基础之上，让学生讨论为什么日本要不惜一切代价来购买钓鱼岛，通过这种事件的有效挖掘和整合利用，在激发学生生活经验和生活化学兴趣的基础上，使学生更深刻理解领海及专属经济区等相关概念，进而在系统讨论和深入挖掘分析过程中，让学生更充分理解日本人的野心以及他们无视海洋法的本质。在这样的背景之下，通过学生生活经验的累积以及相关理论知识的充分融入，可以让学生更深刻理解海洋资源和海洋环境保护的相关内容，对海洋基本法相关内容也有深刻理解，同时让学生看清日本人的本质。这样可以进一步激发学生的爱国主义热情，使其具备爱国情怀。又如，针对黄岩岛事件而言，教师可以充分融入，让学生思考自己在生活中了解的黄岩岛现状，让学生对该事件进行充分分析和有效论证，这样可以确保学生对海洋的基本权益以及海洋资源保护的各类内容有更深刻理解。把菲律宾出口到中国的香蕉、芒果受阻等新闻事件，和海洋保护的相关内容进行有效联系，在挖掘黄岩岛事件资源的基础之

上，让学生深刻理解其中的核心内涵，这样可以在全球经济合作问题的引导和理解过程中实现融会贯通，以此充分体现出生活化教学的价值，让学生在充分学习各类内容，并且实现融会贯通之中感受其中的核心内涵，以此体现出应有的地理教学优化效果，为学生地理学科核心素养的培养提供支持。

2. 有效强化学生体验性学习，充分实现学以致用

在高中地理课堂教学过程中，为了确保少教多学理念得以充分融入，教师需要在整体教学过程中进一步提倡实践体验性教学，在体验性引导过程中使学生在实际活动中通过反复实践、观察和深入思考，进一步感悟地理现象和相关事物，在行动和情感等相关方面进行融会贯通，这样可以让学生在整体学习和认知过程中进一步强化知识和技能的掌握，在养成良好行为习惯的过程中让学生有更加积极稳定的思想观念和情感态度，在融会贯通之中促进学生取得更加良好的学习效果，在教学优化过程中促进学生的融会贯通，以此体现出体验性学习的价值和意义，促进学生在实践体验以及演示操作等各方面对相关地理知识进行更深入学习领会和有效认知。在应用方面积极有效加强，从而体现出应有的少教多学理念的整合和应用价值，这对于高中地理教学的顺利开展以及教学质量的有效优化，都有着关键作用。教师在引导学生进行体验性学习过程中，要积极组织相关实验或实践活动，让学生在具体操作和实践体验过程中感受相关地理知识强化灵活应用，从而促进学生地理学科核心素养的培养。

例如，在针对大气运动等相关内容进行教学过程中，教师可以有效设计相对应的实验活动，让学生在实验实践体验过程中，对于大气运动的相关内容进行更深刻感知和认识，然后在融会贯通之中促进学生的良好发展，在实验设计过程中可以在中间通过一块玻璃隔开方形玻璃缸，然后在两边装进不同的烟雾，用盖子把顶部盖住，且在玻璃钢的一侧底部对其加热。在这样的情况下，取走中间的玻璃，然后引导学生对发生现象进行有效观察，且充分思考这样的现象是何种原因造成的？通过该类实践体验性学习的有效强化，让学生在观察分析和动手操作、深入思考过程中进一步实现精准表达和有效分析，教师对学生获取的经验进行充分关注和有效分析，在充分明确其情感态度和思想意见的过程中进一步实现融会贯通，在引导学生进行实践体验的过程中深入学习其核心内涵，并且把握根本要义，这样可以让学生们的理论认知更加深刻，实践体验更加明确，从而掌握其中的核心内涵，明确大气运动的核心知识。假如，在上述实验之中，在把中间的玻璃片抽出的情况下，学生会

发现有色烟雾会随着玻璃片移动,在这样的现象的引导之下,教师要启发学生进行更深入思考,并且讨论相关内容,并且整理各类答案。在具体的教学过程中,教师要针对学生的闪光点进行有效发现,并且及时表扬,在激励学生进行深入实践体验并行不断感知的过程中积极发现和解决问题,这样可以确保学生在学习深度广度方面有效强化,在更好地解决问题的过程中,充分掌握相关地理知识,同时教师也在更大程度上强化学生的主观能动性,使其在学校讨论展示和解决问题的过程中,可以真正意义上感受到主人翁意识,确保学生在学习和融会贯通之中更充分感受地理知识的核心内涵,这对于学生整体学习质量的提高有着关键作用,同时也促进少教多学理念在实践过程中有效落实。

3. 用信息化技术强化学生实践探究学习能力,体现教育信息化发展效果

在信息化技术进一步广泛应用和推进的背景之下,教师需要在地理课堂教学过程中进一步融入信息技术,打造信息化教育情境,让学生在融会贯通充分感受和认知的过程中进一步深刻理解其中的核心内涵,这样可以确保学生在地理知识的学习认知和融会贯通之中,取得更加良好的学习效率,从而在丰富地理课堂教育学活动宗旨和核心内容的基础上,使学生得到正确引导,从而在探索相关地理知识且实现灵活应用的过程中,使学生学习更高效,为整体教育质量、教育效率的提升奠定坚实基础。

例如,在针对旅游资源等相关内容进行教学的过程中,教师可以有效引导学生在课前预习切实利用互联网搜索引擎以及国家智慧教育资源等相关平台,针对与旅游资源相关联的信息资料和数据内容进行收集整理和有效利用,在引导学生课前进行集中交流和充分沟通的过程中,对相关旅游资源的核心内涵和教育价值进行更深入挖掘和整合利用,这样可以确保学生的知识也进一步拓宽,同时为学生后续的地理知识的学习和实践应用提供必要支持。教师在引导学生进行预习过程中,需要把握其中的重难点知识和核心内容,然后在课堂教学过程中进一步通过微课模式让学生在信息化情境指引之下进一步融入多媒体教育情境以及微课资源的整合优化利用中来,这样可以让学生对于旅游资源的深刻内涵和相关案例进行更深入的理解和认知,然后在整合各类资源、强化融会贯通的过程中促进学生学以致用,这样可以在更大程度上体现出应有的信息技术的根本应用价值,为学生探究能力和地理技术综合应用能力增强提供支持。

例如,在旅游资源的展示过程中,教师通过多媒体呈现形式,对于不同地区的旅游资源和代表性名片进行

有效展现,在音频、视频以及图文呈现的过程中,让学生融入整体的立体化教学情境之中,然后进一步利用互联网平台有效查找和收集与旅游资源相关联的文献资料和数据信息,这样可以针对教材中可能存在的素材不足的问题得到有效弥补,在教学资源的整合和拓展延伸过程中使学生的知识视野得到有效拓展和延伸,这样可以强化学生的实验室,使其对现有资料进行更深入分析和整合加工。同时在资源的拓展和视野的丰富方面进行有效加强,从而在潜移默化之中有效强化学生的合作探究能力,为其综合学习质量提高奠定坚实基础。同时在课后的学习过程中,教师也可以通过微课模式让学生得到正确引导。在微课的动态调整和个性化满足功能的整合作用之下,让学生的探究能力和信息素养得到有效优化,在结合自身的需求进行旅游资源查找和整合利用的过程中,使学生对于相关地理知识进行更深入的理解和认知,然后在教学一体化顺利推进的过程中,让学生通过信息技术的综合作用,进一步提升自身的探究能力和问题解决能力,然后在融会贯通之中促进学生取得更加良好的学习效果,这对于学生整体学习质量的提升以及少教多学理念的充分落实,都有着关键作用。

三、结束语

从上文分析可明确,在高中地理教学过程中要想体现出更加良好的教学效果,教师在针对教育策略进行优化的过程中,要体现出少教多学理念的效能,为学生整体学习质量的优化夯实基础。同时也促进学生的地位的确立,在少教多学过程中使学生的地理学科核心素养得到有效培养。

参考文献

- [1] 栾春波, 文领军. 关于新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J]. 成功教育, 2020(8): 183-184.
- [2] 叶汝坤, 周浩翔. 基于初中地理课程标准的有效教学方法研究[J]. 广西教育学院学报, 2021(12): 236-245.
- [3] 朱学尧, 刘伟明, 张刘志. 地理有效教学影响因素分析及改进策略研究[J]. 基础教育研究, 2021(32): 108-116.
- [4] 尹保庆, 郭平子. 浅析高中地理如何实现有效性教学[J]. 新课程学习, 2020(10): 221-228.
- [5] 戴秀鹏, 周玲君. 浅论高中地理有效教学的实施策略[J]. 科教文汇, 2020(18): 358-367.
- [6] 周全梅, 朱雨慕, 王馨平. 新课程理念下高中地理课堂有效教学方法初探[J]. 基础教育研究, 2021(13): 108-115.