

# 同伴互助学习模式下农村留守儿童英语口语能力发展研究

冯丽璇 边睿宇 王赞

青岛农业大学人文社会科学学院

**摘要:**教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确提出建设教育强国的战略目标。本文立足教育强国战略,结合农村留守儿童英语口语能力弱的实际问题,把握农村留守儿童群体自身特殊性,以同伴互助学习模式为理论基础探寻提升农村留守儿童英语口语能力的路径,揭示同伴互助学习模式提升农村留守儿童英语口语能力发展、促进儿童身心健康的深远意义,从而为新农村教育建设提供发展新路径,为国家教育事业贡献力量。

**关键词:**同伴互助模式;农村留守儿童;英语口语能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.058

## 引言

近年来,乡村振兴战略在国家建设中起着至关重要的作用,培育乡村人才是激活振兴的“源动力”,而人才的培育则离不开教育。习近平总书记在党的二十大报告中强调要坚持教育优先发展,并对进一步加快建设教育强国作出全面部署。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,我们要坚持教育优先发展,不断培养担当民族复兴大任的时代新人,夯实民族复兴基石。因此,为农村教育增效提质有助于国家可持续治理实践的推进及高质量内生发展。

如今国内针对留守儿童展开的研究非常之多。针对农村留守儿童英语学习中面临的问题,国内学者进行了深入的研究。如农村留守儿童英语中存在的主要问题表现在农村为儿童提供的英语学习环境相对较差,没有良好的英语学习氛围、缺乏课后辅导人员、农村留守儿童性格内向等方面(何晓龙,2015:139-140)。而有学者对农村留守儿童的英语学习现状和英语学习中的焦虑、低自尊、以及性格特征等进行了相关性分析(王黎,2012)。但是通过对相关文献的分析发现,现阶段国内对于农村留守儿童英语口语教育研究数量并不多,对该方面亟待专业性探索。

为解决农村留守儿童英语口语教育面临的诸多困境,可以发挥同伴互助学习模式的优势:该模式下的学习环境是非正式的,学习方法较传统模式更为灵活多样;该模式借助互联网、新媒体等可以打破时空限制,增加教学传递内容等。同伴互助学习模式较传统学习模式而言,其本身具有得天独厚的优势。因此,应探讨研究将同伴互助学习模式运用到英语口语实践教学。

## 一、农村留守儿童英语口语学习面临的问题

随着社会、经济的发展和城镇化建设步伐加快,农村大量青壮年劳动力向城镇转移,农村学校出现了一个特殊的群体——农村留守儿童。他们与父母长期分离,

缺乏亲情关爱和有效监护,这些问题严重影响农村留守儿童健康成长。对于农村留守儿童的父母而言,留守在家的子女生活与教育问题是他们最大的牵挂。农村留守儿童缺乏相对稳定的学习状态,英语口语学习习惯差,学校教学资源匮乏,师资力量薄弱,导致英语口语教育主战场独立难支。

### (二)农村留守儿童英语口语学习自我效能感不足

农村留守儿童因其家庭教育的特殊性,临时监护人的文化水平绝大多数是文盲或半文盲与农村留守儿童都缺乏沟通与互动,无论是在英语口语学习辅导还是家庭生活上都存在着很大的“盲区”(张琼琼,2020)。英语口语学习需要互动,农村留守儿童因长期自我封闭导致英语口语学习每况愈下。

随着英语新课程标准的实施,英语口语学习中的自我效能感受到越来越多的关注。通过留意观察,我们不难发现有些农村留守儿童存在先天的缺陷,如结巴、口吃等,他们在与他人交流时,常常处于消极防范的紧张状态,这些现象正是农村留守儿童自我效能感低的表现。一个自我效能感低的农村留守儿童,想要在英语学习方面取得一定成绩几乎没有可能。

### (三)农村留守儿童的情感缺失导致学习动机不足

英语作为第二语言的学习,学习动机是学生个体因素中最具能动性因素之一。农村留守儿童与父母的长期分离,导致农村留守儿童内心敏感、性格内向、寡言少语,自我意识和自尊心强,特别注意别人对自己的评价。他们大多较为腼腆和害羞,不愿意参与到英语口语练习活动中去,没有强烈进行口语表达的自主性。农村留守儿童在英语口语学习屡屡受挫后,开始怀疑自己的能力,弱化自己在班级的存在,对缺失母语支撑的英语学习,更是力不从心。

在生活中不善于与他人交流,缺乏自信又存有自卑的心理特征使得农村留守儿童害怕受他人的嘲笑欺负,

自我保护意识特别强,不愿意接受老师同学们的善意帮助,而英语口语学习是一个互动的过程,由于长时间的自我封闭,农村留守儿童的英语学习每况愈下,积重难返。

(四) 缺乏语言环境造成农村留守儿童学习习惯较差

英语口语是一门需要勤于练习,需要语言环境和氛围的学科(冯影,2023)。“农村留守儿童却未能拥有良好的英语口语学习环境,多数农村留守儿童放松了英语口语学习,遇到的学习问题不愿或者不能及时解决,越积越多,最后积重难返(许娜,2022,42-44)。”

跨语种语言学习具有天然的枯燥性加上学习条件不佳自然会导致农村留守儿童觉得英语口语学习异常困难。农村留守儿童作为我国基础教育中的特殊庞大的群体,生活环境相对闭塞单调导致其对于英语这种新鲜的事物没有兴趣,没有固定的人监督学习,无法形成良好的英语口语学习习惯。

(五) 学校教育资源匮乏导致英语口语学习独立难支

对于农村留守儿童来说,他们并不像城市里的孩子一样,从小开始接触英语,在父母刻意的训练下和创设的良好英语口语学习氛围的熏陶下,对英语口语学习有着天然的亲近。农村地区学校教学资源匮乏,师资力量薄弱以及监督弱化,导致农村留守儿童英语口语教育的主战场独立难支。

一方面,由于农村地区办学条件差,经费严重不足,致使一些必备的教具相对短缺,学校教学设备简陋。大部分农村留守儿童由于生活水平较低,与外界接触机会很少,导致农村留守儿童缺乏英语口语训练,“哑巴英语”现象非常突出。另一方面,农村地区学校师资力量匮乏,专业水平素养较低。学校对英语口语教育的重视不够,导致根本无法解决当前的农村英语教育问题。

为真正找寻农村留守儿童的英语口语学习突破口,提高英语口语学习能力,研究同伴互助模式下农村留守儿童的英语口语学习,对于改善与促进农村留守儿童英语口语学习环境和学习方式具有重要意义。

## 二、运用同伴互助提升农村留守儿童英语口语能力

同伴互助学习模式主要指学生在学习方面的互助,同伴之间通过小组合作,丰富学习内容,共同交流学习等方式来提高学习成绩。“通常情况下,一部分教师会安排同桌之间开展“同伴互助”,这也是最简便地同伴互助学习模式(徐秋娅,2012:1.)。”

同伴互助学习包括同伴辅导、同伴建模、同伴教育、同伴咨询、同伴监督和同伴评估等具体运作模式。在教学组织上,主要是合作探究、目标导向、学业监

督、实际锻炼等组织形式。在开展形式上,有朗读、辩论、游戏模式等形式。同伴互助模式的教学优势显著,但在运用时要注重把农村留守儿童这个实际放在第一位,根据具体教学环境与学生自身知识基础进行更改、筛选、创新,帮助解决农村留守儿童在口语学习中遇到的问题。

(一) 合作互助,提升自我效能感

同伴互助模式的运作模式都是以“同伴”为基础展开的。这样的运作模式将儿童放置在一个不得与他人进行交流的环境中,可以很好的锻炼到农村留守儿童的交流能力,改善农村留守儿童的结巴、口吃等问题,缓解其在与他人交流时消极防范的心理。

农村留守儿童的父母外出打工,大多农村留守儿童在遇到烦心事时无人诉说,内心封闭迷茫等问题,也可以在同伴互助模式中得到很好的缓解。同伴是学习过程中的同伴,也可以是生活情感上的朋友,同伴相比于普通同学更亲近,更彼此依赖与信任,可以一定程度上帮助农村留守儿童打开内心。

(二) 创设情境,激发学习情感与动机

在农村留守儿童英语口语的学习过程中,最大的问题是开口难。留守儿童在生活中缺少安全感,不愿意与他人交流,不敢在大众面前表现自己,大部分同学在英语口语学习受挫后,更加抵触对英语口语的学习。

同伴互助模式可以帮助塑造一个“敢说敢犯错”的口语练习环境,帮助学生改变怕犯错,不敢说的心理问题。教师可以与班级中较为活跃的同学合作,发挥“泥鳅效应”,带动班级的学习氛围,提高学生口语表达的自主性。

(三) 合作学习,培养良好学习习惯

同伴互助模式的运行需要班集体确立一个明确的共同奋斗目标和全面完整的班级规则体系。同伴小组数量太多,教学效果无法保障。因此不仅需要教师明确课堂任务,提高课堂效率,均衡的对各学习小组进行指导(贺海荣,2013),还需要明确班级的整体目标与规则。

明确目标与规则,一方面使小组各成员主观上更容易接受约束;另一方面,合作小组能够形成一定的环境压力,迫使情绪消极的成员遵守规则。在实践中,学生越遵守既定规则,越能高效地完成合作任务,既可获得更高的任务评价,也可养成正确的学习习惯,长期受益(谭燕,2020)。

同样,在小的教学时段中设置合理恰当的“小目标”,不仅有助于农村留守儿童正确学习观念的树立、班级共同目标的确立、班级合理舆论、良好班风的形成(裴娣娜,2000),也可以帮助农村留守儿童在学习

树立正确的学习观念,正确认识自己的不足与进步要求,养成良好的学习习惯。

#### (四) 资源共享,打破农村教育资源匮乏窘境

同伴互助模式可以在一定程度上弱化农村地区教学资源匮乏,师资力量薄弱,办学条件差,经费严重不足等问题对农村留守儿童英语口语的影响。同伴互助学习模式还具有的灵活性和适应变化的能力,从而为传统的教学方法提供了一个伴随其产生的但更为有效的学习方法(吴娴清,2017)。

首先,与传统教学方式相比,同伴互助模式的学习环境是非正式的。学习者通过讨论学习内容和分享学习策略,自觉主动地学习并且自觉地帮助他人学习。其次,同伴互助学习模式还打破了传统的师生关系,促进了学生群体之间知识和技能的相互发展。数字化学习环境和在线课程的发展,打破了传统教育资源时空上的限制,实现了资源共享,弥补了传统的教学方式在课程内容传递方面的差距。

### 三、同伴互助模式的现实意义

新课标明确提出,要转变学习方式,积极倡导“自主、合作、探究的学习方式”。同伴互助学习就是这种理念的一种具体表现形式。同伴互助学习对于农村留守儿童有着重要的现实意义,并主要体现在以下几个方面。

#### (一) 完成留守儿童社会化,促进身心健康发展

同伴互助学习可以促进留守儿童相互合作、相互关心和帮助。摆脱农村留守儿童“以自我为中心”的心理倾向,通过共同的讨论交流,以及同伴之间的相互监督与指导,有助于问题的解决和共同任务的完成,有助于他们获得熟练的社交技巧,锻炼与他人的交流能力,利于他们的社会化发展。

同伴互助模式促进农村留守儿童认知能力发展的同时提高留守儿童的知识水平,通过共同讨论、交流与示范提高对本学科知识的理解和运用能力。宽松愉悦的学习环境可以降低害怕说错的心理压力,在输出语言的时候更有信心。

#### (二) 改进教学模式,提高课堂学习效率

教师根据学生特点将学生设置成不同小组,并根据不同小组的特点进行规则的制定与指导,可以有针对性地解决学生学习过程中遇到的问题,提高教学效率,改善同质化教学对所有学生的教学是平均的而非均衡的教学问题。

良好的评价体系可以促进小组成员之间互相监督与敦促,比如课前的预习、课中小组成员听课的注意力、课后的复习等,小组间的集体监督作用可以帮助学生良好学习习惯的形成。

#### (三) 培养团队合作意识,增强集体归属感

同伴互助模式能为留守儿童的终身学习奠定基础,提高他们学习的内在动力,发展他们解决问题的能力。在同伴互助模式下将不同特点的个体组合在一起共同学习,使得留守儿童在与助学习中必须做到互相帮助、互相监督。这种认识可以使留守儿童在交往中产生心理相容,建立起和谐的人际关系,增强团队合作意识,增强集体归属感。

#### 结语

教育兴则国家兴,教育强则国家强。人才是实现民族振兴、争得国际竞争主动权的战略资源。优先发展教育是一个国家、一个民族谋求长远发展的必然选择。针对留守儿童的教育问题,各级政府从硬件和软件等各方面采取了很多有效措施,确保留守儿童尽可能地享有公平的教育。

农村留守儿童的英语口语教育是任重道远的社会问题。只有全社会的共同参与,才能让这些缺少家庭温暖的孩子真正做到健康快乐的成长。我们要坚持对农村教育的持续性投入,注重提高农村学生英语教育的整体素质,及时解决留守儿童在生活、学习上存在的实际问题。只有社会各界都站在构建和谐这一高度来重视这个问题,以人为本,采取有效措施,营造一个关爱留守儿童英语口语学习的良好环境,才能让留守儿童英语教育的“春天”早日来到。

#### 参考文献

- [1]何晓龙.浅谈农村小学留守儿童英语学习的现状与对策[J].亚太教育,2015(29):139-140.
  - [2]贺海荣.浅议小组合作学习的局限性[J].现代农村科技,2013(22):66.
  - [3]裴娣娜.合作学习的教学策略——发展性教学实验室研究报告之二[J].学科教育,2000(02):5-6.
  - [4]谭燕.应用型高校英语课堂合作学习模式的有效性及其局限性[J].现代教育,2020(01):40-41.
  - [5]吴娴清.同伴互助提升课堂的有效性[J].福建基础教育研究,2017(12):119-120.
  - [6]王黎.留守儿童英语学习中自尊、焦虑及性格的案例研究[D].延安大学,2012:57-63.
  - [7]许娜.“双减”背景下农村留守儿童教育分析——以小学英语为例[J].好家长,2022(24):42-44.
  - [8]徐秋娅.浅析小组合作学习对转变初中英语学困生的作用[J].考试周刊,2012,第72期.
  - [9]张琼琼.对农村留守儿童家庭教育缺失的思考[J].农业科技与信息,2020(07):77-78.
- 基金项目:本文为青岛农业大学大学生创新创业训练计划项目(项目编号:498)的阶段成果。