

“互联网+”背景下的中职英语教学创新实践

姜彬

石家庄文化传媒学校

摘要:在中职英语教学实践中,基于信息技术时代背景的影响,英语教师应该全面加强对信息化教学的重视,并构建“互联网+”英语教学体系,有效激发学生对课程知识的学习兴趣,使学生对英语知识进行深度系统的探究。本文从“互联网+”时代背景入手,重点针对中职英语教学活动的创新实践进行了系统地探究,希望能凸显中职教育的信息化教学特色,全面优化学生对课程知识的综合学习能力。

关键词:“互联网+”; 中职教育; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.065

在“互联网+”时代背景下,中职英语教师应该准确定位英语教学活动的需求,积极探索教学体系的科学设计和创新,能将信息技术融入英语教学体系中,全面激发学生对英语知识的学习兴趣,使学生对课程知识的探索和学习更加深入。鉴于此,把握“互联网+”背景的影响,中职学校的英语教师应该从多角度探索教学活动的改革创新措施,有效促进学生对课程知识的深度学习,使学生对英语知识的探索和实践更加深入。

一、“互联网+”背景下中职英语教学的新特点

在“互联网+”时代背景下,中职英语教学正在经历一场深刻的变革,不仅带动了英语教学工具和方法的更新,更促使英语教学理念、教学模式、教学评价体系发生了全方位变化。下面将系统分析中职英语教学的新特点和新变化:

(一) 教学资源丰富化

“互联网+”时代为中职英语教学提供了前所未有的丰富教学资源,教师能在英语课堂上通过互联网技术的开发和应用,使学生轻松接触到海量的英语学习材料,如在线课程、电子书籍、多媒体资源、互动应用等,这些在线应用资源不仅形式多样,而且内容实时更新,能够充分满足学生的个性化学习需求^[1]。同时,英语教师利用在线课程平台为学生定制学习路径,通过社交媒体与学生进行实时互动,能使用大数据分析工具了解学生的学习进度和问题,也能针对性的导入丰富多彩的教学资源,吸引学生的注意力,使学生对英语知识的学习更加全面而深入。

(二) 教学模式创新化

“互联网+”时代推动了中职英语教学模式的创新,促使教学模式更加多元化和个性化。一方面,受到互联网信息技术广泛应用的影响,线上与线下相结合的

混合教学模式(Blended Learning)逐渐成为主流,在此教学模式下允许学生在课堂外通过互联网进行自主学习,而在课堂上则通过教师的引导和与同学的互动深度学习。另一方面,基于信息技术的支持,以学生为中心的项目式学习(Project-Based Learning)和合作学习(Collaborative Learning)也得到了广泛应用,在这些教学模式中,教师能指导学生利用互联网资源进行主题探究、问题解决和成果展示,从而培养其批判性思维、创新能力和合作精神,提高学生的英语综合探究成效^[2]。

(三) 学习环境泛在化

“互联网+”时代使中职英语学习环境更加泛在化,教师能借助移动互联网技术,引导学生随时随地进行英语学习。基于信息技术的支持营造泛在化的学习环境,不仅打破了时间和空间的限制,还为学生提供了更多的学习机会和情境,比如学生可以通过手机APP进行单词记忆、听力练习和口语模拟等日常训练;通过社交媒体参与英语角、在线辩论等交流活动;通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术体验沉浸式的英语学习场景等。可见,在“互联网+”背景下,学生的学习环境更加宽泛,教师能基于互联网平台的开发,从多角度引导学生参与英语课程知识的学习和探究,培养学生养成良好的英语学习习惯。

二、“互联网+”背景下中职英语课堂教学创新实践措施

在“互联网+”背景下,中职学校改革英语教学活动的过程中,要重点探索信息技术的融合应用,从多角度打造信息化的课堂教学活动,促进教学体系的科学设计合规化,保障能激发学生的英语学习兴趣,带动学生对英语知识进行深度探究。下面就对中职英语课堂教学

的全面创新进行分析:

(一) 整合数字化教学资源, 丰富英语教学内容

在系统改革创新中职学校英语教学活动的过程中, 教师积极探索数字化教学资源的开发和应用, 能通过资源的整合和汇总, 丰富教学内容, 引导学生在信息技术环境下积极探索相关课程知识, 加深对课程内容的理解, 从而有效促进学生英语课程学习能力的高效化培养。因此中职英语教师在教学实践中, 可以将数字化资源的整合作为前提和基础, 探索丰富教学内容的合理化渗透, 保障能打造特色的数字化、信息化教学体系, 全面引发学生对英语知识的深度探究^[3]。

例如, 在高教版中职英语基础模块1 Unit 9 Welcome to the English club. 教学活动中, 英语教师从教学信息化改革的视角入手, 就可以尝试对核心教学内容进行解读, 然后选择丰富的数字化教学资源, 支持学生对英语知识的深度探究。在系统解析 Unit 9 Welcome to the English club. 教学内容的基础上, 在教学资源的选择方面, 教师就可以对网络上与此相关的资源进行系统的分析, 如可以为学生提供与Welcome to the English club. 相关的录像视频, 让学生了解conversation practice (对话练习)、language exchange (语言交换)、making friends (交朋友) 等方面英语知识的实践应用; 可以组织学生观看英语俱乐部活动场景方面的数字化资源, 帮助学生从club activities (俱乐部活动)、cultural exchange (文化交流)、group discussion (小组讨论) 的视角了解俱乐部文化和活动内容, 使学生能对learning tips (学习技巧)、motivation (动力)、overcoming challenges (克服困难) 等方面的英语学习俱乐部交流主题思想形成深刻的认识。同时, 在整合数字化教学资源的过程中, 根据 Unit 9 Welcome to the English club. 单元教学的主题思想, 教师还可以为学生提供英语俱乐部casual conversation (休闲对话)、listening comprehension (听力理解)、speaking fluency (口语流利度) 等方面的听力内容, 也可以组织学生观看英语博客和电台, 加深对daily life (日常生活)、cultural insights (文化见解)、listening skills (听力技巧) 等英语内容的理解和认识。这样就能在信息化教学背景下, 系统地中职学校英语教学中的数字化教学资源进行整合分析, 然后根据资源的供给

丰富英语教学的内容, 促使学生能参与到中职英语听说读写的综合训练中, 夯实英语教学改革的基础, 保障学生的综合素质得到高效化的培养^[4]。

(二) 引入虚拟仿真技术, 创设模拟教学情境

在改革中职英语课堂教学模式的过程中, 英语教师探索信息化教学体系的建构, 可以将在线教学模式的建构作为基础性的工作, 通过系统化的整合在线教学活动、创设虚拟化的教学情境, 就可以带动学生对英语知识的学习和探究, 使学生能在虚拟化的情景空间中感受英语知识的实践应用, 找到合适的深度学习方向, 为学生对英语知识的系统学习和实践应用奠定基础。

例如, 在基础模块1 Unit 8 How can I get to the nearest bank? 单元教学指导环节, 教师就可以探索虚拟技术的应用, 在网络平台上适当地营造虚拟仿真的教学情境, 并设计相应的情景交际对话训练, 锻炼学生的英语交际能力、英语知识在特定情境下的应用能力^[5]。在教师基于虚拟现实技术的应用营造高度仿真、沉浸式英语学习环境的基础上, 就能带动学生对本单元英语知识的学习和交流, 使学生对英语知识迁移运用的理解更加深刻。具体分析, 依托虚拟现实技术的应用, 教师可以构建一个三维的虚拟城市环境, 包括街道、建筑、交通等要素, 为学生提供一个真实感强烈的探索空间, 然后通过英语交流引导, 组织学生在这个虚拟城市中自由行走, 寻找目的地, 如银行、超市等, 从而直观地理解方位和路线。

(三) 开发微课教学模式, 攻克重难点知识讲解

在中职学校的英语教学改革实践中, 积极探索微课教学模式的设计和应用, 教师能带领学生在英语学习的同时攻克重难点知识, 从而加深中职学生对英语知识的理解和认识, 促使学生对课程内容进行深度探究。因此新时期英语教师可以准确定位微课教学模式的影响, 在微课展示的基础上对英语重难点知识进行解读, 从而辅助学生对中职英语知识的探究和实践, 使学生的英语学习能力得到进一步优化。

例如, 在基础模块1 Unit 10 How can I improve my English? 单元的信息化教学实践中, 本单元的重难点知识是语法方面的内容, 如如何运用情态动词谈论常见的困难并给出合理化的建议。针对此方面的英语语法知识, 教师在教学解析中就可以引入微课教学方法, 通过微课动画视频讲解、知识点解析等, 使学生能找到合

适的学习方向,能针对课程内容进行深度探究。在微课视频中,教师可以先解析情态动词的用法,如情态动词有很多种:can、could、may、might、must、shall、should、will、would等,每种情态动词都有不同的用法和意思,并且情态动词在不同的句子形式中有不同的表达方式、在不同的时态和语态中有不同的变化形式,在系统解析的基础上,基于情态动词的应用和本单元的教学主题思想,教师就可以在微课上采用音画同步的方式,将典型的应用情态动词谈论常见困难和建议等表达方式呈献给学生,如音画同步展现以下几种应用方法:

1) 使用情态动词可以表达可能性和建议: You could try using a different learning method to improve your English. (你可以尝试使用不同的学习方法来提高你的英语水平)。2) 使用情态动词可以表达推测和判断: He may not have understood the question because he didn't answer it correctly. (他可能没有理解这个问题,因为他没有正确地回答它)。在此基础上,中职学生基于微课的支撑和对英语课程知识的深度探索,就能加深对英语语法知识的理解,掌握情态动词的应用方法,还能以此为基础参与到与其他同学的交际训练中,从而有效促使中职学校学生的语言能力、思维品质等得到良好的培养,切实优化他们的英语知识自主学习能力。

(四) 打造在线互动交流平台,优化英语交际训练

对于中职学校的英语教学活动而言,学生对英语知识的实践应用能力培养是核心教学目标之一,英语教师在教学实践中应该尝试根据学生的职业发展需求、英语交际训练的需要,为学生打造在线教学平台,邀请国际上的语言爱好者参与到交际交流活动中,从而锻炼学生的英语综合素质,使学生的英语学习能力得到不断的提升。

例如,在Unit 6 Can I take your order? 单元英语教学活动中,基于信息化教学体系的构建和教学模式的创新,英语教师就可以尝试开发在线互动交流平台,为学生创设英语实践应用的场景。在具体课堂教学指导中,教师可以先指导学生对本单元的交际内容进行系统的学习和探究,掌握本单元英语交流技巧和语言表达的技巧。在学生能流畅使用英语语言进行简单的交际后,为了提高学生在具体场景应用英语知识进行交流的能力,教师就可以开发在线交流平台,如让学生在网络上

的中英语言交流群中,以“Can I take your order?”为主题思想,与国际友人进行交流和探讨,使用“Can I take your order?”“What would you like to have?”“How would you like your steak cooked?”等句型,进行点餐的模拟对话。在此过程中,基于学生在线交流,学生可能会遇到一些突发的情况,如线上餐厅环境可能嘈杂,服务员可能需要确认顾客请求,此时学生服务员就可以使用“Could you please repeat your order?”或“I'm sorry, I didn't catch that. Could you say it again, please?”来请求顾客重复他们的请求。在此过程中,通过在线交流和实践,学生就能掌握应对突发情况的语言技巧和交际方法,从而增强学生对课程知识的理解和应用能力,使中职学生的英语综合素质也能有所提升,进而为他们毕业后更好地使用英语语言进行沟通和交流奠定基础。

结语

综上所述,在全面改革中职学校英语教学活动的过程中,教师在教学实践中应该系统探索教学活动的创新设计,有效引发学生对中职课程知识的学习和思考,从而保障学生对英语知识的学习和探索更加全面。鉴于此,新时期在中职学校的教育改革实践中,要重点探索英语教学的信息化变革,促进信息技术在教学活动中的实践应用,有效引发学生对课程知识的思考和探索,在信息化教学模式的支撑下,全面增强学生对课程知识的综合学习能力。

参考文献

- [1] 刘丽伟. “互联网+”背景下如何实施中职英语创新教学[J]. 校园英语, 2023(41): 172-174.
- [2] 时立春. “互联网+”背景下的中职英语创新教学[J]. 新课程教学(电子版), 2022(04): 155-156.
- [3] 梁婷婷. “一带一路”背景下基于“互联网+”视角的高职院校英语教学跨学科文化渗透实践研究与创新[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(07): 99-101.
- [4] 雷晓慧. 互联网背景下高校英语教学模式转型——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(02): 243.
- [5] 魏聪娥. “互联网+”背景下中职英语创新教学策略探究[J]. 试题与研究, 2021(04): 147-148.