

初中历史时空观念的养成建议

张瑞霞

河北省邢台市南和区教师发展中心

摘要：在新课标的背景下，培养学生的核心素养成为历史教学的重要目标之一，其中时空观念的培养尤为关键。历史教师可以通过多种教学策略来增强学生的历史学科素养。教师可以引导学生通过阅读历史文本和观看历史影像的方式，亲身感受不同历史时期和地域的特色和环境，这有助于他们建立起更全面和深刻的历史时空观。通过这种方法，学生能够更直观地了解历史事件发生的背景和环境，加深对历史的理解和认识。历史教师可以设计各种富有启发性的课堂活动，鼓励学生分析历史事件的背景、原因和影响，从而培养他们的历史思维和时空思维能力。积极运用数字技术和互动教具也是提升学生历史时空观念的有效方式，帮助学生更准确地理解历史地理和时间顺序，从而促进他们时空观念的形成和发展。

关键词：初中；历史；时空观念；养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.125

前言

新课标对初中历史教育提出的要求强调了培养学生的时空观念，这是一种结合特定时间和空间背景来分析和理解历史事件的重要思维方式。为了响应这一要求，初中历史教师需要采用多元化的高质量教学方法，从时间和空间两个维度深入引导学生理解历史的发展脉络。教师应引导学生深入探究历史事件的时间背景和地理环境，帮助他们全面认识各个历史事件。通过案例分析和生动的历史故事讲解，教师可以使学生更容易理解历史事件与其所处的社会、文化和地理背景之间的复杂关系。鼓励学生主动探索历史问题，引导他们进行独立思考和研究，是培养学生自主学习习惯和方法的重要环节。这种教育方式有助于学生夯实历史知识基础，同时培养出批判性思维和问题解决能力。

一、初中历史教学中培养学生时空观念的要点

1. 把握跨时空历史发展的阶段性特点

为了培养初中生的时空观念，并帮助他们更好地理解历史的本质，初中历史教师可以采取一系列教学策略，重点强调历史发展不同阶段之间的差异。这种方法可以让学生更深刻地理解历史发展的复杂性，不仅仅局限于孤立的事件，而是一个相互联系和影响的过程^[1]。教师可以从揭示不同历史时期的“异”即独特特点入手，引导学生探讨各个时代的社会结构、政治制度、文化传承等方面的差异。通过深入地分析这些差异，学生可以更清楚地认识到历史发展的动因和结果，理解变化与延续之间的内在联系。此外，教师还应帮助学生理解历史事件之间的相互关联性，以及历史的统一性和多样性、联系性和综合性。这有助于学生从宏观角度感受历史的宏大脉络，更全面地理解历史进程。

2. 把握历史发展的纵横关系

历史事件的纵横联系是理解历史演绎的关键。通过

深入理解历史的纵向联系，学生可以更全面地认识历史事件从古至今的发展脉络，这不仅有助于他们更准确地理解过去，还能辅助他们预测未来的发展趋势^[2]。同时，历史的横向联系使学生能够对比不同历史事件之间的异同，从而总结历史经验，汲取历史智慧，为当前的决策和未来的发展提供参考和借鉴。历史事件背后蕴含着复杂而多样的历史发展规律。学生需要培养强烈的时空观，并运用历史思维去探索不同时间和空间背景下的历史事件之间的纵向和横向联系。这样的学习方法有助于揭示历史发展的普遍规律和特殊规律，进而使学生能够更深入地理解历史的本质和内在机制。特别是在当前全球化的背景下，学生需要具备全球化观念和国际视野，这要求他们能够从更广阔的角度思考问题。

3. 树立正确的历史观

社会在不断地前进和变化中，而历史对于人类社会的发展具有不可替代的价值。拥有时空观念的学生能够以更客观和全面的视角来评估特定历史背景下的事件。他们学会了不简单用当代的视角来审视过去的历史事件，而是理解事件发生的合理性和必然性。时空观念使学生能够站在历史的发展线上，总结过去的经验教训，记取历史的教训，避免重复历史的错误。这种理解方式不仅让学生更加深入地理解事件的背景和原因，还能更好地评估当前事件的可能性和影响。通过这种方式，学生能够培养出批判性思维和分析能力，使他们更加合理地参与社会和政治决策，为社会的发展提供更明智的方向。

二、初中历史教学中培养学生时空观念的意义

1. 构建知识框架

历史学科的特点在于其知识点众多且分散，这常常要求学生将这些知识点有机地联系起来，形成一个完整的知识体系，以便于更好地理解和记忆历史事件和发展

过程。在这方面，培养学生的时空观念提供了一种简单而高效的方法，帮助他们将复杂的历史知识点串联起来，有序地进行分类和整理，从而构建出完整的知识链。通过运用时间和空间的概念来构建知识框架，学生可以更加清晰地理解历史事件之间的内在联系。他们可以根据时间顺序和地理位置将历史事件进行有系统的排列，这不仅有助于他们更全面地理解历史的发展进程，而且还能认识到历史发展的连贯性和内在规律。历史不是孤立的事件的简单叠加，而是一个个事件相互影响、相互作用的动态过程。因此，通过培养学生的时空观念，帮助他们构建知识框架，不仅能提高他们对历史学科的理解和掌握，还能增强他们的整理和记忆能力。同时，这也使他们能够更深入地理解历史发展的趋势、规律和本质。

2. 做好初高中知识点的衔接

初中历史教育的重点在于通史学习，强调历史事件的先后顺序，为学生提供了一个全面的历史发展概览。这种教学方式的核心在于帮助学生牢固掌握历史的时间线、重大事件和关键概念等基本知识。这样的基础知识是学生在高中阶段深入专题研究的基石^[3]。高中历史更加侧重于专题的深入探究，采用模块化设计，这要求学生在初中阶段就必须打下坚实的历史基础。在初中历史的教学中，培养学生的时空观念显得尤为重要。这种时空观念不仅能帮助学生更好地理解历史事件的发展和演变过程，而且有助于他们建立起清晰而扎实的历史知识体系。具备这样的基础，学生在进入高中阶段时便能更好地分析历史事件，掌握重要的历史事实和发展脉络，从而形成对历史的整体认识。因此，初中历史教育应当着重于基础知识的扎实掌握，并通过培养时空观念，使学生能够更深入地理解历史发展的脉络和规律。这种教育方式不仅有助于学生在高中历史学习中取得更好的成绩，还为他们未来的学术追求和职业发展奠定了坚实的历史基础。

3. 促进学生交叉学科的学习

培养学生的时空观念确实需要特别关注历史时序和地理空间的理解，其中地图是展示特定历史事件所发生地理背景的重要工具。学生需要具备读取和识别历史地图的能力，这对于他们更深入地理解历史事件的地理背景至关重要，同时也增强了他们在地理学科的基础技能^[4]。历史地图的使用不仅有益于历史学科的学习，而且对于其他交叉学科的理解也非常重要。例如，地理学科与历史学科之间存在着密切的联系。通过对历史地图的阅读和理解，学生能够更加清晰地把握历史事件和地理环境之间的关系，这对于地理学科的学习非常有助益。此外，时空观念的培养也能应用于其他学科，如社

会科学、文化研究、环境科学等，有助于学生在不同学科领域中建立起综合视角和跨学科思维能力。培养学生的时空观念不仅对历史学科的学习至关重要，还能促进其他学科的学习和跨学科思维的发展。

三、初中历史教学中培养学生时空观念的策略

1. 把握特定时空联系

培养学生的时空观念对于他们深入理解历史事件及其背景至关重要。通过引导学生探索特定时空下的不同历史事件，以及这些事件的发生地和区域环境等因素，学生能够更加全面地感知历史的各个方面，包括自然环境、政治环境、文化环境和社会环境。这种全面的理解有助于他们认识到历史事件的复杂性和多样性^[5]。在如“青铜器与甲骨文”这样的课程中，采用的教学方法也显得非常具有启发性。教师通过展示图文资料，能够激发学生的好奇心和求知欲，引导他们思考不同历史事件之间的联系。这种启发式教学方法旨在激发学生的学习兴趣。同时，通过系统地介绍夏、商、西周三个时期的青铜器工艺，并与现代工艺制品进行比较，教师帮助学生建立历史与现实的联系，使历史知识更具实用性。此外，通过引入甲骨文并解释其在汉字发展史上的重要作用，教师不仅增强了学生对文字发展的理解，也鼓励他们积极弘扬和传承传统文化。这种综合性的教学方法不仅有助于学生形成良好的时空观念，而且培养了他们的批判性思维和跨学科能力，提高了他们的历史素养和综合素质。

2. 梳理历史知识框架

在初中历史学习过程中，培养学生的时空观念对于他们理解历史事件及其背景的复杂性和多样性至关重要。通过运用直观的学习工具，如思维导图和流程图，教师可以有效地引导学生把握历史事件之间的联系，并详细地梳理历史知识体系。这种视觉化的学习方法不仅帮助学生清晰地理解历史的发展脉络，还促进了他们的批判性思维和跨学科能力。教师的角色在于引导学生进行深入的思考和探索，帮助他们建立起全面而深刻的历史视角。使用这些直观的学习工具，教师可以激发学生的主动参与和独立思考，进而培养他们的分析能力。这对于学生更好地理解历史的复杂性和多样性，以及培养他们的历史素养和综合素质至关重要。在教学中，运用情境再现、思维导图、流程图等教学工具，可以使学生更深入地理解特定历史时空背景下的文学艺术特色和社会背景^[6]。例如，在分析《红楼梦》的社会历史意义时，引导学生通过插图和影视剧图片深入了解小说的背景和意义。同时，分析小说在文学史中的地位 and 影响力，有助于学生理解小说的重要性。此外，使用思维导图分析小说中的家族兴衰变化，引导学生深入探讨当时

的社会矛盾，增强他们对清朝前期社会情况的认识。分析昆曲和京剧等艺术形式的发展历程也有助于学生理解文学艺术与社会发展的密切关系。这种教学方法不仅激发学生对中国传统文化的兴趣和自豪感，还有助于他们深入了解和欣赏中国文学艺术的丰富历史。总体来说，这对于提升学生的综合素质和文化素养具有重要意义，为他们未来的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

3. 构建历史知识体系

教学方法的具体性和针对性对于帮助学生构建历史知识体系和培养时空观念非常重要。通过引导学生自主分析历史问题、解答相关问题，以及总结历史事件和潮流，学生能够更深入地理解新文化运动及其在不同时间和空间条件下的重要性^[7]。使用辛亥革命的成果作为新课的导入方式，是一个非常有效的教学策略。这种方法可以帮助学生理解新文化运动的历史背景和时代特点，从政治、经济、思想文化等多个角度分析新文化运动的兴起原因，这有助于学生深入了解历史事件的多维性和复杂性。设计的问题具有很强的针对性，能够引导学生自主思考和探究，从而更好地理解新文化运动的内涵。通过解答这些问题，学生可以清晰地理解新文化运动在十月革命前后的变化，以及不同领域的解放运动。同时，他们还能了解到李大钊等人在宣传马克思主义方面的贡献，进一步深化对当时思想潮流的认识。总结三次思想解放潮流，并结合新文化运动的重要成果，能够帮助学生形成对历史事件的整体认识。这样的教学方法不仅培养了学生的历史思考能力，还使他们能够更好地理解历史事件在不同时间和空间背景下的发展和演变，从而形成良好的时空观念。这对于学生的历史学习和综合素质的提升具有极大的帮助。

4. 研究历史发展进程

帮助学生培养时空观念并理解历史发展的因果关系是历史教学中的关键环节^[8]。在讲解第一次工业革命的课程中，通过引导学生从英国工业革命的原因和影响入手，帮助他们深入理解工业革命的背景和历史地位。通过介绍圈地运动、海外资本积累、手工工场的兴旺等内容，学生能够分析工业革命的兴起条件，从而更好地把握历史事件的背景和因果关系。以蒸汽机为起点，引导学生梳理蒸汽时代工场手工业的发展进程，这不仅帮助学生明白工业革命中技术革新对工业生产方式的影响，还让他们了解这些变革如何推动了工业革命的进程。最后，通过分析19世纪中期法国、美国的工业革命，比较手工工场与工厂在制度上的区别，学生能够更全面地理解第一次工业革命的影响和演变过程。这种教学方法不仅能够培养学生的独立思考和历史问题的能力，还

促使他们形成更加完善的时空观念，从而有助于他们在历史学科的学习上取得更好的成绩，同时提升他们的综合素质。这种方法对于学生的历史学习和综合素质的提升具有极大的帮助。研究历史发展进程在初中历史教学中具有极高的价值，有助于他们正确理解历史并形成更宏观的认知视角。学生能够更有效地学习，提高教学效率，同时也有助于培养他们的时空观念，使他们更好地理解历史事件和背景。这种教学方法不仅激发了学生的独立思考和合作能力，还为他们的历史学科学习提供了有力的支持。

结语

综上所述，通过这种多元化的教学方法，学生不仅能更好地掌握历史知识，这种教学方法的应用对于学生的历史学习和全面发展都具有重要的意义，是初中历史教育中不可或缺的一部分。通过这种方法，学生不仅能够更加清晰地把握历史的脉络，而且还能够发展独立思考和分析历史进程的能力。教师应该鼓励学生通过合作研究和交流来深化他们的历史认识，培养批判性思维和合作能力。这种综合性的教学方法不仅有助于实现教学目标，而且能够大幅提升学生的综合素养。教师通过这样的教学策略，可以帮助学生建立起全面而深刻的历史视角，增强他们的时空观念，并促进他们对历史的深层次理解。

参考文献

- [1] 李定彪. 关于核心素养在初中历史课堂中的实施[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (19): 166-167.
- [2] 吴美琪. 初中历史教学中时空观念落实[J]. 农家参谋, 2020, (13): 273.
- [3] 游晓刚. 核心素养核心素养视野下初中历史分层教学模式探究[J]. 教育观察, 2020, 9(19): 58-59+85.
- [4] 严立明. 试析初中历史时空观念有效教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (05): 254.
- [5] 蔡奕群. 初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 70.
- [6] 杜丽. 关于在初中历史课堂中培养学生时空观念的思考——以部编版八年级上册第六单元“中华民族的抗日战争”为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 64-65.
- [7] 张剑. 初中历史教学中如何培养学生的时空观念[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 78+80.
- [8] 李新英. 《初中生“时空观念”培养目标》的制定及特点[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2019, 35(01): 68-70.