

核心素养视角下思维导图在初中英语教学中的有效运用

胡小芬

江西省新余市渝水二中

摘要: 随着教育改革的深入推进, 素质教育逐渐成为教学的核心。特别是在《义务教育英语课程标准(2022年版)》的指导下, 英语教学重心已从传统的应试教育转向培养学生的综合语言运用能力。在这一背景下, 思维导图作为一种创新的教学工具, 在初中英语教学中的应用尤为重要。本文旨在探究思维导图在英语教学中的有效运用, 尤其是如何根据新课标的要求, 通过思维导图进行英语阅读写作教学, 强化学生的语言理解、表达、交际及文化理解能力, 进而全面提升学生的核心素养。

关键词: 核心素养; 思维导图; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.064

引言

在教育改革浪潮中, 素质教育逐渐成为主流, 特别是在英语教学领域, 培养学生的核心素养成为教学的核心任务。思维导图作为一种创新的教学辅助工具, 在提升初中生英语核心素养方面显示出其独特的价值。其不仅可以激发学生的英语学习兴趣, 还能有效提高其语言运用和思维能力, 帮助教师更好地开展英语阅读和写作教学。这种方法为初中英语教育提供了新的视角和策略, 能够为师生提供具有实际应用价值的指导, 有助于全面提升学生的核心素养。

一、思维导图与核心素养发展的关系

在当今教育改革的背景下, 素质教育逐渐取代应试教育成为主流。特别是在英语教育领域, 如何有效提升学生的英语核心素养成为迫切需要解决的问题。思维导图作为一种创新的教学辅助工具, 为此提供了有效的途径。核心素养是指个体在社会生活中所需的基本素质和能力, 包括知识、技能、情感态度和价值观等方面。在英语学科中, 核心素养特指对语言的运用能力、文化理解、思维能力和学习能力的综合培养。这要求学生不仅掌握语言知识, 更要在理解、分析和应用中表现出高水平的思维和文化素养。

思维导图的教学法恰恰能够有效地促进这一目标的实现。作为一种视觉化的思维工具, 思维导图帮助学生以图形化方式组织和连接信息, 促进信息的整合和创新。在英语学习中, 通过思维导图, 学生能够将英语知识以结构化的形式展现, 从而更好地理解、记忆和运用这些知识。例如, 在学习新的词汇或语法时, 通过思维导图的形式, 学生可以将新知识与已有知识联系起来, 形成更加深刻的理解和记忆。此外, 思维导图的应用也促进了学生的独立思考能力。在创建和完善思维导图的过程中, 学生不仅需要识别和概括关键信息, 还需要通过分析和综合这些信息, 来形成对知识的全面理解。这种过程锻炼了学生的分析、概括和创新能力, 这些能力对于英语学科核心素养的培养至关重要。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略

(一) 以思维导图帮助学生明确阅读目的

思维导图在英语阅读教学中, 作为一种有效的视觉化工具, 能够帮助学生清晰地理解阅读材料的主旨和结构。它通过图形化的方式展示信息, 使得复杂的阅读内容变得更加易于理解和记忆。利用思维导图, 教学过程中可以更高效地明确阅读目的, 同时帮助学生克服生词障碍, 提高阅读效率, 培养学生英语学科核心素养。在应用思维导图进行英语阅读教学时, 教师需要首先确定阅读材料的核心主题和结构, 然后设计与之相符的思维导图。这一过程涉及关键词的提炼、重点概念的图形化表示和逻辑结构的清晰展现。教师应引导学生在导图中标注文章的主要观点和支撑细节, 使用符号和颜色来区分不同层级的信息。在处理生词时, 教师需将新词汇以图表形式嵌入导图中, 辅以图片或符号, 以便学生能够通过上下文关系推测词义。此外, 教师应鼓励学生在阅读过程中动态修改和完善导图, 以适应文章内容的深入理解和个人思考的发展。在整个过程中, 教师需确保思维导图的创建和使用与教学目标和学生的学习需求紧密结合, 以发挥最大的教学效果, 实现对学生核心素养的培养。

针对人教版英语八年级上册的Unit 1《Where did you go on vacation?》, 教学内容主要围绕Jane的日记条目展开, 描述了她在马来西亚槟城的度假经历。日记详细记录了Jane和家人在阳光沙滩的快乐时光, 以及次日因天气恶劣导致的不愉快经历。教材通过这两天的对比, 展示了旅行中的不同体验, 并引发学生对于假日活动的思考。在利用思维导图帮助学生明确阅读目的的教学策略中, 教师首先需解读日记内容, 提炼出关键信息, 如日期、地点、天气、活动、感受等。接着, 根据这些信息设计思维导图, 将每个关键信息作为导图的一个节点, 例如, “Monday, July 15th”和“Tuesday, July 16th”作为时间节点, 下面分别连接活动(如“paragliding at the beach”和“visit to Penang

Hill”)和感受(如“exciting”和“terrible”)。通过这种方式,将日记中的信息以图形化的形式呈现,帮助学生快速把握文章的主旨和结构。在教学过程中,教师展示这个思维导图,引导学生关注每个节点和它们之间的联系。教师解释如何通过图中信息理解Jane的假日经历,并指导学生如何利用导图中的信息回答问题,例如“Did Jane have a good time on Monday? What about on Tuesday?”教师还需引导学生在阅读过程中,使用导图中的信息来推测词义和理解句子。此外,教师应鼓励学生在阅读完成后,根据个人理解添加或修改导图内容,如添加对Jane感受的解释或预测。

(二)以思维导图帮助拓展学生阅读思路

思维导图在英语阅读教学中,作为一种创新的视觉化学学习工具,能有效整合和梳理英语知识点脉络,帮助学生构建系统的知识结构。它通过图形和符号的组合,使得语言信息的表达更加直观和生动,促进了深层次理解和记忆。应用思维导图于阅读教学,可显著提升学生对文章内容的理解能力。导图的结构性特征帮助学生识别文章的主要观点和支持细节,同时促进对知识点之间关联的认识。这种方法有效地引导学生在阅读中建立逻辑连接,加强记忆的系统性和持久性,对培育学生的核心素养很有帮助。教师在实施思维导图教学时,首先需精心设计适合阅读材料的导图框架,注重其结构的逻辑性和清晰性。导图中应包含文章的主题、中心思想、关键词汇及其相关联的支撑点。在课堂上,教师需引导学生参与导图的创建,鼓励学生在阅读过程中不断添加和调整信息,以确保导图内容的完整性和准确性。同时,应指导学生如何通过导图对文章内容进行深入分析,强化其对文章结构和主旨的把握,提升学生的核心素养。

针对人教版英语八年级下册的Unit 4《Why don't you talk to your parents?》,教材的教学内容聚焦于探讨教师们因参加各种课外活动而过于繁忙的生活。文章通过展示中美两国家庭的实例,揭示了家长对孩子未来的高期望以及这种生活方式对孩子们造成的压力。在运用思维导图拓展学生阅读思路的教学策略中,教师的首要任务是精读文章,提取关键概念和词汇,例如“busy lifestyles”、“parental expectations”、“children's stress”和“doctor's advice”。接着,设计一个中心思想围绕“Children's Busy Lives”的思维导图。此图以文章标题为核心,分支包括“American Families' Example”、“Chinese Families' Scenario”、“Parents' Viewpoints”和“Impact on Children”等。在课堂上,教师展示导图并指导学生阅读文章,同时鼓励学生辨识和添加重要的信息到思维导图中。例如,在阅读到关于Cathy Taylor家庭的段落时,学生需要在“American Families' Example”下添加相关信息,如“Cathy

takes her kids to basketball, football, and piano lessons.”和“*She believes these activities are important for their future.*”类似地,对于“Chinese Families' Scenario,”学生可以添加“Chinese children attend many after-school classes”和“*They prepare for exams to get into good schools.*”教师还应指导学生利用导图分析文章的主题和结构,比如,在“Parents' Viewpoints”下讨论不同家长的观点,并在“Impact on Children”下探讨这种生活方式给孩子们带来的压力。教师鼓励学生根据文章内容和个人理解在导图添加额外的评论或观点,如对“doctor's advice”进行解释和讨论。

三、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一)以思维导图明确核心,优化写作结构

思维导图在英语写作教学中,作为一种创新的视觉化学学习工具,能有效帮助学生组织和整合写作所需的知识点、单词、语法等元素。通过图形和线条的综合运用,思维导图使得复杂的写作内容变得直观易懂,加强了学生对写作结构和核心思想的理解。在写作教学中,思维导图的应用显著提升了学生的写作能力。它通过直观展示文章的结构,帮助学生清晰地识别和组织写作的主题、论点和支撑细节。这种方法有效地引导学生在写作过程中建立逻辑连接,加强记忆的系统性和持久性,进而提升学生的英语学科核心素养。教师在实施思维导图教学时,首先需设计符合写作主题的导图框架,确保其逻辑性和易于理解。在教学活动中,教师指导学生标注文章的中心思想和主要论点,并在导图中以符号和颜色区分不同层级的信息。教师需确保学生在绘制导图时,充分考虑文章的结构和内容的连贯性,同时注重提取关键词汇和语法结构。在此过程中,教师应关注对学生核心素养的培育,鼓励学生根据个人理解动态添加和调整导图内容,以促进其对文章内容的深入思考。此外,教师应关注导图的创意性,鼓励学生探索多样的表现形式,以提升其写作技能和创造力。

在人教版英语九年级的Unit 1《How can we become good learners?》中,教学内容聚焦于探索有效的学习方法。这个单元包含多样化的主题,如阅读技巧(“Don't read word by word. Read word groups.”)、学习态度(“It takes time.”)、习语学习(“It's a piece of cake”、“It serves you right”)、发音和拼写挑战(“I can't pronounce/spell some English words.”),以及学习习惯对学习效果的影响(“But whether or not you can do this well depends on your learning habits.”)。在这个单元的英语写作教学中,思维导图可被用来帮助学生明确写作的核心内容和优化文章结构。教师首先需构建一个围绕“Effective Learning Strategies”(有效

学习策略)的思维导图。此导图的中心是单元的主题,从中心分支出几个关键概念,如“Reading Skills”、“Attitudes towards Learning,” “Idioms and their Meanings”、“Pronunciation and Spelling Challenges”和“Impact of Learning Habits.”每个分支下进一步细化为具体的例句和概念解释。在教学活动中,教师首先展示这个思维导图,并逐一解释各个分支及其下的详细内容。例如,在“Reading Skills”下,可以添加如“grouping words for better understanding”(为更好理解而将单词分组)和具体例句。同样,在“Idioms and their Meanings”下,解释习语“piece of cake”和“serves you right”的含义和使用场景。接着,教师引导学生阅读单元内容,并鼓励学生在阅读时将相关信息和概念添加到思维导图的相应位置。在探讨“Attitudes towards Learning”时,可以引入句子“It takes time”来讨论学习需要耐心和时间的观念。此外,教师指导学生如何运用导图中的信息来构建一篇论述“如何成为有效的学习者”的文章。教师鼓励学生使用导图上的关键点来组织文章的开头、主体和结尾,确保论点清晰、例子贴切,并以此来展示对于本节课程教学知识的深入理解。

(二)以思维导图丰富素材,拓展写作思路

在丰富学生的写作素材和拓展思路方面,思维导图可以为写作教学提供帮助。通过对写作素材的分类整理,思维导图为学生提供了一个直观且高效的方式,以更好地组织和回顾积累的信息。它鼓励学生从多个角度探索和理解写作话题,从而增强文章的深度和广度。在写作教学中,思维导图的运用极大提高了学生的写作效率和质量,帮助学生提升自身核心素养。它帮助学生以结构化的方式整理和展示写作所需的素材,使得写作过程更加系统和有条理。此外,思维导图也激励学生在写作中采用多元化的思考方式,丰富文章内容。教师在实施思维导图教学时,首先指导学生如何使用思维导图来整理写作素材,包括如何分类和标记不同类型的信息。教师需确保学生能够清楚地理解思维导图的结构和功能,以及如何将其有效地应用于写作。在教学过程中,教师应引导学生识别写作话题的关键元素,然后运用思维导图将这些元素与相关素材相连接。教师需鼓励学生在写作时,根据思维导图的内容拓展思路,探索不同的写作角度和方式。此外,教师应注意导图的创意性,鼓励学生探索个性化的表现形式,从而增强其写作技能和创造力,提升学生的核心素养。

人教版英语九年级的Unit 4《I used to be afraid of the dark.》主要围绕着个人变化和成长的主题。这个单元鼓励学生探讨和分享自己过去的恐惧、兴趣、习惯以及这些如何随着时间的推移而改变。学生可以通过回顾自己的成长经历,反思个人的变化和成长。在这个

单元的英语写作教学中,利用思维导图来丰富素材和拓展写作思路尤为有效。教师首先应引导学生构建一个围绕“Changes in My Life”(我的生活变化)的思维导图。导图中心是单元主题,从中心延伸出不同的分支,如“Past Fears”、“Hobbies”、“Daily Habits”和“Personal Growth.”每个分支下进一步细化为具体的例子和感受。在教学活动中,教师展示思维导图,并引导学生思考自己的经历,如“曾经的恐惧”(Past Fears)可以包括“afraid of the dark”(怕黑)、“afraid of spiders”(怕蜘蛛)等。在“个人成长”(Personal Growth)部分,学生可以记录自己如何克服这些恐惧,以及这些变化对自己的影响。接着,教师指导学生根据思维导图中的内容来构思和撰写一篇关于个人成长的文章。学生应使用导图上的关键点来组织文章的开头、主体和结尾,确保论点清晰,例子具体。例如,学生可以在文章中描述袭击“曾经怕黑,但现在已经克服这一恐惧,学会独立和勇敢”。此外,教师鼓励学生在写作时,根据思维导图的内容从不同角度拓展学生的写作思路。例如,学生可以探讨怎样的经历和活动帮助自己克服恐惧,以及这些变化如何影响其个性和未来的选择。在整个教学过程中,教师应确保思维导图的使用与学生的写作水平和单元内容相适应,同时鼓励学生发挥创意,用独特的方式表达学生的想法和感受。通过这种方式,学生不仅能够更好地组织和表达自己的想法,还能在写作中展现出个人的成长和变化。教师在教学中应及时提供反馈和建议,帮助学生不断改进自己的写作技能。

结语

在当前教育领域,对学生核心素养的培养已成为教育教学重要目标,而思维导图作为一种有效的教学工具,在初中英语教学中的应用展现出了显著效果。通过思维导图的使用,学生能够更好地组织和理解学习内容,从而促进其核心素养的发展。教师在应用思维导图开展英语阅读和写作教学时,需注意其与教学内容和学生认知水平的契合度,同时引导学生积极参与,确保教学效果的最大化。思维导图的灵活运用在提高学生英语学习效率的同时,也为其终身学习能力的培养奠定了坚实基础。

参考文献

- [1]代朗朗.基于核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].散文百家·国学教育,2019.
- [2]关维海.核心素养视角下思维导图在初中英语教学中的有效运用[J].好日子,2022(25):0142-0144.
- [3]王世兵.核心素养视角下运用思维导图优化初中英语阅读思维教学的策略分析[J].文理导航(上旬),2021,(09):40-41.
- [4]葛睿.核心素养理念指导下初中英语阅读教学中思维导图的有效运用[J].求学,2021,(31):35-36.