

初中语文阅读写作一体化教学方法初探

熊瑞香

江西省赣州市第七中学

摘要:在初中语文开展的教学活动中,阅读和写作是其中的两个重要组成部分,也是学生们学习语文的必要模块,所以两者是相辅相成,相互促进的,具有非常紧密的联系。在现阶段课程改革的过程中,教师要具备一体化的教学意识,将阅读和写作结合起来,构建新时期下的新型教学模式。使学生不仅能够更高效地完成课文的阅读,也能够在阅读的同时掌握作者表达的思想感情以及文章中的写作技巧,促进学生阅读能力和写作能力的同时提升,取得事半功倍的教学效果,因此笔者在本文中探索了初中语文阅读写作一体化教学方法。

关键词:初中语文;阅读写作一体化;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.169

引言

在现阶段伴随着基础教育的不断深化与改革,对于初中语文的教学模式也提出了新的要求,教师要对教学的内容和形式进行调整和优化,使语文教学更符合现代化的教学理念。在实际的教学过程中,可以发现阅读和写作是学生学习的两大重要模块,一直以来也是语文教学的重点和难点,如果说阅读的过程是让学生们进行吸收,那么写作的环节就是让学生进行倾吐。将阅读和写作进行一体化的教学,可以使学生在阅读的同时积累写作素材,学习写作技巧,改变传统教学中学生不想写、不会写的写作困境。学生们在教师的引导下也能够将写作和阅读结合起来展开学习活动,使学生掌握不同文章中的写作思路和写作手法,并运用在自己的写作过程中,体会学习的成就感,促使学生的阅读和写作能力都可以得到有效的提升与发展。

一、初中语文阅读写作一体化教学的意义

(一)有助于整合语文教学资源

在现阶段初中语文开展的教学活动中,整合语文教学资源是一项重要的教学工作,在传统教学中,很多教师都是围绕课文来开展教学,缺乏了教学的整体性,导致学生们学习的内容也是比较零散的,无法有效的将阅读和写作整合与联系起来开展学习活动。所以在现阶段教学的改革过程中,教师要将整合语文教学资源作为教学的首要条件,对教材中的课文内容进行优化和调整,把握阅读和写作之间的联系。通过调整语文教学资源,还能有效地激发学生的学习兴趣和,针对重点知识进行实际的讲解,通过一些课堂分享或课前准备等教学工作,还能够有效的激发学生们的自主学习意识,提高学

生的自主学习能力。^[1]

(二)有助于提升学生学习质量

在初中语文中开展的阅读写作一体化教学,最主要的核心内容就是要培养学生的阅读能力和写作能力,让学生将阅读和写作联系起来,同时在阅读和写作的过程中,学生们的情感是必不可少的,只有投入一定的情感才能够掌握阅读和写作的技巧。教师可以让学生在阅读的过程中分析文章作者所表达的情感内涵,将心比心的感受作者的情感。在写作过程中,教师也可以将具体的写作手法和经典案例结合起来,引导学生们能够将自己的真情实感融入在作文中,实现对作文的升华。所以在这种教学形式下,开展阅读写作一体化的教学模式能够有效的提高学生们的学习质量,使学生通过课堂或者课下去了解语文知识,积累写作的素材,为学生们的学习打下坚实的基础。^[2]

二、初中语文阅读写作一体化教学的方法

(一)激发学生的阅读和写作兴趣

在初中语文教学中实施阅读写作一体化的教学,最重要的条件就是要能够激发学生的阅读和写作兴趣。首先,教师要喜欢上读书,以自己的言行举止来感染学生。增加不同书籍的阅读量,特别是适合初中学生的阅读类型,并根据学生的阅读兴趣为学生推荐恰当的书籍。教师还可以在班级中设立图书角,鼓励学生们将自己喜欢的书籍带到班级中来,充实图书角,在班级中营造良好的阅读氛围,为学生提供阅读的空间。其次,在学生们阅读的过程中,教师要有意识的引导学生思考文章的本质内涵。可以通过阅读分享、情景模拟等活动,改变传统的阅读形式,在班级中开展阅读活动的时候,

充分给予学生发言的权利，让学生能够在学习的过程中找到适合自己的书籍。阅读自己喜欢的故事，从而享受阅读，激发学生们的阅读兴趣，让学生能够从阅读的过程中提取营养，提高能力。最后，教师在阅读与写作一体化的教学中，应该为学生们进行读写的渗透，通过学生综合性的学习，让学生找到阅读和写作之间的联系，鼓励学生自主探索和发现，提高自身的阅读和写作技巧。

例如，在初中语文的教材中，有很多故事类型的文章，教师可以结合这些故事类型的文章，激发学生们的阅读和写作兴趣，让学生拓宽学习的视野。在教室中，教师可以为学生们开展故事大会的形式，让学生们分享自己阅读过的故事，比如在学习七年级上册第六单元这一单元内容时，这一单元中的文章是以故事为主，教师可以让学生们结合这些故事，收集类似的故事，在课堂上展开分享。教师还可以让学生们围绕故事内容进行续写，比如在学习《皇帝的新装》这一课的时候，教师可以让学生想一想《皇帝的新装》有没有后续？如果有后续的话，后续是如何发展的？那两个骗了皇帝的骗子会得到什么样的下场？以此来展开写作练习活动，将阅读和写作结合起来，实现读写能力的协调发展。

（二）帮助学生积累写作素材

对于初中阶段的学生来讲，阅读是学生们进行知识学习、提升学生能力的重要载体，也是帮助学生认识世界，发散思维的重要途径。而写作能够体现出学生的学习思维能力以及学生的学习技巧，是对于学生学习的综合反馈。一直以来，在语文的教学活动中，阅读和写作都是教学的重点，也是教学的难点。很多学生虽然能够跟随教师的教学进度展开课文的阅读和学习，但是却无法深入揣摩文章中所使用到的阅读方法和技巧，导致学生们在写作的时候依旧出现了流水账的现象。很多学生在写作的同时表现出无从下笔、内容空洞、无法融入感情等多种问题，这种问题的出现大部分都是由于学生们对于课文的理解不够深入，在写作教学上也无法达到预期的教学效果。针对这一情况，在现阶段教学的改革过程中，教师要积极的运用好阅读写作一体化的教学形式，改变传统教学中阅读与写作分开教学的教学模式，充分把握好阅读和写作这两个教学模块之间的优势，将

两者结合起来相互渗透、相互融合。引导学生能够在阅读课文的同时进行知识的拓展，掌握写作的思路，并提高学生的学习自主性，让学生在阅读各类文章的时候能够自觉地将文章中的优美词句进行摘抄，并巧妙地运用在写作过程中。积累写作的素材，使学生能够养成边阅读边思考、边阅读边积累的良好学习习惯，教师在教学中也要以课文作为切入点，帮助学生找到写作的灵感源泉，进一步消除学生对写作的畏惧情绪，让学生真正做到有感而发，提高学生的阅读与写作能力。^[3]

例如，在学习《紫藤萝瀑布》这一篇课文的时候，教师可以让学生在品味课文的过程中收集文章中描写紫藤花的词句，比如文章中将盛开的紫藤花比作是一条瀑布从空中垂下，其中最浅淡的部分泛着点点银光，就像迸溅的水花，课文中还运用了拟人的写作手法，描写出了紫藤花的光彩。学生们将这些有关紫藤花的描写收集起来，可以进一步拓展学生的视野，帮助学生积累写作的素材，这些优美的词句也可以让学生们运用在写作的过程中，帮助学生进行语言的建构和积累。引导学生细心观察周围的事物，养成良好的学习习惯，让学生能够知道生活是写作灵感的重要源泉，所以学生可以逐步学会从生活中进行观察、感悟和积累。

（三）运用读写一体培养学生的思维

在为初中学生开展的语文教学中，不仅要为学生传授基本的语文知识，还要帮助学生将这些知识转化为自己的思维和能力。对于初中的学生来讲，能否在学习的过程中拥有缜密严谨的逻辑思维也是非常重要的，能够决定学生未来的学习和未来。所以教师在课堂上可以通过阅读与写作一体化的教学形式来培养学生的思维能力，让学生学会从多角度、全方位的看待问题，教师在教学的时候需要明确学生的阅读与写作活动，考验的不仅仅是学生的语文知识功底，还要考察学生的语言组织能力和思维能力。一篇好的作文离不开巧妙的构思，在学生的作文练习中也是如此，只有学生能够具备严谨巧妙的逻辑结构，才能够合理的规划文章的内容，将自己所学习到的知识融入在写作的过程中。因此初中的语文教师在阅读与写作的教学活动中，需要有意识的培养学生的思维能力，提高学生思维的灵活性，为学生的阅读与写作活动奠定基础。

例如，在学习《山水画的意境》这篇课文的时候，山水画作为我国国画的一种，通常都以山川景物为主，包含了中国人独特的审美情趣。在这篇文章中以充满逻辑的语句，为学生们阐述了什么是山水画中的意境，文章中还引经据典，加强了文章的说服力。所以在阅读这篇课文的同时，教师可以引导学生说一说为什么文章中作者认为意境是山水画的灵魂，文章中作者举出了哪些例子来论证山水画的意境？教师还可以运用多媒体为学生收集一些山水画的图片，让学生们进行欣赏，充分感知并理解山水画的意境。通过阅读课文，还可以让学生想一想这篇课文对于自己的写作有什么样的启发，在课堂上，教师可以让学生们展开讨论与交流的环节，在自主的讨论环节中进一步剖析这篇文章的层次。使学生们能够明白作者写作的思路，从而进一步完善学生的写作结构，让学生们能够将自己所感悟到的写作逻辑运用在自己的写作过程中。

（四）帮助学生掌握阅读和写作的技巧和方法

在初中语文的教材中收录了大量高质量、不同类型的优秀文学作品，在这些文章中不仅有着不同的结构，还有着优秀精美的词句，教师在开展阅读写作一体化教学的过程中，需要引导学生把握住这些文章中的词句、结构以及写作的方法和技巧，借助读写一体化的教学模式，让学生们能够有效地掌握有关写作的知识，在阅读的同时掌握写作的技巧和方法。这种学习方式既能够让学生对文章的内容产生更加深刻全面的认识与理解，也能够让学生在精读、细读等不同阅读方式中把握文章的结构，揣摩作者的情感和心思，学习其中良好的写作技巧。帮助学生养成良好的阅读与写作习惯，使学生能够在高效的同时积累语文知识，提高自身的能力和语文素养，进一步实现写作能力和阅读能力的协调发展。教师在学生阅读的同时可以有意识的对学生进行引导，运用问题的形式帮助学生掌握文章，比如教师可以在阅读之前提问这篇文章讲了一件什么事情？运用了什么样的写作技巧？让学生带着问题进行阅读，在阅读结束之后，教师还需要鼓励学生将自己学习到的写作技巧运用在自己的写作活动中，既可以增强作文中的技巧，也能够完善作文的结构，写出优秀的作文。^[4]

例如，在学习《大自然的语言》这篇课文的时候，

这篇文章是竺可桢较为经典的一篇说明文，其中运用了条理清晰的语言，为学生们讲解了物候现象，也就是所谓的大自然的语言。在学生的生活中也能够听到很多谚语，是与物候现象有关，比如“清明忙种麦，谷雨种大田”，而这些物候学中的自然现象是与人们生活息息相关的。教师在开展这节课的阅读教学时，要引导学生把握好这篇课文的说明方法，让学生通过浏览课文说一说作者是通过什么样的方式来描写大自然的语言？这篇文章是以什么样的结构来进行的写作？让学生在阅读的同时找出与说明方法有关的例子，说一说在这一段语句中运用了什么样的说明方法，发挥了什么样的作用？通过这篇文章的教学能够让学生掌握说明文的写作技巧，教师在学习完这篇课文之后，可以为学生布置有关说明文的写作练习活动，让学生尝试将自己学习到的说明方法运用在自己的写作活动中，增添作文的亮点。^[5]

结语

综上所述，在初中语文开展的教学活动中，离不开阅读与写作这两部分的内容，教师也需要有意识的将阅读和写作联系起来，开展一体化的教学形式，帮助学生能够在阅读的过程中积累写作素材，在写作的过程中完善阅读的思维逻辑。所以教师要引导学生对阅读和写作形成正确的认识，不断提高学生的写作技巧，培养学生的思维能力，让学生对自己阅读的文章产生更加深刻的理解。精准表达自己在阅读过程中所产生的感悟，将自己的思想感情融入在自己的写作过程中，全面提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 刘延云. 初中语文阅读写作一体化教学模式探究[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 371.
- [2] 王丽. 初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J]. 语文课内外, 2022(2): 25-27.
- [3] 黄雄鹰. 初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(22): 81-82.
- [4] 黄淑芬. 阅读写作一体化教学模式在初中语文教学中的实践[J]. 基础教育论坛, 2019(21): 9-10.
- [5] 周玲. 浅谈初中语文主题阅读与写作一体化教学的策略[J]. 语文课内外, 2021(14): 235.