

大单元视域下初中英语情境教学的实践策略

叶庆红

广西贺州市八步区莲塘镇第一初级中学

摘要:随着大单元视域下初中英语教学的不断发展,为解决学生学科应用能力不足等问题,本文以情境教学为例,对初中英语情境教学的实践策略进行研究。通过分析教材内容,提出创设真实语言情境、借用任务型课堂情境、利用多媒体资源创设情境、构建生活化教学情境、创设批判性问题情境、开展小组合作学习等活动等实践策略。本文的研究成果旨在为教育从业者提供初中英语情境教学的切实可行的实践建议,促进学生更好地运用英语知识。

关键词:初中英语;大单元视域;情境教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.059

引言

初中英语情境教学在大单元视域下扮演着关键的角色,然而,学科应用能力的不足成为其实践中的一大挑战。通过创新实践策略,可以有力地解决这一问题。在创设更为贴近学生实际生活的情境中,学生将更主动地运用英语,提高语言应用能力。这样的实践不仅使学科内容更具实用性,也培养了学生更广泛的语言技能。因此,通过采取新颖的实践手段,我们有望更好地应对初中英语情境教学中的学科应用能力不足等问题,为学生提供更富有深度和广度的语言学习体验。

一、大单元概述

大单元旨在深入探讨特定主题,为学生提供系统性的知识体系。通过整体叙述,将建立起对该主题的全面理解,而非零散的知识点。在这个过程中,学生将逐步掌握相关概念、原理和实践技能,促使知识的有机融合。通过系统学习,学生能够建立起更为深刻的认识,形成扎实的基础。大单元的设计注重逻辑性和层次性,以确保学生能够有序、全面地掌握所学内容,为今后的学习和实践奠定坚实基础。

二、情境教学在初中英语教学中的优势

情境教学在初中英语教学中具有显著的优势。首先,它能够营造真实语境,使学生能够更好地理解和运用语言知识。通过将学习内容融入实际生活场景,学生更容易将所学知识与实际运用相结合,提高语言运用能力。其次,情境教学强调学习者的参与和互动,激发学生学习兴趣。在语境中,学生更容易形成自主学习的动机,通过实际运用语言进行交流,提高语言表达和沟通能力。此外,情境教学注重培养学生的综合能力。在真实情境中,学生需要运用多方面的语言技能,如听、说、读、写,全面提升语言综合应用能力,使学习更加全面和深入。最后,情境教学能够激发学生的创新思维和解决问题的能力。通过面对实际情境中的挑战,学生需要动用创造性思维来解决问题,培养了学生在实际语境中应对各种情况的能力。

三、情境设置的类型

(一) 问题情境

问题情境是一种情境设置类型,其核心在于为学生提供具体的问题或挑战,要求他们运用已学知识和技能进行解决。在这种情境下,学生不仅仅是被动地接受知识,更是被引导去主动思考和应用所学。问题情境有助于培养学生的解决问题能力和批判性思维,促使他们在实践中理解抽象概念。通过面对实际问题,学生需要分析、综合不同的信息,从而培养出更深层次的理解和学科素养。问题情境也能够激发学生的学习兴趣,因为解决问题过程中的挑战性和探索性让学习变得更为生动和引人入胜。在教学中,合理设计的问题情境能够引导学生主动参与,达到更深层次的学习效果。

(二) 直观情境

直观情境是一种情境设置类型,其特点在于通过创造具体而生动的场景,使学生能够直观地感受和理解所学概念。这种情境设计旨在提供一种身临其境的体验,使抽象的知识变得更为具体和实际。在直观情境中,学生能够借助感官经验,通过观察、听觉、触觉等方式深入理解学科内容。这有助于培养学生的观察力、联想力和想象力,激发他们的学科兴趣。通过直观情境,学生更容易建立起对知识的深刻认识,从而提高学习的效果和记忆的持久性。直观情境的设计可以涉及实地考察、模拟实验、视听材料等多种形式,使学习更为生动有趣。这种类型的情境设置有助于培养学生的实际操作能力,提高他们对学科知识的直观理解水平。

(三) 竞争情境

竞争情境是一种情境设置类型,旨在通过竞赛或比赛形式激发学生的积极性和竞争意识,促使其更全面、深入地参与学科学习。在竞争情境中,学生被置于一种有竞争性质的学习环境中,通常涉及小组或个体之间的比赛。这种设计能够激发学生的学习兴趣,通过与他人竞争,学生不仅能够检验自己的学科水平,还能够在竞争中不断提高。竞争情境有助于培养学生的团队协作能

力和应对压力的能力。通过参与竞争,学生学会了在有限时间内高效地解决问题,提高了应对挑战的自信心。这种情境也有助于培养学生的自主学习和自我管理能力,因为他们需要积极主动地准备和策划,以在竞争中取得优势。

四、初中英语情境教学存在的问题

初中英语情境教学在实践中存在一些问题。首先,教材内容的情境设置可能过于简化和人为,与学生实际生活场景脱节,导致学生难以在真实情境中应用所学知识。原因之一是教师可能面临时间紧迫和课程压力,难以精心设计符合学生实际的情境。其次,学生的英语水平和认知能力差异较大,情境教学对于各类学生的适应性可能有限。有些学生可能在较复杂的情境中感到困扰,难以理解和应用相关知识。这与学生的语言水平、学科基础和认知发展水平的不同有关,而教学中可能未能充分考虑这些差异。此外,评估和量化情境教学的效果也是一个挑战。情境教学强调实际应用和交际,而传统的考试评估方法可能难以全面反映学生在真实情境中的语言运用能力。这可能导致教师更倾向于使用传统的考试形式,从而影响了情境教学的实际效果。最后,师资和教育资源的限制也是一个问题。情境教学需要教师具备更多的教学技能和创造力,同时需要更多的时间和资源来准备和实施。在资源匮乏的学校环境中,这可能成为一种制约。

五、大单元视域下初中英语情境教学法的应用策略

(一) 创设真实的语言情境

创设真实的语言情境是在大单元视域下初中英语情境教学法的重要策略之一。首先,通过设计真实的语境,教师可以使学生更直观地理解和运用语言知识,将学科内容融入实际生活中。同时,真实的语境能够激发学生学习的主动性和积极性,使他们更加投入学习过程。

其次,通过在教学中创设真实的语言情境,教师可以促使学生在实际应用中形成语感,提高语言运用的流利度。此外,学生在真实情境中学到的语言不仅是单纯的课本知识,更是可以在日常生活中实际运用的实用性语言。最后,创设真实的语言情境有助于打破传统教学的单一性,使学生在综合性的情境中进行语言学习,培养其听、说、读、写等多方面的语言技能。通过这样的教学策略,学生能够更全面、深入地理解和掌握初中英语的相关知识。

以初中英语教材《Starter Unit 2 What's this in English?》为例,可以通过模拟购物场景,让学生使用英语询问和回答商品名称,从而将语言学习与实际情境相结合,使学生更好地理解和运用英语。这样的例

子不仅让学生在实际上感受到语言的用处,也培养了他们在特定情境下灵活运用语言的能力。

(二) 借用任务型课堂情境

借用任务型课堂情境是在大单元视域下初中英语情境教学法的重要策略之二。首先,通过构建任务型情境,教师能够使学生在实际问题解决中运用语言进行沟通和合作。任务型教学注重培养学生解决实际问题的能力,激发其学习兴趣和动机。同时,任务型课堂情境有助于提高学生的综合语言技能。学生在解决任务的过程中,涉及听、说、读、写等多种语言技能的综合运用,从而培养出更全面的语言应用能力。其次,任务型情境可以使学生更加深入地理解和记忆知识点。通过完成任务,学生不仅学到知识,还能在实践中加深对知识的理解,提高知识的记忆度。此外,任务型课堂情境有助于培养学生的团队协作和沟通能力。在任务中,学生需要相互合作、交流意见,培养出团队合作的意识和能力。最后,借用任务型课堂情境使学生更加积极主动地参与学习,增强了学习的深度和广度。

以初中英语教材《Unit 2 Is this your pencil?》为例,通过组织学生进行一项小组任务,要求他们在班级中进行实地调查,了解同学们常用的学习用品,并用英语进行介绍。通过这个任务,学生不仅锻炼了用英语表达的能力,还培养了团队协作和调查研究的能力。这样的任务既贴近学生的实际生活,又充分运用了英语进行交流,达到了任务型课堂情境的目的。

(三) 利用多媒体资源创设情境

利用多媒体资源创设情境是在大单元视域下初中英语情境教学法的重要策略之三。首先,多媒体资源包括图像、音频、视频等形式,可以提供生动直观的学习情境,使学生更容易理解和记忆知识点。同时,多媒体资源丰富了教学手段,使得教学更具吸引力和趣味性。其次,利用多媒体资源创设情境有助于打破传统教学的单一性,为学生提供多样化的学习体验。通过展示丰富的图像或视频,学生可以感受到真实语境中的语言运用,提高对知识点的理解深度。此外,多媒体资源可以激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动机。对于初中生而言,多媒体形式更符合他们对信息呈现的习惯,有助于提高学生的专注度和参与度。最后,利用多媒体资源创设情境不仅能够满足不同学生的学习需求,还能够为教学提供更多展示和演示的可能性。通过结合图像、音频和视频,教师可以更生动地呈现语境,帮助学生更好地理解和运用英语知识。

以初中英语教材《Unit 4 Where's my schoolbag?》为例,教师可以利用多媒体资源展示学生一段视频,模拟学生在学校中寻找自己书包的场景。通

过这个多媒体情境，学生不仅能够听到、看到英语的实际运用，还能够更好地理解学科内容，提高学习效果。

（四）构建生活化教学情境

构建生活化教学情境是在大单元视域下初中英语情境教学法的重要策略之四。首先，通过将学科内容融入学生日常生活场景，教师能够使学生更容易理解和接受新知识。生活化的教学情境使学生能够将抽象的知识点与实际生活相联系，增强学习的实用性和可操作性。同时，构建生活化教学情境有助于激发学生的学习兴趣。学生对与自己日常生活相关的内容更感兴趣，因此将学科内容贴近生活，能够更好地引起学生的兴趣，使其更加主动地参与学习。其次，通过学习和模拟生活中实际的语境，学生更容易掌握在日常交流中常用的表达方式，提高语言运用的流利度。此外，构建生活化教学情境还有助于激发学生的创造力和思维发展。通过将知识点嵌入真实场景，学生在解决问题的过程中需要动用创造性思维，培养了学生的创新和解决问题的能力。最后，构建生活化教学情境需要教师巧妙设计教学内容，使其与学生的日常生活紧密相连，提高学科内容的吸引力和实用性。

以初中英语教材《Unit 7 How much are these socks?》为例，教师可以设计一个情境，让学生在模拟购物场景中学习和练习价格询问与回答的相关语言表达。通过这个生活化的教学情境，学生既能够学到语言知识，又能够在实际场景中体验和运用，使学科内容更加贴近学生的实际需求。

（五）创设批判性问题情境

创设批判性问题情境是在大单元视域下初中英语情境教学法的关键策略之五。首先，通过引入批判性问题，教师可以激发学生对学科知识的深层思考。同时，创设批判性问题情境有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。学生在解答批判性问题时，需要运用所学知识进行推理和论证，培养了其逻辑思维和分析能力。其次，通过引入批判性问题，教师能够促使学生主动参与学科学习，增强其学习的自主性。学生在思考和回答批判性问题的过程中，不仅仅是知识的接受者，更是知识的创造者和应用者。此外，创设批判性问题情境能够使学生在解决问题的过程中更好地理解 and 运用英语知识。通过让学生运用英语进行批判性思考，可以提高其语言表达和沟通的能力。最后，教师在创设批判性问题情境时需要注意问题的设计要具有启发性和挑战性，以引导学生深入思考并追求更高层次的学科理解。

以初中英语教材《Unit 8 When is your birthday?》为例，教师可以设计一个批判性问题情境，要求学生思考和讨论“生日在文化中的意义是什

么？”通过这个问题，学生不仅能够运用英语表达自己的观点，还要进行文化比较和分析，促使学生在学科学习中形成更深层次的理解。

（六）开展小组合作学习活动

开展小组合作学习活动是在大单元视域下初中英语情境教学法的重要策略之六。首先，通过小组合作学习，教师可以促使学生相互交流、合作，共同完成学科任务。小组合作有助于培养学生的团队协作精神和集体智慧，提高学科学习的效果。同时，在小组内，学生需要共同讨论、解决问题，这有助于激发学生学习的兴趣，培养他们主动探究和学习的动机。其次，小组合作学习有助于学生从不同的角度思考问题。在小组内，学生可能具有不同的见解和经验，通过交流和合作，他们可以从多个角度思考问题，拓展了对知识的理解深度。此外，小组合作学习有助于提高学生的沟通和表达能力。在小组合作中，学生需要用英语进行有效的沟通，这有助于培养他们的语言表达和交流技能。最后，实施小组合作学习需要教师设计合适的任务和指导方法，使学生能够在协作中取得更好的学科学习效果。

以初中英语教材《Unit 9 My favorite subject is science.》为例，教师可以组织学生小组进行一个关于喜欢的科目的调查研究。每个小组成员可以负责一个方面的调查，例如喜欢的科目的原因、学科表现等。通过小组合作，学生不仅能够加深对科目的理解，还能够提高团队协作和沟通技能。这样的小组合作学习活动既促进了学科知识的学习，又培养了学生的合作能力。

结语

在未来的教育实践中，初中英语情境教学的创新与优化势在必行。教师应积极倡导并实践新的情境教学策略，深入学科教学研究，以更好地促进学生的全面发展。通过这样的努力，可以确保情境教学在大单元视域下持续发挥积极作用，为学生提供更富深度的学科学习体验，培养其更为全面的语言应用和认知能力。这一不断创新的过程将有助于构筑更为健全的教育体系，助力学生更好地应对未来的挑战。

参考文献

- [1] 陈洁. 英语学科核心素养的实质内涵及培育路径[J]. 基础教育参考, 2017(21): 2.
- [2] 康学峰. 打造新课程背景下的初中英语高效课堂[J]. 神州, 2012(28): 1.
- [3] 丁娟. 初中英语课堂情境教学策略的实践研究[J]. 世纪之星—初中版, 2022(10): 0067-0069.
- [4] 王美琪. 情境教学法在初中英语教学中的应用探讨[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2022(1): 2.