

新课标背景下初中语文“教学评”一体化 指导的实践探究

陈阅平

大连高新区王府外国语学校

摘要:随着新一轮基础教育课程改革的推进和深入,学生综合素养的提升和全面发展成了教育关注的焦点。因此,在初中语文学科教学中,语文教师应当强化新课标下学生主体地位,以中学生的学习需求以及初中教学方向,严谨落实“教学评”一体化在语文教学中的应用,这样能够更好地激发学生语文学习兴趣和积极性,推动学生良好学习习惯的养成。基于此,本文就新课标背景下初中语文“教学评”一体化指导的实践展开探究。

关键词:新课标;初中语文;“教学评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.136

引言

构建初中语文“教学评”一体化的教学体系,能够为初中语文教学的改进提供一些启示和参考。这时就需要初中语文教师及时完善自身教学理念,以新课标教学指导强化学生在班级内的主体地位,并借助“教学评”一体化完善语文教学流程和教学内容,这样能够提高学生在语文教学中的学习参与度,实现学生自身语文综合素养的全面提升,进而更加高效地提高初中语文课堂教学质量和教学效果,为初中语文教育事业的进步打下良好基础。

一、严谨落实“教”的环节

(一)合理应用网络设备,拓宽线上教学平台

随着现代技术的发展和拓展,初中语文教师应当在“教学评”一体化模式得到创设的基础上,合理应用各类网络设备,与学生建立起线上交流平台,可以将学生需要预习和复习的知识点引入其中,组织学生充分利用空余时间展开自主学习。语文教师可以以微课视频的形式为学生讲解语文学科知识点,让学生在预习和复习中掌握语文学科知识。另外,在此线上教学中,为了提高课堂教学效率,初中语文教师还可以在展示微课视频的基础上结合教学内容为学生拓展相关语文知识。通过这一教学环节的引入,不仅能够帮助学生树立起自主学习意识和观念,推动学生语文学习成绩的提高和知识的积累,还能够激发学生的好奇心和求知欲,使他们在后续学习中更加积极主动。

例如,针对部编版《故乡》这一文章内容,首先,在学生的课前预习环节,教师就可以将微课视频分享给

学生,明确作者表达情感。其次,教师可以在线上交流平台中为学生拓展作者的生平、文章创作背景等,让学生了解鲁迅先生当时所面对的状况,帮助学生了解鲁迅为什么要卖掉所有东西离开故乡,为什么儿时好友在长大后却变得尊卑有别,在课前预习环节就将这些基础教学工作做好。另外,初中语文教师还可以向学生拓展鲁迅先生的其他篇目,如引入优秀的文学作品、历史文献、科学文章等,拓宽学生的阅读广度和深度,让学生在广泛阅读中积累到丰富的阅读素材,并对作者鲁迅先生的文章创作风格有所了解。最后,针对课后复习环节,教师可以针对这一文章内容向学生提出难度较高的问题,引领学生在分析的基础上于交流群中展开交流和互动,相互提出对于问题的见解,以此做到深层教学。

(二)明确学生学习需求,明确课堂教学目标

针对初中语文“教学评”一体化的实施,初中语文教师应当明确课堂教学目标对学科教学的指引作用,需要以学科发展方向以及课程教学内容,确定出本节课教学目标,在确定出本节课教学任务的基础上让学生对本节课重难点知识有所了解。另外,初中语文教师还应当明确认识到班级学生间的个性化需求,在贯彻“因材施教”教学理念的基础上进一步落实差异化教学,按照班级学生间的个性化特点落实针对性教学目标的设计,鼓励学生获得教师的针对性授课。通过这一教学环节的引入,不仅能够更好地满足班级学生的个性化发展需求,进一步带动班级学生学习能力的同步提升,还能够让初中语文课堂教学获得高质量发展,为学生的发展和成长打好基础。

例如,针对《春》这一文章内容,首先,教师可以

先为学生示范朗读文章完整内容，让学生在倾听时做好重点语句和段落的勾画工作，引领学生分析出作者写作的手法、描绘“春”的特点、作者所表达的情感、文章优美的语句等。这一过程是教学的基础环节，主要是由教师的示范朗读带动授课氛围，吸引学生集中注意力参与到文章授课中。其次，初中语文教师就可以确定出该文章教学目标：1. 了解春的特点，积累文章生字词；2. 感受对春天的赞美之情，树立良好学习态度；3. 培养学生文学鉴赏能力和想象力。并根据学生的实际水平设定个性化的学习目标和任务，使每位学生都能在适合自己的发展范围内取得进步。最后，在教学目标确定出来后，初中语文教师就可以引领学生建立起自己本节课学习方向和学习计划，并就自己的预习成果在班级内部展开互动交流，相互提出在预习环节中遇到的问题，由教师在基础授课的基础上解决学生的预习难题，这样能够提高学生问题解决能力，进一步调动学生学习潜能，实现课堂教学效果的稳步提升。

（三）合理应用信息技术，创设良好授课情境

网络技术在教育领域中的应用，为教育创新带来了机遇和挑战，为教师课堂教学效率的提供了保证。因此，在新课标下初中语文学科教学中，语文教师就要及时完善自身教学理念，紧跟科技发展的步伐，将现代信息技术合理应用其中，借助信息技术以图片或视频的形式为学生呈现出语文文章内容，并以课件的形式直观为学生呈现出重难点知识。另外，教师还应当在此环节中注重对生活化元素的引入，找准实际生活和教学内容之间的连接点，为学生营造出良好的生活化氛围。通过这一教学环节的引入，不仅能够更好地集中学生学习注意力，强化学生在课堂学习中的体验感，还能够加深学生对语文文章内容的理解和记忆，让学生在教师带领下提升学习质量，从而提升教学的有效性。

例如，针对《中国石拱桥》这一文章内容，首先，教师可以在信息技术中为学生呈现出“中国石拱桥”的图片，让学生在欣赏感知中了解到中国石拱桥历史悠久、形式优美、结构坚固的特点，对该桥的结构有所掌握，以感受到我国劳动人民的辛勤劳动和智慧。其次，教师就可以以课件的形式循序渐进地展开授课，让学生对文章讲述内容以及表达情感有所掌握。最后，教师就可以在信息技术中将该文章的思维导图呈现出来，带领学生在课堂上做好知识点的复习和回顾，以提高学生对

语文知识的掌握。另外，在此教学环节中，教师还要强化自身对学生的指导，可以将良好的阅读技巧分享给學生，如精读和速读，精读主要是让学生理解文章的细节、作者的意图和文章的语言特点，学生需要在阅读中使用圈点勾画法与批注法完成标记，以提高学生对文章的理解和分析能力；速读主要是为了提高学生的阅读速度和理解能力，学生在阅读时需要快速浏览全文，抓住关键信息和重点内容。

二、严谨落实“学”的环节

（一）强化学生主体地位，合理构建合作小组

针对新课标下初中语文“教学评”一体化中学生的自主学习环节，初中语文教师就应当明确认识到学生在课堂教学中的主体地位，积极采取小组合作模式推动班级学生的互动探究，让学生以小组为单位进行合作学习，利用学生的集体主义荣誉感来激发学生产生更好的学习表现，学生在合作探究中能够实现对本内容的深度分析。除了可以了解到所讲述的内容还可以了解到文本写作方法。而为了保证学生合作探究效果和获得的收获，初中语文教师还应当结合教学内容为学生布置出难度适中或者逐级增强的探究问题和探究任务，通过这一教学环节的引入，不仅能够让学生探究思维获得启发，进一步提高学生在语文教学中的参与度，还能够增进学生对文本内容的理解和掌握，进而推动学生文本思维导图的构建。

例如，针对《桃花源记》这一教学环节，由于文言文有一定难度，学生在学习会遇到很多问题，这就需要初中生对自身探究思维的启发。首先，由学生根据教师的示范朗读完成语句段落的划分，并借助注释和其他的工具书对文章的内容进行理解，重点要注意对文中的字词进行积累，对文章的感情进行感悟和运用。其次，学生需要以合作小组的形式探究教师所提出的探究问题：你认为桃花源的哪些特征与我们现代文明社会的要求是一致的？作者为什么要虚构这样一个理想社会？在此环节中，学生可以根据自己的兴趣和能力在小组内进行任务分工，每个学生可以承担不同的角色和责任，由组长指挥组员完成探究任务，在合作探究中展示自身闪光点 and 自主学习能力，以此提高学生的学习效率和成果。最后，在各个小组讨论完毕后，学生就可以依次完成语言表达，相互展示本组讨论成果，让学生在相互比拼和表达中对自己知识的掌握情况有一个及时的反馈。

（二）明确教材教学主题，合理构建实践活动

针对新课标背景下初中语文“教学评”一体化的应用，初中语文教师应当明确学生多项技能养成的重要性。这时，初中语文教师就可以结合初中生的发展特点和兴趣爱好设计出多元化实践活动，鼓励学生积极参与其中展现自身闪光点，自主应用所学语文知识。另外，初中语文教师还可以以学生对所学知识的巩固完善课后作业环节的设计，可以采取“基础作业+弹性作业”的布置形式，既面向全体又注重个体发展，让班级每个学生结合自己的实际学习能力和学习需求自主选择作业内容。通过这一教学环节的引入，不仅能够提高学生知识应用能力，进一步调动学生对语文学科知识应用的潜能，还能够进一步发展学生的语文学科素养，进而确保语文“教学评”一体化价值的突显。

例如，第一，教师可以为学生设计写作活动。如《背影》这一文章，学生就可以在学完后选定某一个段落，将在阅读中的所思、所想、所感用文字进行表达，并在其中融入自己所搜集到的写作素材，在发散学生写作思维的基础上实现学生情感方面的升华，以实现学生阅读和写作能力的同步提升。第二，教师可以为学生设计绘画活动。如《山水画的意境》这一文章，教师可以让学生在阅读中发展自身想象的翅膀，将脑海中的山水画意境以画笔的形式展示出来，引领学生意识到“意境”的本质，培养学生良好的审美情趣。第三，教师可以为学生布置课后作业。以趣味性和开放性完成作业内容的设计，不仅要能够激发学生作业完成自主性，还要确保学生在完成作业中巩固语文知识，并在完成作业后及时向教师进行反馈，对于教师的指导和批评话语要认真采纳，及时纠正作业中的错误，这样能够提高学生学习效果，保证学生对语文知识的掌握。

三、严谨落实“评”的环节

组建一个多元化的教学评价系统是为了学生的学习自信变强，同时让教师的授课质量得到稳步增强。因此，针对“教学评”一体化落实下的初中语文创新教学，语文教师就应当在完成授课任务后，积极地将教学评价环节引入其中，结合学生在课堂学习中的表现以及遇到的问题，严谨落实统一评价标准的制定，由教师在对学施以综合讲评的基础上完善学科教学方案的设计。另外，初中语文教师还应当创新和拓展教学评价方

式，积极落实多元主体的参与，鼓励班级学生积极参与到教学评价环节中。通过这一教学评价环节的引入，不仅能够满足班级学生的多元发展，帮助学生及时发现自身在学习中出现的问题，还能够巩固课堂教学质量，在不断创新、评价中推动初中语文教育事业的进步。

例如，首先，教师需要联合学生一同制定出统一的评价标准，不仅要将学生的学习效果作为评价重点内容，还要将学生的活动参与效果引入其中。其次，教师就可以强化以学生为主体的评价形式，鼓励学生在自主反思的基础上对班级其他学生提出指导建议，可以让学将自己在学习中遇到的问题提出来，在与教师和其他学生的交流中及时改正，以树立良好的学习态度。在学生间的相互评价中需要以闪光点的展现为主，主要是让班级学生对比与其他学生的差距，以更好地认识自身存在的不足，认真汲取其他学生身上存在的优点。最后，教师就需要对学生展开综合评价，为学生提供更具针对性的学习支持，给予学生充分的赞扬和鼓励，使学生不会因学习而产生心理压力，还可以与学生一同调整教学策略，一起总结经验和教训，以为初中语文授课质量的提高奠定基础。

结语

总而言之，初中语文教学评一体化是教学改革的重要内容，这时，在此过程中，初中语文教师需要明确了解到初中生实际学习能力和学习需求，结合新课标提出的教学要求审视自我教学过程，完善“教学评”一体化在语文教学中的融入。通过“教学评”一体化教学模式的精准落实，不仅能够带给学生良好的学习体验，真正意义上实现初中语文教学效率的提升，还能够增进学生对语文学科知识的了解和掌握，进而提高学生在语文教学中的参与度。

参考文献

- [1]何丽红.基于“教、学、评”一致的初中语文作业一体化实践模式[J].教学月刊·中学版(教学参考),2022(04):22-25.
- [2]苏孝义.语文课堂教学评一体化实践例析[J].语文世界(小学生之窗),2023(01):54-55.
- [3]钟丽娟.初中语文“教·学·评”一体化教学模式的构建与实施策略分析[J].语文世界(教师之窗),2023,(03):45-47.