

小初英语作业设计衔接问题与措施分析

路萍

泊头市教师发展中心

摘要: 中小学生的英语作业不但是课堂教学内容的拓展和延伸,同时也是进行课后评价的一个重要方式,可以对学习状况进行反馈,对所学内容进行巩固,而且还能在很大程度上促进学生学习能力的提高。由于教育体制的革新,促进了作业形式和内容的改变,提高了教学能力和水平。从当前英语作业设计现状来看,还存在许多不足,要依据教学发展趋势来对作业方案进行合理设计,既要能够减轻学生学习负担,同时也要提高作业的有效性,达到预期的教学目标。

关键词: 小初英语; 作业设计; 衔接问题; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.181

作业能够对具体的学习状况进行检验,巩固所学知识,提高教学效果的反馈。能够对课堂活动进行有效的拓展和延伸,促进学生思维、语言、情感等各方面的发展,激发学生的想象力、创造力和发散性思维。合理设计英语作业会对课程理念和教学效果的落实有着直接的影响,所以,英语教师一定要依据学生的学习能力和水平来对英语作业进行合理设计。

一、中小英语作业衔接的必要性

(一) 学习习惯要求教学内容需要衔接

对中小学英语教学内容进行有效衔接是十分关键的。从学习习惯的视角上来看,要通过有效的教学内容衔接来帮助学生树立良好的学习习惯。小学是培养学生良好学习习惯的初始时期,由于年龄较小,习惯的养成需要家长、教师的帮助和严格要求,如果到了初中时期,就一定要培养其独立自主的学习习惯,增强自律性,能够自主进行相关内容的学习,完善自身知识体系。若是英语教师能够对所学内容进行有效的引导和优化,可以在很大程度上激发学生英语学习的主观能动性。

(二) 教学方式决定教学内容需要衔接

由于小学和中学的英语教学方法不同,因此要进行有效的调整。由于小学时期的教学方法多数都是依赖教师的讲解,学生只是进行听说的训练。初中则不同,学生的主要学习内容是读写和理解。因此,在小学高年级时就要对教学模式进行改变,进而实现中小英语学习的衔接,使学生能够自主的养成良好学习习惯,促进自身学习能力的提高。

二、影响初中与小学英语作业设计衔接的主要因素

(一) 小学与初中英语教材跨度大

小学英语教材和初中英语教材有着较大的差异性。初中对于能力的提高给予了更多的关注,教材当中阅读量和词汇量也有所增加,并且涉猎范围较广,如网络、文学、科学、教育等,这都与小学教材大相径庭,导致小学生不能对初中英语学习进行快速适应。

(二) 初中与小学英语试题范围与形式不同

小学英语没有过多要求,学生只要会听会说就可以,试题内容也较为简单,题量较少。到了初中,不仅题型更加的多样化,内容也增加很多,不但要求学生要对相应的词组和句子有一个良好的掌握,而且还要灵活应用,实现知识的迁移,能够对句子的结构进行正确分析,把上下文联系起来,对句子的含义进行理解,进而找到重点^[1]。这就要求初中生要具备良好的判断力、分析力和逻辑思维,若是还是应用小学的学习思维和模式,那么将无法达到预期的学习效果。

(三) 教与学方法上的不同

小学学习的句子、单词都较为简单,内容也较少,而且在实际教学时会融入许多游戏模式,让学生对所学内容进行练习,提高听和说的能力。到了初中,不仅课堂教学内容较多,而且所学知识还具有较强的综合性,教师在实际讲解时也是精讲精练,所以,初中生在上课之前要进行预习,这样才能在上课的过程当中找到听课的侧重点,集中注意力听讲。在课后做好巩固和复习,加快学习节奏,为以后的英语学习奠定基础。

(四) 环境与心理的变换

对于刚迈入初中生活的小学生,要面对一个崭新的环境需要一段时间进行适应,而且刚刚步入初中,有的学生会暂时的释放自己,不会有紧张感和压迫感,还有的小学生由于没有良好的英语学习基础,在对英语学习

以上会产生反感心理。

三、当前小学英语作业设计中存在的问题

(一) 英语作业布置过多，完成花费时间较长

从当前小学英语作业现状来看，有的教师在布置课后作业时，不能有效掌控作业量，会为学生布置许多作业，这就在很大程度上增大了学生的学习压力。所以，要求教师要依据实际学习内容和教学目标来对小学英语作业进行科学合理设计。如果作业布置的过多，学生就会花费更多的时间来做英语作业，甚至会占用其他时间，甚至还会影响到其他学科的作业，长此以往，就会使学生的学习负担加重。若是教师不能有效掌控作业量，很容易导致学生出现逆反心理，降低英语作业完成的质量和效率。

(二) 英语作业难度较大，学生面临学业负担

在小学教育体系当中，英语学科占有重要位置，是一门必修课，所以，学生要对英语课程学习给予更多的关注，进而为日后的英语学习奠定良好的基础。学生不但要在课上全神贯注地听讲，在课后也要把教师布置的作业仔细完成，通过作业来对自身所学内容知识进行检验和巩固，促进英语学习能力的提升^[2]。然而，从目前英语课堂教育现状来看，大多数的小学生都不具有良好的英语基础，再加上作业难度较大，所以小学生在完成英语作业时，需要借助家长和教师的帮助，这与作业设计的最终目标相违背，导致作业难度与学生的实际学习情况不符，大大增加了学生的学习负担。

(三) 课后作业内容超前，学生无法有效适应

在对小学英语进行布置时，有的教师具备相应的衔接思维，会在小学英语作业当中融入一些初中英语知识，主要是为了能让学生的英语学习有一个适应和过渡，但这需要教师要对衔接设计的程度和重点有一个良好的掌握。依照学生实际的学习能力来对其进行分层设计，做好衔接。若是教师不能确保衔接内容的适当、合理，就会出现一些超前的学习内容，超出了小学生的实际学习范围和能力，不能在短时间内完成作业，所以，教师在对作业进行衔接设计时要循序渐进，适度适量，保证学生作业质量，提高小初英语衔接的有效性。

四、小初英语作业设计衔接的措施

(一) 教师衔接的自然化

若想实现小学到初中英语的过渡，那么需要教师进

行自然衔接。教师是课堂学习的组织者、引导者和参与者，会在很大程度上影响学生的学习质量。学生会对教师的言行举止进行学习和模仿，所以，要保证教学工作衔接的科学合理，从而对衔接过程中出现的问题进行有效解决。教师要打破传统教学模式的约束，更新教育理念，与时代发展同步，对教育现状进行综合分析，从而促进英语教学质量的提升^[3]。在实际教学时，教师要为学生营造一个良好的学习氛围，加强学生之间的沟通与交流，师生之间也要建立一个平等的关系，互帮互助。例如，在对“Seasons”这部分内容进行学习时，学生要对不同季节的交际用语进行掌握。这时教师就可以为学生设置相应教学情境，使学生能够对不同季节的场景有一个切身的体会，然后学生与学生之间、教师与学生之间进行互动，从而达到预期的教学目标。在课后，教师还要对上课内容进行归纳和总结，对学生的实际掌握情况有一个详细的了解，对于学习积极性不高的学生，要制定具体的策略进行分层教学，以便为其后期的学习奠定良好基础。

(二) 作业设计要具有趣味性

教育是一个漫长的过程，不是一蹴而就的，要确保其持续性，使学生能够对英语学习的乐趣有一个良好的体会，帮助他们树立英语学习的自信心。要打破传统机械式、填鸭式的教学模式，调动学生学习主观能动性，使得学生的作业形式更加的丰富多样，充满趣味性，从而把作业的作用和功能充分发挥出来，对学生的听说读写和语言综合运用能力进行培养。作业形式的多样性能够在很大程度上激发学生的主观能动性，刺激他们的多种感官，促进其语言能力的提高^[4]。比如，在开学的初始时期，可以为学生的布置这样一个作业：Boys and girls, teacher's day is coming. What have you prepare for your teachers? And you can also white a car, but you must use English as much as possible. 这种趣味活动与学生的心理发展特点相符，会让他们产生期盼和憧憬的心理，进而能够把所学英语知识进行灵活应用，并对他们的知识运用和迁移能力进行锻炼，不仅能够实现寓教于乐，还能做到学以致用。在对作业进行设计之后，还要进行相应的评价，从而把作业的价值和作用充分发挥出来。教师在对作业进行批改的过程中，要对学生的进步给予肯定，对出现的错误

要进行耐心的讲解，不要急于批评，要用幽默诙谐的语言进行评价，提高学生英语学习的参与度，同时也可以把写的好的在课上与学生进行分享，起到良好的激励作用。

（三）设计有声作业

语言应用能力的关键组成部分就是语言技能，主要是对听说读写等技能的综合应用。所以，教师在对作业进行设计的过程中，要把有声作业和书面作业相结合，使学生的手、眼、口都能够得到锻炼，进而促进学生综合语言应用能力的提高。初中学生学习的一个重点内容就是语音，设置有声作业不但能够对学生的语音、语调进行及时纠正，还能让学生学到大量的词汇和语法信息，使他们的英语知识结构更加的完善，掌握英语语言规律，为后期英语学习做好铺垫。

比如，在学完Speak up、Reading之后，要让学生进行朗读和模仿，然后进行分角色朗读，或者对其进行改编，然后以表演的形式呈现出来。同时，还要求学生要每天模仿朗读半小时左右，可以是学生和學生之间的互相监督，也可以由教师进行督促。学生要定期的进行阅读，并对章节当中的一些好词好句进行记录，再进行十分钟左右的内容朗读。在进行录音和模仿的过程中，能够有效锻炼学生的听感和语感，使得无声的作业更加的形象化和具体化，让学生在潜移默化当中提高英语的学习能力和水平。

（四）教师要灵活使用教材

与小学的英语教学相对比，初中英语学习不管是深度、广度还是难易程度都有较大的变化，但是在一些阅读文章上，没有由于难度较大而进行渐进式教学导致英语听说难度增大，对于刚刚步入初中的小学生来讲，特别是基础不牢的学生，无法依照相关要求来完成英语学习任务，若是教师不能对其进行有效处理，必定会对学生的英语学习的积极性造成打击。因此，教师要依据学生的实际学习能力和水平来对教学内容进行合理设计，适当的进行知识的增减、重组，对教材进行灵活应用。这样不但能够促进学生学习成绩的提升，还能取得良好的教学效果。初中的英语教师要对小学英语教学和初中英语教学的差异性有一个正确的认识，创新教学模式，更新教学理念，把学生英语学习的积极性充分调动起来，进而掌握更多的英语学习方法，促进自身英语学习能力

的提高。做好小初英语教学的衔接，能够加速学生的适应速度，更好的开展初中英语学习，提高课堂参与度，从而达到预期的教学目标。

（五）依据学生心理分步骤完成内容衔接

在对中小学英语内容进行衔接时，可以从学生的实际学习能力和水平进行划分。首先，可以培养五年级学生的预习能力，使其能够对预习的方法有一个良好的掌握，提高作业完成的独立性。其次，引导六年级的学生对微课和学案进行阅读导学，能够从不同的视角来对英语相关知识进行归纳和整理^[5]。除此之外，还要对六年级的学生进行课外知识拓展，使其对相关的阅读资料进行自主搜集，提高英语学习的主观能动性，激发他们的英语学习兴趣和自信心。最后，教师要依据学生的实际心理发展特征来对教学内容进行精心设计。可以在五年级开展单元教学，为学生留有更多的时间和空间进行自主学习。可以为六年级的学生设置“英语角”等学习内容，或举办一些英语竞赛等实践活动，提高学生英语学习动力，使他们的英语知识框架不断得到优化和完善。

结束语

综上所述，怎样对小初英语学习内容进行过渡、有效设计作业衔接，提高英语学习的知识性，夯实英语基础是当前中小学英语教师关注的重点问题。需要中小教师要对衔接工作当中出现的问题制定具有针对性的解决策略，促进学生英语学习积极性的提升，进而提高英语教学和作业设计的有效性，促进学生英语综合能力的良好发展。

参考文献

- [1] 盛淑丹. 新课程背景下中小学英语教学的和谐衔接[J]. 小学教学设计, 2009, (21): 4-5.
- [2] 刘美珍. 小初衔接: 英语科的现状分析与对策[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2013, 000(008): 40.
- [3] 柳施施. 小初英语课堂教学有效衔接策略分析[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020.
- [4] 闫莹. 试论小初英语教学衔接必要性, 问题和对策[J]. 新一代: 理论版, 2021(6): 1.
- [5] 王红. 小升初英语教学衔接中的常见问题及对策分析[J]. 新课程: 中学, 2016(10): 1.