

大单元视域下初中英语情境教学探思

王艳娜

张家口市察北管理区中学

摘要: 在初中英语教育中,大单元教学模式和情境教学的有机结合提供了更全面、实际的语言习得体验。大单元视域下,综合语言技能发展成为主旋律,强调学习者的主导作用,并着眼于实际世界语言应用。听力技能的整合通过真实情境的模拟加强学生的理解力,口语表达的发展则在大单元主题框架内提高了学生的交际信心。阅读与写作的融合不仅促进了语言能力的提升,还培养了学生的批判性思维。情境教学的基本原理注重学习者中心、实用性和真实性,通过创设现实场景提高了语言技能的实际运用。在大单元中,任务型教学的灵活运用进一步强调了语言技能在特定语境中的应用。整体而言,大单元视域下的初中英语教学结合了理论和实践,为学生提供了有深度、有趣味的语言学习体验。

关键词: 大单元视域; 初中英语; 情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.056

引言

大单元包括综合语言技能发展,包括听力、口语表达以及阅读和写作的融合。同时,情境教学的应用强调创造真实的学习情境。这种方法植根于以学习者为中心的理念,优先考虑实际和现实世界的语言使用。情境教学在大单元框架内应用,通过培养既有意义又适用于现实生活的整体语言学习体验,提高了初中英语教育的整体效果。

一、大单元视域下的初中英语教学

(一) 大单元教学模式解析

大单元教学提供了一种整体方法,在统一的背景下促进全面的语言技能发展。这种综合方法增强了学生在不同场景中对语言的理解和应用。但是,可能会出现挑战,例如管理广泛的内容和确保足够的理解深度。在覆盖范围和深度之间取得平衡至关重要。此外,根据不同的学生学习节奏调整教学策略是另一个挑战。认识并应对这些优势和挑战,对于优化初中英语课堂大单元教学的有效性至关重要。

(二) 语言技能与大单元教学

1. 听力技能的整合

在初中英语大单元教学的背景下,听力技能的整合对于语言的综合发展至关重要。大单元提供了一个无缝嵌入听力活动的平台,促进了身临其境的语言学习体验。学生参与各种音频材料,包括对话、讲座和真实内容,增强他们的听觉理解能力。这种整合不仅培养了理解口语的能力,还提高了词汇习得和发音。此外,它还培养了关键技能,例如识别主要思想、识别细节和从上下文中推断含义。通过有目的地结合听力任务,教育工作者可以将这些活动与大单元教学的总体目标保持一致,创造一种协同方法,加强语言技能,并为学生在现

实世界中的有效沟通做好准备。

2. 口语表达的发展

在初中英语大单元教学的广阔领域中,口语表达的发展成为至关重要的方面。大单元是培养学生口语能力的理想画布,为表达语言的使用提供了充足的机会。在大单元的主题框架内进行对话、讨论和协作活动,不仅可以提高学生的对话能力,还可以增强他们连贯表达思想的信心。这种发展超越了死记硬背,鼓励真实的交流,反映现实世界的语言使用。教育工作者可以结合互动任务,例如角色扮演和演示,营造一个加强词汇量、流利度和发音的交流环境。通过大单元内有目的的活动,口语表达的发展成为语言习得的一个组成部分,有助于提高学生的整体语言能力,并为他们在不同环境中的有效交流做好准备。

3. 阅读与写作的融合

在初中英语大单元教学的框架下,读写技能的无缝融合,形成动态的协同作用,提升语言能力。大单元提供了一个有凝聚力的结构,学生可以参与各种文本材料,促进阅读理解和批判性分析。通过二者融合,学生不仅可以从文本中提取核心内容,还可以培养通过写作表达自己见解的能力。写作任务成为阅读体验的自然延伸,使学生能够综合信息并有凝聚力地表达想法。这种整合促进了阅读和写作之间的相互关系,增强了词汇习得、语法应用和整体语言能力。教育工作者通过战略性地设计活动,在大单元的背景下将这些技能相互联系,能有效培养学生的读写能力。

二、情境教学在初中英语中的基本原理

(一) 情境教学的概念

1. 情境教学的定义

情境教学超越了传统的方法,让学生沉浸在与情境

相关的场景中，增强了他们真实使用语言的能力。这一基本概念为探索后续原则奠定了基础，突出了以学习者为中心的方法以及初中英语教学背景下情境教学方法固有的实用性和真实性。

2. 情境教学与学习理论的关系

探讨初中英语情境教学的基本原则，包括阐明其与学习理论的关系。情境教学与建构主义学习理论密切相关，强调积极参与和体验式学习。它与这样一种观点产生了共鸣，即当学生将新知识与现有经验联系起来时，就会发生有意义的学习。通过让学生沉浸在相关情境中的真实语言使用中，情境教学迎合了建构主义的学习观，促进了对语言技能的更深入理解和保留。了解这种共生关系可以提高教育工作者实施有效教学策略的能力，这些策略与学习理论的基本原则产生共鸣。

（二）情境教学的基本原则

1. 学习者中心

初中英语情境教学原则中嵌入了学习者中心的基本概念。该原则承认学生在学习过程中的动态作用，强调他们的积极参与和参与。情境教学的重点是创造真实的情境，根据学生的兴趣、需求和先验知识量身定制学习体验。学习者中心鼓励以学生为导向的方法。这一原则培养了一种主人翁意识和动力，因为学生看到了语言技能在他们生活中的相关性。随着教育工作者将以学习者为中心的策略整合到情境教学框架中，学生不仅可以发展语言能力，还可以成为更加自主和投入的学习者。

2. 实用性与真实性

实用性和真实性是初中英语教学领域情境教学基本原则的关键支柱。实用性原则强调语言学习需要立即应用于现实生活中的情况。情境教学致力于为学生提供超越课堂的语言技能，强调他们在日常互动中的实际效用。另一方面，真实性涉及使用真实的、现实世界的语言语境，反映学生在课堂外遇到的语言。通过注入实用性和真实性，教育工作者创造了一个身临其境的学习环境，使语言习得变得相关和有目的。这一原则不仅提高了语言能力，而且在学生驾驭真实的语言场景时也灌输了信心。随着教育工作者将实用和真实的元素融入情境教学中，学生可以更好地为在多样化的现实世界环境中进行有效交流做好准备。

3. 语境的创设与应用

情境的创造和应用是初中英语教育情境教学基本原则的重要组成部分。这一原则涉及构建反映现实世界情况的学习环境，使学生能够真实地应用语言技能。情境化学习通过提供有意义的语言使用框架来增强学生的理解和记忆力。教育工作者在设计课程时，战略性地将语

言任务嵌入到与学生生活相关的环境中。无论是模拟日常对话还是让学生沉浸在主题场景中，情境的创建和应用都丰富了语言学习体验。这一原则促进了对语言细微差别的更深入理解，并鼓励学生将所获得的技能转移到实际情境中。通过拥抱情境的创造和应用，情境教学成为一种动态工具，不仅可以提高语言能力，还可以为学生在多样化的现实生活中进行有效沟通做好准备。

三、大单元视域下的初中英语情境教学设计

（一）教学目标的设定

1. 大单元目标的明确

在大单元框架下的初中英语情境教学战略设计中，首要的重点在于设定明确、全面的教学目标。这一关键步骤确保大型单位具有与语言技能发展相一致的具体和可衡量的目标。明确的目标为教育工作者提供了路线图，指导了大单元内内容的选择和组织。这些目标可能包括听力、口语、阅读和写作技能的整合，确保语言学习的整体方法。此外，在大单元中设定语言技能发展目标，可以制定有针对性和有凝聚力的课程，以满足学生的不同需求。这些目标的明确性也有助于制定有效的评估策略，使教育工作者能够衡量大单元教学方法的成功与否。通过将教学目标与语言习得的总体目标保持一致，教育工作者可以创造一种有目的和有凝聚力的学习体验，在初中英语教学的大单元背景下提高情境教学的整体效果^[1]。

2. 语言技能发展目标的制定

在大单元的广阔框架下设计初中英语情境教学时，为语言技能发展设定目标的细微步骤变得至关重要。这涉及为学生在听、说、读、写领域描绘具体和可衡量的里程碑。大单元中的每个目标都经过精心设计，以与更广泛的语言能力目标保持一致，从而培养全面的语言习得体验。对于听力技巧，目标可能包括理解真实音频材料的能力，而口语目标可能侧重于在主题背景下表达口语表达。阅读目标可能涉及对不同文本的批判性分析，写作目标可能包括创建连贯的作文。这些技能发展目标作为基准，指导教育工作者定制活动和评估，精确定位已确定的语言能力。此外，通过整合特定技能的目标，教育工作者在大单元内创建了一个脚手架式的学习轨迹，促进了从一种语言技能到另一种语言技能的无缝发展。这种深思熟虑的方法确保了在大单元内发展的语言技能相互联系，并协同促进学生的整体语言能力，使情境教学设计不仅以目标为导向，而且根据初中英语教育中语言习得的多方面性而错综复杂地量身定制^[2]。

（二）情境创设与教材选择

1. 教材的选择与设计

在大单元广阔范围内的初中英语情境教学精心设计中,教材的选择和设计起着举足轻重的作用。这一步涉及对教学材料进行深思熟虑的策划,这些材料与大单元的目标和情境教学的原则相一致。教育工作者必须选择的材料不仅要迎合不同的语言技能,还要与大单元中嵌入的上下文主题产生共鸣。选择过程超越了教科书,包括真实的资源,如文章、视频和真实场景,反映了学生在课堂外遇到的语言。此外,教育工作者可以根据大单元中强调的特定主题和语言技能设计定制材料。这种双重方法将现有教科书与补充材料相结合,确保了丰富多样的学习体验。设计方面涉及以一种促进沉浸在真实环境中的方式构建教材。无论是通过基于场景的对话、现实生活中的模拟还是多媒体演示,所选择的材料都应该唤起真正的语言使用。通过精心挑选和有针对性的设计相结合,教育工作者在大单元中创造了一个充满活力和引人入胜的学习环境,丰富了初中英语教学中的情境教学方法^[3]。

2. 情境创设的方法与实例

在大单元广阔框架下的初中英语情境教学战略设计中,情境创造的方法和实例构成了基石。这个过程涉及有意识地构建场景,让学生沉浸在真实的语言环境中,增强语言技能的应用。一种有效的方法是使用现实生活中的场景,让学生参与模拟日常互动的角色扮演活动。这不仅提高了他们的会话技巧,还灌输了自然使用语言的信心。从旅行、工作场所场景或文化交流等相关背景中提取的主题情境提供了另一种方法。通过整合这些主题,教育工作者创造了一个有凝聚力的叙述,将语言学习与现实世界的应用联系起来。多媒体演示、视听材料和讲故事是提供多样化感官体验的附加方法,使语言习得更具活力和吸引力。情境创建的示例可能包括学生参加模拟商务会议、参与模拟旅行对话或协作开展需要团队合作和沟通的项目。通过结合这些不同的方法和示例,教育工作者可以定制情境教学,以满足不同的学习风格,确保在大单元框架内提供全面和身临其境的语言学习体验。

(三) 任务型教学在大单元中的应用

1. 任务型教学的特点

在大单元的广阔框架下,初中英语情境教学的战略设计中,任务式教学的应用成为一种动态的方法。基于任务的教学,其特点是以学习者为中心,强调实际应用,与情境教学的原则无缝衔接。这种方法涉及将语言任务整合到反映现实生活情况的有目的和真实的活动中。大单元中基于任务的教学的特点包括其以目标为导向的性质,其中语言任务旨在实现特定的语言学习目

标。这些任务本质上是互动和协作的,促进了学生之间有意义的交流。此外,基于任务的教学鼓励解决问题和批判性思维,促进对不同语境中语言使用的更深入理解。大单元中基于任务的教学示例可能涉及学生协作创建和展示项目、进行调查或访谈或参与辩论。这些任务不仅加强了语言技能,还使学生能够将他们的知识应用于实际场景。通过将任务式教学融入大单元结构中,教育工作者为学生提供动态和有目的的语言学习体验,与初中英语教学中情境教学的总体目标相一致^[4]。

2. 大单元中任务型教学的实践

在大单元的广阔框架内动态实施初中英语情境教学中,任务式教学的实践成为基石。这种方法植根于以学习者为中心的原则,强调通过有目的和真实的任务来应用语言技能。在大单元中,基于任务的教学实践涉及互动和协作活动的战略整合,营造以学生为中心的学习环境。一种实用的方法是结合基于项目的任务,学生协作创建演示文稿、报告或多媒体项目。这些任务不仅可以增强语言技能,还可以培养团队合作和创造力。角色扮演场景、辩论和解决问题的活动进一步体现了基于任务的教学在大单元中的应用,鼓励学生参与真实的语言使用。基于任务的教学实践超越了传统的评估方法。通过观察、同伴反馈和自我反思进行持续评估,教育工作者能够衡量学生的语言能力以及他们在现实生活中应用所学技能的能力。通过让学生沉浸在大单元框架内的这些基于任务的活动中,教育工作者创造了一种动态和互动的语言学习体验,这与初中英语教学中的情境教学原则相一致^[5]。

四、结语

在大单元视域下,初中英语教育通过情境教学的有机融合,为学生提供了更为综合、实际的语言学习体验。这一教学方法注重学生的参与和体验,强调语言技能的实际运用。通过合理设定教学目标、选择恰当教材、创设生动情境以及应用任务型教学,教育工作者在大单元框架内为学生创造了一个丰富多彩、富有挑战性的学习环境。这种整体性的教学方法有助于提高学生的听说读写能力,培养他们在真实生活中有效运用英语的能力,为他们的语言发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 于彦芬. 大单元视域下初中英语情境教学的策略分析[J]. 中学生英语, 2023, (06): 83-84.
- [2] 曾玉萍, 曾可琪. 大单元视域下初中英语情境教学的实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (07): 25-28.