

# 优质药理学课程建设中的思政教育策略

赵丽琼

昆明卫生职业学院

**摘要:**思政教育是中国特色社会主义教育的重要组成部分,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。在当今社会环境中,培养学生正确的思想观念和道德品质,对于医学教育具有重要意义。药理学作为医学教育中的一门重要课程,也应该注入思政教育的理念和要求,以培养学生正确的药理学思维方式和职业道德素养。

**关键词:** 优质药理学; 课程建设; 思政教育; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.157

## 一、药理学课程建设的现状与问题

药理学课程在大学教育中具有重要的地位,为培养医学生的综合素质和专业能力提供了重要支持。然而,在目前的药理学课程中存在一些问题,这导致了课程建设的现状并需要解决。

教学质量不高是当前药理学课程建设的令人关注的问题之一。在一些教学场景中,教师可能过于强调理论知识的传授,而忽视了培养学生的实践能力和实际应用能力。这种教学模式缺乏互动性和启发性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

学生缺乏药理学的正确观念和思维方式也是当前药理学课程存在的问题之一。由于学科知识的复杂性和抽象性,学生可能难以理解和掌握药理学的基本概念和原理。在学习过程中,学生常常只注重记忆药物的名称和作用,而缺乏对药理学背后的理论基础的深入理解和思考。

为了解决上述问题,本论文提出了一种思政教育策略,通过运用思政教育策略,可以提高药理学课程的教学质量和学生的综合素质。思政教育是中国特色社会主义教育的重要内容,具有德育和智育双重功能。在药理学课程中引入思政教育元素,可以促进学生的人文素养、道德观念和社会责任感的培养。

通过思政教育策略,可以使药理学课程更加注重学生的实践能力培养。教师可以结合实际案例和临床实践,指导学生进行药物治疗的决策和实验设计,培养学生的分析和解决问题的能力。同时,教师还可以通过开展小组讨论、答辩和演讲等形式,提高学生的表达和沟通能力。

此外,思政教育策略还可以促进学生对药理学的正确观念和思维方式的形成。教师可以通过讲解药物的作用机制、药物相互作用的影响和药物的副作用等内容,引导学生深入思考和探索药理学的基本原理。同时,教师也应鼓励学生进行独立思考和提出问题,培养学生的

批判性思维 and 创新能力。

药理学课程中的思政要素包括人文关怀、社会责任感和科学精神等。在教学过程中,教师应通过讲解、案例分析和实践操作等方式,引导学生关注药物对人的作用和影响,培养学生的人文关怀和社会责任感。同时,教师还应引导学生树立科学的思维方式和方法论,在学习过程中注重实证分析和合理推理。

## 二、思政教育策略在药理学课程中的应用

思政教育作为一种特殊的教育形式,它强调培养学生的理论思维能力、创新能力和社会责任感,具有很强的指导性和针对性。在药理学课程中,通过运用思政教育策略,可以激发学生的学习热情,引导学生正确理解和运用药理学知识,促进学生主动探索和思考。

### 1. 思政教育在药理学课程中的重要性

思政教育在药理学课程中的重要性不容忽视。首先,药理学是医学生必修的专业课程之一,通过药理学学习,学生可以了解药物在机体内的作用机制和临床应用,为临床医学的实践提供基础。其次,药理学知识需要与伦理道德、法律法规等思想政治理论相结合,才能使医学生具备正确的药学道德观和社会责任感。因此,将思政教育融入药理学课程中,可以促使学生全面发展,既掌握了药理学的理论知识,又具备了正确的思想意识。

### 2. 思政教育策略在药理学课程应用策略

#### 1) 设定教育目标

在药理学课程中运用思政教育策略,首先需要明确教育目标。教育目标应既关注学生的药理学知识和技能掌握,又注重学生的思想道德素养和综合素质的培养。教师应根据学科特性和学生需求,制定符合业务和思想道德要求的教育目标,明确学生应具备的知识、能力和目标价值观。

#### 2) 精心设计教学内容

在药理学课程中,教学内容的设计应充分考虑思政

教育要素。教师可以选取一些具有思想性、社会性和历史性的典型案例,引导学生深入思考和讨论。比如,可以在教学案例中引入一些涉及伦理道德、法律法规等问题,引导学生进行思想道德的思考和判断。另外,还可以通过展示一些与药理学密切相关的社会问题,引导学生关注社会热点,增强他们的社会责任感。

### 3) 引导学生学习药理学知识

在药理学课程中,思政教育策略的运用应当注重引导学生学习药理学知识。教师可以通过讲述药理学知识的历史和发展,介绍先贤学者的大思想和理论,激发学生学习药理学的兴趣。此外,还可以组织学生进行科研讨论或小组研讨,鼓励学生主动探索和解决问题,培养学生的创新思维能力。

### 4) 培养学生的实践能力

思政教育策略在药理学课程中的应用不仅仅是理论学习,更重要的是培养学生的实践能力。通过实验课和实际案例分析等教学方法,教师可以引导学生进行实际操作和问题解决,提高学生的实践能力和创新能力。同时,教师还可以组织学生参与社会实践活动,让学生了解医学知识在现实社会中的应用和影响,增强学生的社会责任感和对待医学问题的思考能力。

### 5) 评价反馈与总结

在运用思政教育策略的过程中,教师应及时对学生的评价反馈,并及时总结教学经验和不足,不断完善教学策略。教师可以通过学生的表现、学习成果和思想品质等多个方面进行评价,为学生提供个性化的指导和帮助。同时,教师还可以通过学生的评价反馈,了解自身的教学效果,及时进行调整和改进。

## 3. 思政教育策略在药理学课程中的效果

思政教育策略的运用对药理学课程的教学质量和学生的综合素质有着积极的影响。通过思政教育策略,培养学生正确的药学道德观和社会责任感,使其具备自主学习和创新思维能力。同时,将思政教育与药理学知识相结合,可以引导学生正确运用药物,提高临床工作的品质和效率。

## 三、药理学课程建设中的思政要素

### 1. 课程内容中的思政要素

药理学课程在大学教育中扮演着至关重要的角色,它不仅是医学生综合素质和专业能力培养的支撑,还是培养学生正确药理学观念和思维方式的重要途径。因此,在药理学课程的建设中,必须充分考虑思政要素的引入。

药理学课程内容中的思政要素主要表现在以下几个方面:

课程内容应突出思政教育的导向。药理学课程的学习内容广泛,学生将接触到众多的药物分类、药理效应、药物代谢等知识。在这些知识的学习过程中,需要注重培养学生对于药物的正确认识和正确的用药观念,强调药物的合理使用与药物安全,使学生在学的同时培养正确的药学伦理观念和价值观。

课程内容应与时俱进,关注时政热点。作为药理学课程的一部分,思政要素应该与时俱进,关注医药新政策、新科技、新要求等,紧密联系时政热点,引导学生关注社会热点、早日成为思想活跃、具有社会责任感的医学专业人才。

此外,课程内容还应注意培养学生对于科学技术的敬畏之心。药理学是一门基础科学,它涉及许多科学原理和技术。因此,在药理学课程中,应加强对于科学精神和科学伦理的教育,培养学生对于科学的敬畏之心,提高科学素养,使学生能够在今后的学习和工作中注重合理的科研、严谨的科学态度和规范的学术道德。

药理学课程内容中的思政要素包括但不限于引导学生形成正确的药理学观念和价值观、关注时政热点、培养科学素养和科学精神。在药理学课程的建设过程中,高校应注重将思政要素融入课程内容中,通过多种教学手段,培养学生的思想品质和人文素养,以提升学生综合素质和专业能力。

### 2. 教学方法中的思政要素

教学方法是药理学课程中重要的一部分,它对于学生的学习效果和思政教育的实施起着至关重要的作用。在药理学课程建设中,注重教学方法中的思政要素的引入,能够有效提高教学质量和学生的综合素质。

在教学方法中,思政要素的体现主要有以下几个方面:

注重启发式教育方法。药理学课程的学习需要培养学生良好的观察力、分析能力和解决问题的能力。因此,在教学过程中,可以采用启发式教育方法,引导学生主动思考和独立思维,从而培养学生的创新精神和探索精神,提高学生的综合素质。

注重情感教育。药理学课程的学习需要学生具备良好的情感态度,例如对于药物的敬畏之心和对患者的同情心等。因此,在教学过程中,可以通过丰富的教学内容、精心设计的案例和实例等,引导学生对于患者的理解和支持,培养学生的爱心和责任心,使学生在学的过程中养成正确的药学道德和职业道德。

此外,注重实践教学。药理学是一门实践性较强的学科,理论知识的掌握需要通过实验和临床实践等实际操作来巩固。因此,在课程建设中,应注重实践教学的

引入,提供丰富的实践机会,使学生将理论知识与实际操作相结合,培养学生的实践能力和创新能力。

教学方法中的思政要素包括但不限于启发式教育方法、情感教育和实践教学等。在药理学课程建设中,教师应注重思政要素在教学方法中的引入,通过多种教学手段,激发学生的学习兴趣和思考能力,培养学生的思想品质和人文素养,提高学生的综合素质和专业能力。

### 3. 教师素质中的思政要素

教师素质对于药理学课程建设中思政要素的引入起着决定性作用。只有具备高水平的教师素质,才能更好地将思政要素融入课程教学中,提高药理学课程的教学效果和学生的综合素质。

在教师素质中,思政要素的体现主要有以下几个方面:

教师应具备丰富的药理学知识和研究成果。作为药理学课程的教师,应具备广泛的药理学知识和深入的研究成果,能够将最新科研成果和发展动态融入课堂教学中,引导学生掌握最新的药理学理论和实践。

教师应具备较高的思想水平和思政教育理论素养。药理学课程作为一门思政课程,要求教师具备较高的思政教育水平和理论素养,能够将思政内容与药理学知识相结合,引导学生形成正确的药学伦理观念和价值观。

此外,教师应具备良好的教学能力和情感态度。药理学课程的教学需要教师具备良好的教学能力和情感态度,能够用生动的语言和案例分析,引导学生主动思考和参与,激发学生的学习兴趣和学习动力。

教师素质中的思政要素包括但不限于药理学知识和研究成果、思政教育理论素养、教学能力和情感态度等。在药理学课程建设中,高校应加强教师队伍建设,注重教师的思政教育培养和专业素养提升,提高教师对于思政要素的教育引导能力,提升药理学课程的教学质量和学生的综合素质。

## 四、药理学课程建设中的思政教育策略模型

### 1. 思政教育策略模型的构建原则

思政教育策略模型的构建需要遵循一定的原则,以确保模型的科学性和可行性。首先,模型的构建应基于充分的理论依据,借鉴和运用相关思政教育理论和方法,结合药理学课程的特点和教育目标,将思政要素融入其中。其次,模型应具有可操作性和可持续性,即能够在实践中得以有效应用,并能够长期推行和不断完善。此外,模型的构建还要考虑到药理学课程的实际情况和教学资源的限制,合理安排和组织思政教育的内容和形式。最后,模型应具有系统性和整体性,将思政教育与药理学课程的各个环节和要素有机结合,形成有机

的整体。

### 2. 思政教育策略模型的实施路径

思政教育策略模型的实施路径是指在具体的教学环境下,应如何有序地进行思政教育的实施。在药理学课程建设中的思政教育策略模型中,实施路径包括以下几个方面。首先,明确教学目标和教学内容,根据学生的需要和专业要求,确定思政教育的内容和形式,确保思政教育与药理学教学的统一性和协同性。其次,创造积极的教學环境,为学生提供良好的学习氛围和资源支持,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师要具备良好的思政教育素养,发挥示范和引导作用,引导学生正确处理思政教育与学科教育的关系。此外,通过多种教学方法和教学手段,如案例教学、小组讨论和实践活动等,培养学生的综合能力和思想品质。最后,加强对思政教育效果的评估和反馈,及时发现问题和不足,并对课程进行相应调整和改进。

### 结束语

药理学课程建设中的思政教育策略模型是一种有益的手段,可以提高药理学课程的教学质量和学生的综合素质。在思政教育策略模型的构建中,要遵循一定的原则,并考虑实施路径和效果评估。通过合理的实施和评估,药理学课程建设中的思政教育策略模型将为优质药理学课程的发展和学生的成长提供重要支持。相信随着思政教育策略模型的不断完善和应用,药理学课程将迎来新的发展和提高。

### 参考文献

- [1] 高职院校药品生产技术专业课程思政教学改革与实践[J]. 魏培; 孙新堂; 崔会敏. 药学研究, 2023 (05)
- [2] 医学专业临床专业课教学中融入课程思政内容的方法路径研究[J]. 杜小成. 创新创业理论研究与实践, 2022 (05)
- [3] 将课程思政元素融入医学高职高专人体解剖学教学各环节的设计[J]. 陈金锋; 尹春丽; 张海玲; 郑二来; 王胜; 叶茂盛; 肖春苟; 邹锦慧. 解剖学杂志, 2022 (02)
- [4] 药剂学课程思政教学的分析与探索[J]. 龙苗苗; 吴小瑜; 邱立朋. 广州化工, 2022 (21)
- [5] 健康服务与管理专业中专业思政建设体系探索[J]. 刘彩; 袁红霞; 杜思瞳; 刘盛鑫; 王伟. 中国继续医学教育, 2022 (20)
- [6] 思政元素融入药物分析与检验技术课程的探索[J]. 李因因. 科技视界, 2022 (25)