

“互联网+”少数民族大学生思想政治教育的路径思考

——以南昌工学院为例

徐秋萍¹ 朱盛萍² 耿然³

1. 南昌工学院学工处; 2. 南昌工学院经济与管理学院; 3. 南昌工学院党委组织部

摘要: 思想政治工作规律、教书育人规律以及学生成长规律,这三大规律内在地决定了“互联网+”高校思想政治教育必须探索顺应时代的新途径。本文基于对“互联网+”少数民族大学生思想政治教育的路径思考,探究对少数民族学生思想政治教育方式的新路径,使思想政治教育应“因时而进”,乘“互联网+”之势而新,重构思想政治教育大环境;深化线上线下两级关系;升级高校少数民族学生思想政治教育载体。

关键词: “互联网+”; 少数民族学生; 思想政治教育; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.035

做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。网络技术植入传统领域,引发传统行业转型升级的同时,大学生在“互联网+”时代成长成才已成为新常态,高校应当与时俱进,顺应这种新常态,努力探索并打造“互联网+”时代思想政治教育新的实践育人模式,“互联网+”给思想政治教育带来的最大的震撼,不仅仅是教育手段技术上的变革,更重要的是让教育真正做到以人为本,重视和关注学生群体的个体性差异和个性化的需求,使学生真正作为教育过程的主导者,从而引发教育理念、思维、内容、范式、体系等全方位的变革,把制约思想政治教育创新的环节化解掉,把孤岛式思想政治创新方式连接起来。因此,在“互联网+”少数民族大学生思想政治教育背景下,如何将新媒体有效地利用于思想政治教育中,创新高校少数民族学生思想政治教育方式具有重要意义。

一、探索“互联网+”少数民族学生思政教育教什么的问题

为解决思想政治教育“教什么”的问题,学校结合地域文化、生源特点、校园文化及专业特色,不断探究红色文化的高度、民族文化的广度、传统文化的厚度、工匠文化的深度,建立思政教育资源库,将优质的文化资源转化为思政工作和人才培养的教育资源。

(一) 利用红色文化资源

利用江西丰富的红色文化资源,大力弘扬井冈山精神、苏区精神和长征精神,先后编写了《江西红色历史文化概说》等3本著作。同时开辟红色文化专栏,设“红色家书”等6大板块,直接为教学改革和实践活动提供了600多个生动的素材。

(二) 整合民族文化资源

图书馆设立民族文化专区,精心选购少数民族书籍、音频、视频等资源7300余种,大力推荐30本畅销书籍和20部影视作品,充分体现全国各族人民在长期历史发展中形成的政治上团结统一、文化上兼容并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近的关系。

(三) 挖掘传统文化资源

以弘扬爱国主义精神为核心,以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点,学校统一部署,构建了“2+9+N”的中华优秀传统文化网络资源库。校团委重点推出“礼仪之邦”“传统节日”2个主题板块;9个二级学院结合学科专业特色打造“一院一主题”,如马克思主义学院推出“中华思想”,教育学院推出“国学诵读”;学工部开辟“传统文化的时代价值”专栏,通过百余篇评论散记,图文并茂、音视结合,阐释中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。

(四) 开发工匠文化资源

依托“中国工艺美术大师博物馆”,以532名中国工艺美术大师的生动事例和博物馆收藏的精美作品为范例,大力弘扬敬业、精益、专注、创新的工匠精神。完成约12万字的《中国大百科全书·中国工艺美术大师专题》的编纂工作和《中国社会科学词条库·大国工匠专题》的编写工作。

二、探索“互联网+”少数民族学生思想政治教育怎么教的问题

为解决思想政治教育“怎么教”的问题,学校坚持围绕学生、因材施教,构建思政课与专业课、理论与实践、校内与校外相结合的育人体系和教学、督查、评价、反馈一体化的闭环运行机制,通过课程育人、实践育人、文化育人等主要路径把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

(一) 抓课程育人

把思想政治理论课作为“第一课程”来抓,完善《思想道德修养与法律基础》等7门思政课的课程标准和教案评价制度,采用小班教学,强化慕课教学和实践教学,增加体验式、专题式环节。同时,实施课程思政改革,以《社交礼仪》等10门专业课程思政建设为示范,形成“一五一十”的经验做法,即:一个目标——“爱国、敬业、诚信、友善”为思政教育目标;五个融

入—将思政教育融入教材、融入教学大纲、融入课堂、融入作业、融入考核评价体系；一个案例库—逐步建立并完善课程思政教学案例库；十个转变—教育思想变旧为新，授课教师变冷为热，思政内容变空为实，思政案例变大为小，教学平台变单为多，教学方法变静为动，教学手段变简为活，教学过程变学为说，学生作业变粗为细，考核评价变点为面。

（二）抓实践育人

坚持理论教育与实践养成的互融互通，积极探索建立社会实践与专业学习、勤工助学、择业就业、创新创业、服务社会相结合的育人模式。以城镇乡村为舞台，持续开展“三下乡”社会实践、青年红色筑梦之旅等“知行工程”十大项目，要求学生每年社会实践不少于20小时，学生参与评优评先的要求当年度社会实践不少于40小时，促进学生在实践锻炼中受教育、长才干、作贡献。

（三）抓文化育人

按照4A级景区标准建设文明、美丽校园，实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。以“立志、立德、立行”为主题开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，为学生提供红色文化活动、民族文化活动等5大模块40个精品项目的菜单式选择，在活动组织和参与过程中践行和弘扬社会主义核心价值观。

三、探索“互联网+”少数民族学生思政教育搭建平台的问题

为解决思想政治教育“质量怎么提升”的问题，学校积极整合校内外资源搭建各类平台，聚焦理论研究和实践方法，利用新媒体手段，系统建设育人载体，拓宽思政教育受益面，大力提升思政育人质量。

（一）搭建科研平台

成立新时代青年思想研究中心、中华优秀传统文化教育研究中心等研究机构，选拔高水平专家、教授、骨干教师开展习近平新时代中国特色社会主义思想青年理论、思政教育资源库建设及思政教育教学改革等专题研究，为思想政治教育的“三全育人”提供理论依据和实践指导。

（二）搭建实践平台

校内建有238间实训室、57间创新创业工作室、6个思政类社团、1个素质拓展基地、1间第二课堂展示体验中心，获批省级众创空间和省级科技企业孵化器；校外建有102个产学研合作实践基地、20个“三下乡”社会实践基地、11个支教服务点、5个敬老服务点、2个脱贫攻坚对口帮扶点，促进校政企协同育人。其中，与江西以太科技园有限公司共建VR产学研合作基地，完成世界VR产业大会IP小仙女全息影像制作、红谷滩城投数字党建馆等五个实践项目。

（三）搭建网络平台

成立“网络思政工作坊”，开设思政教育网络专

题，构建以官网为主，微信公众号、微信视频号、微博、微视、QQ空间、QQ小世界、抖音、快手、B站为辅的“一网九微”新媒体矩阵，其中“南青年1988”微信公众号近三年保持在全国高校微信公众号前30，全省高校微信公众号前5。新媒体中心秉持“立德树人、服务青年、坚持原创”的宗旨，传播主旋律，弘扬正能量。

四、成果的创新点

（一）把握民办特性，促进“三个联动”，机制创新有亮点

坚持“不管公办民办，都是党办；不管体制内体制外，执行党的教育方针不例外”的指导思想，同时把握民办高校体制机制灵活的特点，在思政教育“点线面体”模式中融入“三个联动”机制：一是实施“党建领航工程”，形成学校党委、学院党组织、基层党支部、党员的联动机制，打牢做好思政工作的组织基础；二是实施“成长巡航工程”，加强思政教育教学环节、督查环节、评价环节、反馈环节的联动机制，建立学生思想成长的闭环质量保障体系；三是实施“队伍护航工程”，主抓思政教师、专业教师、辅导员、党务人员的联动机制，促进教工把工作重点落在育人成效上。

（二）彰显时代要求，增进“四个关系”，理论创新有突破

在理解新时代高校思想政治教育价值意蕴和核心要义的基础上，对党建与思政、思政与文化、党建与人才培养、思政与人才培养等辩证关系进行深度剖析。以党建工作为引领，以教学工作为中心，以校园文化为浸润，以思政工作为贯穿，为解决高校党建思政与人才培养“两张皮”“空对空”等问题提供了理论支撑。同时，以“红色文化、民族文化、传统文化、工匠文化”的内容取材为支点，以“7门思政课程+10门课程思政+一五一十经验做法”的内容建设为重点，构建了独具特色的思政教育资源库。

（三）关注民族学子，推进“五个结合”，实践创新有特色

针对少数民族学生教学难、管理难、融合难等问题，学校在思想政治教育“点线面体”模式应用中更加注重“五个结合”：一是尊重差异与“五个认同”相结合。明确提出以“思政合格”为首要目标的人才培养理念，其核心就是认同伟大祖国、认同中华民族、认同中华文化、认同中国共产党、认同中国特色社会主义道路，铸牢中华民族共同体意识；二是培养目标无差别与培养手段特殊化相结合。根据文化基础分层次教学，根据兴趣爱好分类别指导，根据成长规律分阶段培养，根据岗位要求分模块训练，根据就业意向分目标管理，激发学生学习的内生动力；三是红色文化与民族文化相结合。连续7年组织40多个民族千余名学生赴井冈山赣南苏区开展爱国主义实践教学活

习实践相结合。通过产教融合、校企合作，用工匠精神激励学生掌握几项技术、学会几手绝活，拓宽应用型人才培养路径；五是法治思维与人文关怀相结合。每年开展学生思想状况调查问卷，切实把握学生思想动态，家校携手、民汉联手，做到“思想底数摸得清、思想脉搏把得准、思想引导跟得上”，增强民族学子的适应能力。

五、效果与反思

（一）教学质量稳步提升

建立思想政治教育资源库，师生对红色文化、民族文化、传统文化、工匠文化资源利用的整体满意度达94.53%。5名教师的思政慕课在“学习强国”播出，4门课程获省级及以上立项。近五年教师在省级及以上相关竞赛中获奖45人次，在粤桂琼赣滇五省（区）思政课教师教学比赛中获江西省唯一一个一等奖。思想政治教育专业连续3年在艾瑞深校友会网全国民办高校排名第一，以思政合格为人才培养目标首位的“少数民族本专科应用型人才培养综合改革”获教育部“优秀”认定。

（二）人才培养效果明显

各民族学子共同铸牢中华民族共同体意识，近三年学校发展学生党员2418人，其中少数民族302人（含维吾尔族10人，藏族31人）。在工匠精神的激励下，近三年学生参加省级及以上竞赛获特等奖、一等奖375人次。在校园文化的浸染中，学生参与第二课堂成绩单项目活动的人次长期保持在全国本科高校前十，其中民族文化艺术节被新华社报道，40多个民族千余名学生参加爱国主义实践教学实践活动被教育部简报刊发，2020年学生积极投身扶贫、抗洪、防疫等社会实践受到各界广泛关注。

（三）思政教育获得认可

作为一所新升本科的民办高校，以党建思政大格局引领全面育人新风尚，思想政治教育模式获得了同行的广泛关注。在全省高校思政工作督察中，工作组对思想政治教育“点线面体”模式的特色做法给予高度认可；在全国少数民族应用型人才培养改革现场会上，教育部领导阿布都·王洪元对学校以思政合格为人才培养首位的综合改革给予充分肯定；在第十届中国民办教育发展大会上，中国民办教育协会会长王佐书评价我校党建思政工作经验“可听、可看、可学、可复制”；孙春兰、陈宝生、杜玉波等国家和部委领导来校考察时，对学校少数民族学生的思想政治教育工作及应用型人才培养工作表示赞许。

学校先后被授予“全国民族团结进步创建活动示范学校”“中国民办教育协会党建学习基地”“中国工艺美术大师传承创新基地”等荣誉。

（四）改革成果广泛推广

《人民日报》、中国教育电视台等30多家主流媒体先后多次专题、专版报道了学校党建思想工作引领人才

培养的成功经验。2018年，我校被信息日报、中国江西网等媒体共同推选为“江西教育走进新时代——办好人民满意教育十佳大学”之一。思政育人模式吸引了50多所高校来校考察，相关制度和改革举措被20多所学校借鉴。《新时代民办高校思想政治教育“点线面体”模式的探索与实践》是学校对思想政治教育“三全育人”的具体落实，有效解决了新时代民办高校思想政治教育教什么、怎么教、质量怎么提升、效果怎么保障等关键问题，改革过程得到了全校师生的积极响应、热情参与和普遍认同。十年的探索与实践，让我们深刻体会到民办高校只有加强党的领导，才能坚持社会主义办学方向；深刻领悟到民办高校只有走“学科引领、本科立校、文化兴校、人才强校、特色发展”的道路，才能增强办学的竞争力；深刻理解到民办高校只有加快推进全员、全程、全方位育人体系的构建，才能真正实现思想政治教育质量的全面提升。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].《人民日报》，2016-12-09（1）.

[2] 国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）[N].《人民日报》，2010-07-30（15）.

[3] 常顶前.“三全育人”下的大学生思想政治教育实效性提升策略[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理（高等教育论坛）论文集.南昌工学院，2022：2.

[4] 杨雷.新时代少数民族大学生思想政治教育与管理创新方法研究[J].中国科技期刊数据库 科研，2022（5）：4.

作者简介：徐秋萍（1982-），女，河南周口人，讲师，研究方向：思想政治教育，作者单位：南昌工学院学工处；

朱盛萍（1976-），女，江西南昌人，教授，研究方向：高等教育管理，作者单位：南昌工学院经济与管理学院；

耿然（1981-），女，山东威海人，讲师，研究方向：党建思政，作者单位：南昌工学院党委组织部。

基金项目：思想政治教育2018年度江西省高校人文社会科学研究项目——“互联网+”新时代少数民族大学生思想政治教育载体有效运用研究——以xxx学校为例（编号：MKS18214）主要成果之一；思想政治教育2022年度江西省高校人文社会科学研究项目——国学经典的思政元素融入高校思想政治教育的路径思考（编号：SZZX22167）主要成果之一；党建思政2021年度南昌工学院党建研究项目“三全育人”背景下“1+4+2”思政育人模式探索与实践（编号：NGDJ-21-10）主要成果之一。