

# 现代职教视域下中高职衔接下的语文课程教学设计研究

周彦艳

新疆伊宁卫生学校

**摘要:** 随着经济的快速发展和社会对高素质职业人才的需求日益增加, 职业教育在国家教育体系中的地位越来越重要, 中高职衔接成为职业教育发展的重要环节。但是由于各种原因, 语文课程在中高职衔接中还存在一系列问题, 影响职业教育的质量和效果。本文以现代职业教育视域下语文课程中高职衔接价值为切入点, 分析讨论其现状和不足, 并在此基础上提出改进对策, 以促进语文课程中高职衔接顺利进行, 培养适应社会 and 市场需求的高素质职业人才。

**关键词:** 现代职业教育; 语文课程; 中高职衔接; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.122

目前我国的中高职衔接教育正在经历迅速发展, 已经成为职业教育体系的重要组成部分。中高职衔接教育涉及课程内容、教学方法、学生管理等多个环节的紧密衔接, 目标在于实现学生从中职到高职的平稳过渡, 为培养适应社会需求的高素质技能型人才提供有力支持<sup>[1-2]</sup>。课程衔接是中高职衔接中的核心内容, 是对中高职之间的层次性和衔接性的充分反映。而语文课程作为中高职公共教育课程的核心组成部分, 担负着职业性、工具性、人文性和基础性的重要任务, 在培养学生职业素质、支持学生专业学习和终身学习等方面发挥着关键作用<sup>[3]</sup>。但是, 目前关于中高职衔接语文课程的研究文献相对缺乏, 导致实际教育过程中存在一定盲区<sup>[4]</sup>。因此, 本文立足于现代职业教育角度, 旨在深入探究中高职衔接语文课程的重要作用, 以及如何构建有效的语文课程衔接机制, 为我国语文课程中高职衔接教育发展提供有益的参考和借鉴。

## 一、现代职教视域下语文课程中高职衔接价值研究

### 1. 有利于提高学生就业机会

语文课程中高职衔接中的价值首先体现在促进新时代职业教育发展。在新时代背景下, 职业教育不再局限于传统技能培训, 而是更加注重学生综合素质的提升。中高职衔接语文课程能够在培养学生语言表达能力、提高文化素养等方面发挥独特作用, 即语文课程通过对文学、语言学、修辞学等知识的教学, 丰富学生的文化内涵, 提升学生的文化素质, 为学生全面发展奠定坚实基础。同时, 中高职衔接语文课程还能够通过文学作品解读, 培养学生的批判性思维能力、创新思维能力, 为学生未来的职业生涯发展提供有力支持。

### 2. 有利于职业教育措施落实

中高职衔接语文课程的价值还体现在职业教育各项措施的落实。随着职业教育改革的深入, 越来越多的职业院校开始重视学生综合素质的培养, 即通过语文、数学、英语三门文化课+专业综合考试的教学体系, 培养综合发展人才。而语文课程在其中占据较大比例, 其具体通过提升学生的语言运用能力、增强学生的文化自觉和文化自信等方式, 为职业教育的改革和发展贡献力量。因此中高职衔接中语文课程的衔接效果会直接影响现代职业教育目标的实现。

语文课程中高职衔接的价值不容忽视, 人们应充分认识到其在职业教育中的重要作用, 不断探索和创新语文课程的教学内容和方法, 为学生的未来发展奠定坚实基础。

## 二、现代职教视域下语文课程中高职衔接现状

在现代职教视域下, 语文课程中高职衔接发展现状尚不理想, 其主要表现在以下几个方面:

### 1. 课程内容存在脱节

在现代职业教育不断改革和发展的前提下, 语文课程的中高职衔接现状处于相对滞后状态, 其中最为明显的问题在于课程内容脱节<sup>[5]</sup>。从目前的实际情况来看, 中职与高职之间的语文课程内容往往无法实现有效对接, 导致学生在由中职升入高职的过程中面临诸多困扰。例如, 中学语文课程主要以基础知识为主, 注重学生语文素养培养, 而高职语文课程则更加注重应用性, 强调学生职业素质培养, 容易忽视语文基础知识的巩固与提升, 这使得部分中职学生在进入高职后, 无法很好理解和掌握高职阶段的专业课程内容, 导致学业成绩下滑。此外, 部分高职院校在课程内容设置上还存在一定的盲目性, 没有充分考虑录取学生学习水平差异较大的

情况,导致课程内容出现重复、过于单一,同时缺乏对学生理解能力的考虑,这种情况在一定程度上会阻碍学生的全面发展,也不利于学生将来就业。

### 2. 教学方法和手段较为落后

目前在许多中高职院校的语文课堂上,仍然采用传统的讲授式教学模式,这导致授课内容呈现片段化和零散化,教学方法呈现单一化和形式化,进而促使学生处于被动接受位置,限制学生的学习兴趣和创新意识培养,难以激发学生学习的积极性,以及充分发挥语文课程学习的主动性和创造性。此外,在许多中高职院校的语文课堂上存在着实践性教学环节不足的问题,导致学生难以将学到的知识与实际生活和未来职业生涯进行有效结合,学习效果难以达到预期,这种脱离实际的教学模式不符合中高职教育培养应用型人才的要求,也难以满足学生对于将来职业生涯的需求<sup>[6]</sup>。

### 3. 学习成果评价方式单一

在当前语文课程的中高职衔接中,学习成果评价方式的单一性已经成为一个不可忽视的问题<sup>[7]</sup>。多数中职和高职院校在对学生的语文学习成果进行评价时,依然采用传统的笔试方式,这种评价方式过分强调对学生语文知识掌握程度的考察,而忽视学生语文能力的全面评价,例如学生阅读理解能力、表达能力和创新能力等方面的考察。这种单一的评价方式难以全面反映学生的语文学习成果,也不利于激发学生的学习兴趣和创新意识。而且,当前的评价方式过于注重对学生学科知识的考察,反而忽略对学生综合素质的评价,这在一定程度上会削弱学生在未来职场竞争中的综合素质和竞争力。除此之外,语文学习成果的评价方式还缺乏科学性和公正性,这种评价方式往往受到主观因素的影响,导致评价结果的不公正和不准确,这会对学生的学习积极性和自信心产生负面影响。因此,目前语文课程的中高职衔接中,学习成果评价方式的单一性成了一个亟待解决的问题。

### 4. 师资队伍能力不足

中高职衔接的语文课程面临的另一问题就是师资队伍能力不足。许多中高职院校的语文教师主要是由(文具有科背景)的教师担任,这类教师在语文学科的基础知识方面普遍具备较强的专业能力,但在职业教育特殊性和应用性的理解和把握方面却相对不足。因此,在语

文课程中高职衔接教学中,教师往往难以将语文学科知识与职业教育的实际需求相结合,导致语文教学内容与学生的实际需求和未来职业发展存在脱节,难以实现课程内容的实用性和针对性。此外,语文课程中高职衔接师资队伍的老齡化也是一个不容忽视的问题,一些学校的语文教师年龄偏大,其在教学观念和方法上往往较为保守,缺乏对现代教育技术的掌握和运用,这在一定程度上制约了语文课程教学效果的提升<sup>[8]</sup>。师资队伍能力的不足直接影响语文课程的教学质量和效果,使得中高职衔接的目标难以实现。因此,师资队伍的能力不足成为制约语文课程中高职衔接的一个重要因素。

### 5. 课程资源相对缺乏

中高职衔接语文课程同样面临着课程资源相对缺乏的问题。首先,多数中高职院校的语文课程缺乏与职业教育相适应的教材和学习资料,现有教材多数强调文学知识和语言知识的传授,而忽视职业技能的培养和实际应用能力提升。其次,存在教学资源匮乏问题,随着信息技术发展,网络和多媒体已成为现代教育的重要组成部分,然而许多中高职院校的语文课程却缺乏这些先进的教学资源,不仅限制了教学方法和手段的创新,也影响学生的学习兴趣和效果。此外许多中高职院校的语文课程缺乏必要的教学设备和学习环境,学生难以通过实践来巩固语文知识,在一定程度上影响学习效果。此外,随着职业教育不断发展,对语文课程资源需求也在不断增加,现有资源却难以满足这些需求,成为制约中高职衔接的一个重要因素。

## 三、语文课程中高职衔接建设对策

### 1. 创新语文课程中高职衔接教育内容

首先,针对中高职衔接学生的实际需求,将语文学科知识与职业教育需求相结合,重新设计和选择语文教材的相关内容,设定长远目标,分阶段分层次完成,避免内容重复或知识单一,选择注重实用性和针对性,使语文课程更好服务于职业教育目标。其次,需要加强语文教学内容的实践性和应用性,将实践活动融入语文教学中,让学生在实践中学习和运用语文知识,提高学生综合素质。再次,需要开设与职业发展相关的语文选修课程,包括职场沟通、商务写作等,使学生在学语文的同时,也能学到与职业发展相关的知识和技能,提升学生职业竞争力,更好满足学生职业发展需求。

## 2. 丰富语文课程中高职衔接教育形式

首先需要项目式学习、讨论法学习等先进的教学模式，提高学生在语文课堂上的主动性和学习积极性。同时引入多元化的教学手段，教学手段的单一会使学生失去学习兴趣，因此需要引入多元化的教学手段，例如多媒体课件、在线学习平台等，以丰富学生的学习体验。此外，实践教学是提高中高职衔接学生实际运用能力和创新能力的重要途径，因此，需要在语文教学中强化实践教学，通过案例分析、情境教学、模拟实训等方式，让学生在实践学习和运用语文知识，提高学生实际运用能力和创新能力。

## 3. 引入语文课程中高职衔接教育评价方式

首先，需要构建多元化的评价体系，将考试评价与平时表现、实践能力等多个维度结合起来，全面评价学生学习成果，同时确定语文学习评价体系能够覆盖学生理论学习、实践活动、团队合作等方面，以便更加全面准确评价学生的综合能力和学习效果。其次，实施过程性评价，过程性评价能够及时发现学生学习过程中的问题，并为改进教学提供依据，具体可以通过课堂表现、学习笔记、实践报告等方式，全面解学生学习情况。最后不断创新评价方式，将实践能力和创新能力纳入评价体系，通过项目评价、能力测试等方式，全面评价学生职业素质和综合能力。

## 4. 建立语文课程中高职衔接教师队伍

首先，需要引入职业教育背景的语文教师。为了更好地实现中高职衔接，学校应引入具有职业教育背景的优秀语文教师，通过其对于语文课程中高职衔接特点和需求的理解，将语文学科知识与职业教育实际需求相结合，提高语文课程的实用性和针对性。其次加强师资培训，语文教师的教学方法的更新需要相应的培训支持。因此，需要对语文教师进行定期培训，使其掌握先进的教学方法和手段，不断提升教学水平，更好满足学生学习需求。最后搭建教师交流平台，通过搭建中高职衔接语文课程教师交流平台，例如学术会议、研讨会等方式，使教师能够相互学习语文课程衔接教育经验，不断提高教学能力。

## 5. 关注语文课程中高职衔接教育资源

随着互联网技术不断发展，网络资源已经成为教育资源的重要组成部分，学校首先应加强网络资源的开

发，利用网络平台提供丰富的学习资源，包括在线课程、电子教材、互动平台等，使学生能够随时随获取所需的语文学习资源。其次，中高职教育强调理论与实践的结合，因此，学校可以联合相关行业企业共同开发教学资源，利用企业实践基地和专业人才为学生提供语文知识的实践机会，并将企业实际案例引入语文课堂教学，使学生能够更好理解和掌握知识。最后增加教育投入，丰富实体资源，采购更多有利于中高职衔接语文课程的教学设备和教材，提供更优质的学习环境。

## 结论

随着职业教育的不断发展，中高职衔接问题日益凸显，而语文课程作为中高职教育的重要组成部分，其衔接问题更是不容忽视。通过对现代职业教育视域下语文课程中高职衔接现状的分析，明确其中存在着课程内容脱节、教学方法和手段落后等问题，通过调整课程内容、改革教学方法、创新学习成果评价方式、提升师资队伍能力以及完善课程资源等对策可以得到一定改善，以促进中高职衔接的顺利进行。

## 参考文献

- [1]程贤胜.中高职语文课程衔接中存在的问题和对策探究[J].文渊(中学版),2021(5):51.
- [2]李梦.现代职教体系统视域下旅游管理专业中高职衔接问题[J].高铁速递,2022(7):115-117.
- [3]朱爱文,赵旭庭,周春宝,等.现代职教体系统视域下高职本科教育发展路径探索与实践[J].教育现代化,2021,8(36):54-56.
- [4]马兰.中高职语文课程教学有效衔接的策略——以淮北职业技术学院高铁乘务专业为例[J].中外交流,2021,28(5):1323-1324.
- [5]王春霞.中高职语文课程衔接的现状调查与策略建议——基于苏南两所职业院校的抽样分析[J].文教资料,2021(21):217-219.
- [6]李恒,马玉娇.“中高职语文课程衔接”问题与对策探赜——兼谈汉语言文学专业人才培养四维模式实践[J].汉字文化,2021(20):98-99.
- [7]李娅铭.中高职衔接背景下提升中职生语文学习适应性能力的研究[J].大众标准化,2021(18):122-124.