

# 浅谈初中英语作业分层设计

钟琴

江西省奉新县第二中学

**摘要：**通过分析分层设计理念的理论基础和实施策略，本文阐述了分层设计能够更好地满足不同层次学生的作业需求，提高学生的学习积极性和自主性，强化学生对英语知识的理解和应用能力，增强教师的教学效果和满足个性化需求。

**关键词：**初中英语；作业；分层设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.063

## 引言

随着教育改革的深入推进，初中英语教学越来越注重学生的个性化发展。传统的一刀切的作业设计方式已经无法满足当前的教学需求。为了更好地促进学生的全面发展，提升英语学科的教学效果，本文将探讨分层设计在初中英语作业中的实践意义和应用价值。

### 一、分层设计理念的理论基础

分层设计是一种基于学生个体差异的教学策略，其理论基础包括个体差异理论、掌握学习理论和最近发展区理论等。这些理论都强调学生在学习过程中存在的差异性，认为教学应当根据学生的不同需求和特点进行差异化处理。在初中英语教学中实施分层设计，可以更好地满足不同层次学生的作业需求，提高学生的学习效果和兴趣。

分层设计理念的理论基础主要基于以下几个理论：

**个体差异理论：**每个学生都是独一无二的，他们有着不同的学习方式、学习速度和学习潜力。传统的“一刀切”教学方式往往忽略了这种差异性，而分层设计正是基于对学生个体差异的尊重和适应，确保每个学生在其能力范围内得到最大的发展。

**掌握学习理论：**由布鲁姆提出，该理论认为只要给予足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生都能掌握所学的内容。分层设计允许教师为不同层次的学生提供不同程度的指导和支持，确保他们都能达到掌握的水平。

**最近发展区理论：**由维果茨基提出，该理论强调教学应着眼于学生的最近发展区，为他们提供带有适度挑战性的任务。分层设计允许教师为不同层次的学生提供与其能力相匹配但又有一定挑战性的任务，促使他们不断进步。

为了更好地说明这些理论的实际应用，我们可以通过一个具体的例子来说明：

假设在一个初中英语班级中，学生的英语水平存在差异。有的学生已经熟练掌握了阅读技巧，而有的学生还在努力提高词汇量。根据个体差异理论，教师不应采

用统一的教学方式，而应考虑学生的个体差异。对于已经熟练掌握阅读技巧的学生，教师可以提供更具挑战性的阅读材料，而对于词汇量有限的学生，教师可以提供一些基础词汇练习。

根据掌握学习理论，对于那些在阅读方面有困难的学生，教师可以通过适当的指导和练习，确保他们能够掌握基本的阅读技巧。而对于那些已经达到掌握水平的学生，教师可以提供更高层次的任务，如批判性阅读或深度分析等。

最近发展区理论也鼓励教师在教学中考虑学生的最近发展区。对于英语水平较高的学生，教师可以提供一些超出其当前水平的任务，促使他们达到更高的水平。而对于英语水平较低的学生，教师可以提供一些与其当前水平相匹配但又有一定挑战性的任务，帮助他们逐步提高。

综上所述，分层设计理念的理论基础为初中英语作业的分层设计提供了有力的支持。通过尊重学生的个体差异、确保学生达到掌握的水平以及着眼于学生的最近发展区，分层设计能够更好地满足不同层次学生的需求，提高他们的学习效果和兴趣。

### 二、初中英语作业分层设计的实践策略

#### （一）教学目标的分层设计

在备课时，教师要改变传统教学设计，将统一的教学目标按不同的层面进行设计，让不同层次的学生自主选择适合自己的目标。教师可预设三个目标：一是必须达到的“基础目标”；二是练习一定难度的“提高目标”；三是选择有难度的“发展目标”。在教单词时，教师可要求C层生能初步读准单词，了解单词的大意；要求B层学生不仅能读准单词，而且能拼写单词；要求A层学生能运用所学的单词进行交流。

#### （二）教学内容的分层设计

教学内容的分层设计是教学分层设计的核心部分。教师可把教学内容分为三类：一是基础知识，这部分内容要求每层学生都掌握；二是知识能力的提升，对C层和B层学生要求掌握，A层学生不作要求；三是知识拓展

部分,对B层和A层学生要求掌握,C层学生不作要求。通过不同层次的学生选择适合自己的内容进行学习,让所有学生在学习中体验到成功的喜悦。

### (三) 教学过程的分层设计

教学过程是师生互动、生生互动的多维度动态过程。教师在教学过程中既要面向全体学生,又要兼顾不同层次的学生。因此,在教学过程分层设计中,要特别关注师生互动中的分层设计、生生互动中的分层设计以及教学过程评价的分层设计。

师生互动中的分层设计。在英语教学中,师生互动是很重要的一环。教师在与学生互动时,要始终关注学生的动态,根据其反应作出及时的调整。对于A层学生,要让他们充分展示自己的英语水平,通过与教师的交流来不断提高语言运用能力;对于B层学生,要让他们通过与教师的交流体验成功,并在教师的引导下找到提高的空间;对于C层学生,要通过与教师的交流让他们感受到教师的关注和期望,帮助他们树立信心、克服困难。

生生互动中的分层设计。生生互动即学生与学生之间的互动,这种互动有利于学生在相互帮助、相互合作中共同成长。教师在设计生生互动环节时,要充分利用学生之间的差异资源进行分层设计。具体而言,可以采用小组合作的方式来进行。在小组合作中,要根据学生的层次合理搭配小组成员,让每个成员都能发挥自己的优势。对于C层学生,要鼓励他们多参与小组活动;对于B层学生,要引导他们积极参与小组讨论;对于A层学生,要让他们在小组活动中发挥引领作用。

教学过程评价的分层设计。教学评价是教学过程中的一个重要环节。在评价时,要根据学生的层次制定不同的评价标准。对于C层学生,要注重评价他们的学习态度和习惯;对于B层学生,要注重评价他们在原有基础上的进步;对于A层学生,要注重评价他们的综合素质和创新能力。通过不同标准的评价来激励全体学生不断进步。

### (四) 教学反馈的分层设计

教学反馈是教师了解学生学习情况的重要途径。在英语教学中,教师可以通过多种方式来获取教学反馈信息。在进行教学反馈设计时,教师可根据不同层次的学生制定不同的反馈标准和方法。对于C层学生,可采用简单的问卷调查或口头询问方式来了解他们对所学内容的掌握情况;对于B层和A层学生,可采用较为复杂的测试或写作方式来检验他们的学习效果。同时要及时调整教学反馈的内容和形式,使反馈更加符合学生的实际情况。

## 三、分层设计在初中英语作业中的优势与作用

分层设计在初中英语作业中的实施,可以带来多方面的优势和作用。首先,分层设计能够更好地满足不同层次学生的作业需求,提高学生的学习积极性和自主性。其次,分层设计能够强化学生对英语知识的理解和应用能力,帮助学生更好地掌握英语语言技能。此外,分层设计还能够增强教师的教学效果,提高教学质量。最后,分层设计有助于促进学生全面发展,提升学生的综合素质。

## 四、案例分析与实践经验分享

分层设计理念的应用不仅在理论上得到了支持,而且在实际教学中也取得了显著的效果。以下是一个具体的案例分析,分享了分层设计在初中英语作业中的实践经验。

### (一) 案例背景

某初中英语教师,张老师,为了提高学生的学习效果和兴趣,采用了分层设计理念进行英语作业布置。张老师注意到学生的英语水平存在差异,如果采用“一刀切”的作业方式,很难满足所有学生的需求。因此,她决定采用分层设计的方法,为不同层次的学生提供与其能力相匹配的作业。

### (二) 分层设计实施过程

学生分层:张老师根据学生上一学期的英语成绩、课堂表现和作业完成情况,将学生分为ABC三个层次。A层为英语水平较高、学习自主性强的学生;B层为英语水平中等、学习自主性一般的学生;C层为英语水平较低、学习自主性较弱的学生。

作业内容分层:针对不同层次的学生,张老师设计了不同难度的作业。A层学生的作业包括阅读理解、写作和词汇拓展等;B层学生的作业包括课文背诵、词汇练习和语法练习等;C层学生的作业包括基础词汇和语法的练习。

作业形式分层:除了内容分层外,张老师还注重作业形式的多样性。A层学生可以选择口头作业或书面作业;B层学生以书面作业为主;C层学生则以口头作业为主,如朗读、背诵等。

评价标准分层:针对不同层次的学生,张老师制定了不同的评价标准。A层学生要求达到优秀水平,B层学生要求达到良好水平,C层学生要求达到及格水平。同时,她也注重学生在完成作业过程中的努力和进步,给予相应的鼓励和肯定。

### (三) 实践经验分享

通过一学期的分层设计实践,张老师发现学生的英语成绩整体有了显著提高,学生的学习积极性和兴趣也有所增强。以下是几点实践经验分享:

尊重学生差异:分层设计的前提是尊重学生的个体

差异。只有充分了解学生的需求和能力，才能为他们提供合适的作业。这需要教师在日常教学中多与学生沟通，了解他们的学习状况和困难。

**动态调整：**学生的英语水平和需求是动态变化的，因此分层设计也应是动态的。教师可以根据学生的表现和进步情况适时调整分层，确保学生始终处于适合自己的层次。

**有效沟通与鼓励：**在实施分层设计时，教师需要与学生进行有效的沟通，解释分层的目的和意义，避免学生产生自卑或抵触情绪。同时，教师还应及时给予学生鼓励和肯定，激发他们的学习动力。

**团队合作与分享：**教师可以组织学生进行团队合作，让不同层次的学生互相交流学习经验和方法，促进彼此的成长。同时，教师也可以定期组织分享会，让学生分享自己的学习心得和进步，营造积极向上的学习氛围。

**持续改进与反思：**分层设计需要不断地改进和反思。教师可以定期收集学生的反馈意见，分析分层设计的不足之处，及时进行调整和完善。通过持续改进与反思，教师可以更好地满足学生的需求，提高教学效果。

## 五、面临的挑战与对策建议

分层设计作为一种个性化教学策略，虽然具有诸多优势，但在实际操作中仍面临一些挑战。以下将通过实例，对分层设计在初中英语作业中面临的挑战进行详细阐述，并提出相应的对策建议。

### （一）面临的挑战

**学生心理影响：**分层设计可能导致部分学生产生自卑或抵触情绪，特别是被分到较低层次的学生。他们可能会觉得自己被贴上了“差生”的标签，导致学习动力下降。

例如，某初中英语教师根据学生的英语成绩将学生分为三个层次。在分层公布后，部分C层学生表现出明显的失落和自卑情绪，认为自己被贴上了“差生”的标签，对英语学习失去了兴趣。

**教师工作量增加：**分层设计需要教师根据不同层次的学生制定不同的作业方案，这无疑增加了教师的工作量。教师需要花费更多的时间和精力去准备和调整作业内容。

例如，为了实施分层设计，某初中英语教师需要为三个层次的学生制定不同的作业方案。她需要花费比以往更多的时间来设计和调整作业内容，以确保每个层次的学生都能得到适合的练习。这使得她的工作量大幅增加。

**评价标准难以统一：**分层设计导致作业难度和评价标准存在差异，使得不同层次的学生之间难以进行横向比较。这给教师的评价工作带来了挑战。

例如，在上述案例中，A、B、C三个层次的学生完

成的作业难度和评价标准都有所不同。教师在评价时很难对他们的作业进行直接比较，导致评价变得困难和复杂。

### （二）对策建议

**关注学生心理：**教师在实施分层设计时，应关注学生的心理变化，及时进行沟通和疏导。强调分层的目的是为了能够更好地满足学生的个性化需求，而不是对学生进行等级划分。例如，在分层公布后，教师可以组织一次班会，向学生解释分层设计的初衷和意义，强调分层的目的是为了能够更好地帮助每个学生提升英语能力。同时，教师还应关注C层学生的心理变化，及时进行沟通和疏导，帮助他们重新树立学习英语的信心。

**合理分工与合作：**教师可以与其他教师或教学助手合作，共同承担分层设计的工作量。通过合理分工与合作，减轻工作压力，提高工作效率。例如，教师可以与同年级的其他英语教师合作，共同制定分层设计的方案。每位教师负责一个层次的学生，共同完成作业的制定和批改工作。这样可以减轻教师的工作负担，同时也能集思广益，提高分层设计的针对性和有效性。

**建立统一的评价标准：**虽然不同层次的作业难度存在差异，但教师可以建立相对统一的评价标准来对学生进行比较。例如，对于同一层次的学生，可以采用相同的评价标准；同时，也可以将学生在分层设计中的表现作为评价的一部分，以全面了解学生的学习状况和进步情况。例如，教师可以为A、B、C三个层次的学生分别制定统一的评价标准。在评价时，将学生在分层作业中的表现与评价标准进行对比，给予相应的分数或等级。同时，教师还可以将学生在分层设计中的表现与其他方面相结合，如课堂参与度、团队合作等，对学生进行全面、客观的评价。

综上所述，虽然分层设计在初中英语作业中面临一些挑战，但通过关注学生心理、合理分工与合作以及建立统一的评价标准等对策建议的实施，可以有效应对这些挑战。

## 结语

综上所述，分层设计在初中英语作业中具有重要的实践意义和应用价值。通过分层设计的应用，可以更好地满足不同层次学生的作业需求和特点，提高学生的学习效果和兴趣。未来研究可以进一步探讨如何优化分层设计的实施策略和方法，以更好地促进初中英语教学的改革和发展。

## 参考文献

- [1] 陈华. 基于双减背景下的初中英语分层作业策略研究[J]. 世纪之星一初中版, 2021(9): 2.
- [2] 王潇雨. 初中英语分层作业的设计与实施[J]. 读好书, 2021(16): 2.