

在高中历史大单元教学中培养学生的唯物史观

董玲玲

河北省沧州市第二中学

摘要：历史大单元教学是一种新型、深层教学方式，与高中阶段历史教学适应，值得教师重视并应用。通过对高中历史大单元教学的研究，本文提出多种方式提高学生综合素质，培养学生唯物史观。在对当前广泛使用的教学评估方式以及多位专家的观点进行分析之后，本文建议从知识水平、思维能力、情感态度和学习兴趣等多角度对高中历史大单元教学有效性进行评估，以期对培养学生的唯物史观有更大帮助。

关键词：高中历史；大单元教学；唯物史观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.176

引言

从我国基础教育体系来看，初中与高中是两个学习历史课程的不同时期，在学生历史知识学习中影响深远。历史学科是一门人文学科，包含多方面内容，如德育、政治改革、经济发展等。历史教学对提高学生品德以及人文素质有极其重要的意义。教学中，学生不仅增长历史学识，且还可形成正确的人生观、世界观、价值观。高中历史教学中，教师既要向学生提供大量历史常识知识，也要主动指导学生学会用科学的历史唯物主义研究方式，培养学生的眼界与胆识。对历史唯物主义的应用与渗透，可以更好地揭示人类社会发展规律，促进学生更高层次核心素养形成。

一、关于唯物史观的分析与定义

目前，高中历史教学当中渗透的唯物史观主要指的是人类社会发展一定需要遵守的科学规律，这一科学规律主要组成要素是马克思主义哲学观，同时它也是人类社会发展进步必须遵从的方法论。当前建立起来的历史唯物史观主要涵盖：上层建筑与经济基础之间的决定关系，生产关系同生产力之间的关联，上层建筑同生产力之间的反向作用力等相关内容。当生产关系与上层建筑出现不协调的发展关系时，必然引起一场社会革命。此外，人文素养中最为主要的就是对学生进行爱国主义教育。高中历史教学需要以提高学生人文素养为重点，实际教育过程中，将创新精神、奋斗精神、团结精神以及爱国主义精神深深植入学生的内心深处。另外，教学过程中，教师需把自身情感注入其中，以激起学生的学习兴趣。如果历史课程教学单调乏味，那么，学生就无法理解其中所包含的思想情感。因此，高中历史课程教学中，教师需将爱国主义精神与自身情感融入教育

教学中，更好的提高学生人文素养。比如，教师在给学生解释现代中国的民主学说时，需把自己的情感融入其中，把这些知识内容全部传递给每个学生，让学生体会到那一时代背景下，国人的坚韧不拔，不畏艰险，奋勇向前的气概。尽管五四运动并未达到人们所期望的效果，但在客观上，它对中国的改革和发展起到了一定的促进作用。这种方法既能激发学生的爱国情怀，又能极大提升学生的人文素质。

二、高中历史唯物史观培养的价值

首先，牢固把握唯物史观有利于培养学生形成正确价值观。受信息社会发展冲击，大众的价值观也出现了多样化的发展态势，高中学生又处在思维与行动发展的最佳阶段，各类信息都会对其产生干扰，进而对其价值观与行为规范产生一定影响。唯物史观是一种经过实践检验，且反映人类历史客观根据的历史观，它自己就与社会主义发展的主题一致，可使学生站在全局立场上，对历史各个方面进行剖析，从而使自身核心素质得到传承发扬。

其次，通过唯物史观知识学习，可使学生对历史实质进行解剖。三年高中时光转瞬即逝，历史教学中，教师不仅要让学生掌握基础知识，也要帮助学生进行更为深入的思考，让学生从表面现象中，领悟真正内涵，从而对历史发展根本规律有清晰认知，得到更为丰富的生活体验情感认识。唯物史观不仅浓缩社会历史认识的科学认识，且还对人的地位给予高度重视，且一直将人的发展作为其中心主线，因此，它可以指导学生将古代与现代的各种历史事件都梳理清楚，掌握各种原因以及基本含义，并检查审视自身行为，为将来全面发展做好充足准备。

最后，重视唯物史观，使学生能够更好地把握其他历史理论知识。唯物史观也好，其他史学理论也好，从根本上来讲，都是对历史知识进行的分析。比如，全球史观强调人与人之间的关联，主张从全局观点出发看待问题。马克思对世界历史与民族历史进行了相同划分，并在此基础上提出全球视角出发的观点。此外，文明史观将人类的发展与文明的发展划上等号，这也是唯物史观的重要方面。但是，“世界史观”与文明史观两种观点都有各自缺陷与不足，相比较而言，唯物史观优势更为明显。

三、高中历史大单元教学中培养学生唯物史观的具体路径

（一）提高思维能力

学生的思维能力培养在高中历史大单元教学中扮演着至关重要的角色，同时也是提高学生唯物史观的关键路径，历史课程要求学生不仅仅记住事实与时间，还需理解以及分析复杂的历史事件与社会变革，了解其根本原因和影响，这正是唯物史观核心理念所强调的，即历史的发展与演变是受物质条件以及社会经济结构变化所驱动。在大单元教学中，教师的任务是通过创新教学方法激发学生学习兴趣，并帮助学生更好地理解以及应用唯物史观。

当深入探讨中国古代政治制度时，特别是在大单元教学基础上，如中国古代政治和社会制度的演变，教师可以通过详细的案例研究以及讨论，帮助学生更深入理解唯物史观的应用以及价值。这一章节大单元主题为中国古代政治与社会制度的变化，学生将深入了解周朝时期的政治制度，特别是分封制的制度背景与作用。在此阶段，教师可以强调这一制度的目的是巩固周王室统治，通过考察不同地区的封国分布，学生可以分析为何分封制有助于维护统一国家并确保各地贵族的忠诚，这一深入分析帮助学生加深理解，分封制是如何反映唯物史观的核心原则，即物质条件与社会经济结构对政治制度的塑造产生的重要影响。在这一教学过程中，学生还将深入了解宗法制的核心特点，包括嫡长子继承制度以及与宗族内部血缘关系的紧密联系，此时，教师可以引导学生思考宗法制如何解决贵族之间在权利、财产以及土地继承上的矛盾，维护社会秩序与国家政治的

稳定，通过深入研究宗法制的实施与影响，学生可以更好地理解唯物史观应用，特别是对社会结构以及物质条件的强调，如何影响政治制度演变。具体案例讨论中，教师可以引导学生思考为什么分封制和宗法制在中国古代政治结构中如此重要，以及它们如何反映了唯物史观的观点，学生可以通过分析历史文献和考古资料，理解这些政治制度与社会经济结构的关系，以及它们如何影响了中国古代社会的演变。这一阶段的学习有助于学生深刻理解唯物史观的核心原则，即历史事件和社会变革的根本原因是物质条件以及社会经济结构的变化。课堂教学中，教师还可以鼓励学生参与讨论，提出问题，分析不同观点，并运用唯物史观解释历史现象，通过小组研究，分析不同时期中国政治制度的变化，并讨论这些变化背后的物质条件和社会经济因素，这种互动性以及合作性学习环境有助于学生更好地理解以及应用唯物史观，同时培养学生历史思维以及分析能力。

（二）掌握学习技巧

在高中历史大单元教学中，学生面对繁重的学习任务，需要掌握学习技巧，使自己能够在紧张的时间内有效掌握更多知识，教师的角色是引导学生明确学习主次，确保学生在学习历史理论知识以及实践具体内容时，能够理解、运用以及背诵，以提高历史学科学习质量。学生在高中阶段面对大量知识点时，需要学会识别主要内容以及次要内容，教师的任务是帮助学生理清学习主次，确保学生集中精力处理重要历史概念与事件，大单元教学中，教师可以强调关键主题，以引导学生更有目标地学习。同样，历史教学强调“具体问题具体分析”，意味着每个历史事件都需有独特的背景以及特点，需要区别对待，教师应引导学生深入分析每个事件，理解其历史语境，而不是模板化回答，在大单元教学中，学生学会运用这一原则，可以更好地理解历史事件的复杂性，通过帮助学生掌握学习技巧与主次分明原则，教师可以提高自己在历史课堂中的学习效率，对于大单元教学至关重要，因为学生需要更深入理解和应用历史知识，同时背诵事实和数据，这将使学生更有信心地面对高中历史学科挑战。

在教授学生“宰相制度的废除”这一章节内容时，教师可以创新教学方法，通过拓展史料内容的讲解，帮

助学生更好地理解这一历史事件的背景与深远影响。这样的方法不仅有助于学生掌握学习技巧，还可使学生深入理解唯物史观。教师可以开始向学生介绍明朝初期的历史背景。明朝建立后，继承了元朝的制度，包括宰相制度，学生应该理解宰相的角色和权力，以及宰相如何影响政府决策。之后，引导学生思考为什么明太祖决定废除宰相制度，探讨宰相制度对皇权的影响，如何妨碍了皇权的高度集中，帮助学生理解明太祖的动机，即为巩固统治，他认为废除宰相制度是必要的。学生可以学习宰相制度废除的具体过程，包括裁撤中书省和丞相职位，以及六部制度的建立，教师可以讲解这一制度改革如何重新组织了政府，使政务更加高效，并直接对皇帝进行负责，了解这一改革如何有利于防止专权滋生，同时对官员的权利进行了一定制约，巩固统治。教师强调这一历史事件的深远影响，宰相制度废除对于多民族国家的统一和明朝的长期稳定产生了积极影响，教师鼓励学生思考，如果宰相制度没有被废除，历史可能会有什么不同的发展。通过这种创新的教学方法，学生将更深入理解“宰相制度的废除”的历史背景、原因、过程和影响，有助于学生更全面地掌握历史知识，同时培养了学生的学习技巧，有助于大单元教学的成功发展，并使学生更好地应对历史学科挑战，培养自身唯物史观。

（三）渗透教学思想

在高中历史实际教学过程中，使用各种教育理念同时，教师能够提升授课效果，给学生营造一个有效的学习氛围，在各种不同课堂学习过程中，能够利用自身学习体验理解全新知识，在分析历史知识的过程中，主动将联系观点引入进来看待具体问题，拓宽历史知识学习范围。

在教授学生“中央集权的发展”这一章节内容时，教师可以通过引导学生对“三公九卿制度”深入理解，以拓展学生对历史大单元知识的学习视野，这也是渗透不同教学思想的机会，有助于提高学生的学习质量。教师可以引导学生思考“三公九卿制度”在中国历史上的发展，以及它对政治集权的影响，学生通过讨论这一制度的利弊，理解它如何在不同朝代的政治制度中发挥作用，以及如何反映中国政治的演进过程，激发学生历史辩证思维，使学生可以全面理解历史知识的复杂性。

在教授“三公九卿制度”时，教师可以引导学生熟练阅读教材内容，以理解这一制度如何反映社会物质条件以及经济结构，学生应能分析这一制度如何满足当时社会发展需求，以及为什么它在不同历史时期有不同发展变化，有助于渗透唯物史观，强调历史事件与社会物质条件的相互关系。

教师还可以在教学中转变学生的学习观念，鼓励学生主动参与历史学科学习，通过讨论互动，学生可以更深入理解历史内容，不仅是记忆知识，还会理解其深层含义以及历史事件之间的联系，有助于提高学生学习质量，并使学生积极应对历史学科挑战。通过这种方式，教师可以帮助学生更好地理解“中央集权的发展”这一单元教学内容，同时培养学生的历史辩证思维以及唯物史观，提高学习质量，激发学生对历史知识的浓厚学习兴趣。

结语

综上所述，高中历史大单元教学中继续推进唯物史观培养，是一项理性而又必须的举措，不仅提升学生的思维水平，更是锻炼学生心志与人格的有效举措。本文从提高思维能力、掌握学习技巧、渗透教学思想等方面深入探讨了如何培育高中阶段学生的唯物史观，并将其与高中历史基础知识融合，让学生的发言权以及自主性得到充分重视，在理论上是合理的，在实践中也是可行的，可以给教师提供借鉴，在今后的具体教学实践中，还应做到多学科相互融合。

参考文献

- [1] 赵启佳. 基于高中历史学科唯物史观下的大单元教学应用与策略——以《中外历史纲要（下）》第五、六单元为例[J]. 新课程导学, 2021(26): 02-02.
- [2] 周龙祥, 陆玉芹. 高中历史唯物史观素养培养路径刍议[J]. 中学历史教学, 2020(9): 002-002.
- [3] 李付堂, 夏辉辉. 普通高中历史课程标准视野下唯物史观的教学分析[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2021, 22(2): 05-05.
- [4] 韩玉林. 基于核心素养的唯物史观在高中历史教学中的实践思考[J]. 课程教育研究, 2019(32).
- [5] 唐慧芳. 高中生唯物史观的培养策略探究[J]. 新课程研究, 2020, 000(011): P. 41-42.