

试论初中数学教学中生活化教学的应用策略

李肖华

百色市田阳区实验中学

摘要：新课改对存在数学教学提出了更高的要求，从现在的教学来看，存在数学教科书的内容和现实生活是密不可分的，因此，数学教师要根据现在的教育内容，建立一种生活化的课堂教学方式，指导学生们养成生活化的数学思想，从而使中初中数学的实践、实用性加以突出。目前，在初中数学课堂教学的过程中，数学教师还没有把生活的因素与课程的内容结合起来，这对于学生对知识的理解是非常不利的，数学教师应该对数学课堂的教学策略进行持续地改进，让学生们的数学核心素养得到提升。基于此，本文针对初中数学教学中生活化教学的应用策略进行分析，提出一些可行的应用策略，希望可以为本行业提供一份借鉴。

关键词：初中数学；生活化教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.011

引言

随着新一轮的教育改革，把学科与现实的生活紧密地结合在一起，这是一种崭新的教育方式，也是未来教育改革发展的方向。由于初中数学的逻辑思维比较强，许多的概念和公式都比较抽象，这就造成新课程改革方案的执行难度比较大，学生对数学课程的学习渐渐失去兴趣，从而无法提高教育质量。要想打破传统的教育方式和教育观念的桎梏，真正做到学以致用，数学教师就需要改进自己的教学方式，而生活化的教学方式则是一种有效的方式，它将自己与学生的生活相融合，可以提升课堂的教学品质，使学生的学习积极性得到提升。

一、将学生的数学学习内容生活化

在数学课堂上，要把生活的内容发挥到最大的作用，要站在学生的立场上，把初中数学知识生活化。在学习过程中，教师要注重对生活的关注，要让学生在发现与数学知识有关的各类知识内容。初中阶段的学生对图形的敏感性非常高，他们通过对周围环境的观察，可以了解到不同的几何图案，不仅使学生感受到数学知识的鲜活和趣味，同时也满足学生对数学知识的需要，在培养他们的知识和创造力的同时，还能提升学生用这些知识来解决日常生活中的问题的能力。初中数学教学的成效，主要是要让学生在现实生活中应用到数学知识，初中阶段的学生都有自我展示的倾向，他们在取得一点成绩的时候，都想要向其他人展示自己的能力和能力。数学老师可以充分发挥学生的这种心理特征，在教学过程中创造出一种“我能行”的气氛，教师建立这样的学习平台，更多的是为学生搭建一个展现自我的舞

台，从而提高学生应用数学知识来解决各类问题的能力。

例如，对于初中生来说，去书店购买书籍已经不是什么新鲜事，但是教师可以就购买图书提问一些问题。

《钢铁是怎样练成的》一本售价25块钱，不过，如果一次购买40块钱以上，你可以打9折，如果购买50块钱，你可以打8折。老师可以问同学们：“怎样购买这些书籍最合算？”因为大部分同学都不了解“打折”，所以在教学中，老师可以让学生了解到，九折就是原来价格的九成；这里所说的八折，指的是图书原价的百分之八十。这样，在理解这些知识以后，才能更深入地去探究生活化的数学问题。本课题属于与分数运算有关的应用问题，因为在小学阶段就有过关于分数的计算，所以想要解决这个问题并不困难。

此外，教师也可以设计出一系列的探究性学习活动，让学生在小组或独立研究的基础上，加深对数学知识的了解与运用。例如，在教学《数据的初步分析》这一章时，老师可以给学生一些实际的资料，比如一个区域内各年龄层的人口。在此基础上，通过对数据的分析，画出统计图，并对数据进行解释。通过小组活动，学生能对所搜集到的资料进行分析与解读，对所搜集到的重要资讯进行交换与总结，以及对资料的个人了解与探索。此项活动既可发展学生的数理知识及概率技巧，又可培养其团队精神及问题解决技巧，通过小组活动、独立研究等方式，指导学生运用信息化手段对资料进行加工、分析，老师可以教学生怎样利用Excel等电子制表软件对资料进行分类、分析，并让学生亲自动手进行

资料的处理。通过这种实践活动,可以增强学生对数据的处理能力,让他们体会到数学知识在真实生活中的运用^[1]。

对于初中数学老师来说,要使学生所学的数学知识有生活化的价值,就必须对学生生活有所了解,深入到学生的生活中去,把与他们所学的数学知识结合起来,使学生能将所学到的数学知识在现实生活中应用起来,从而在生活中顺利地解决各种各样的问题。在对学生进行探究式学习的过程中,老师要将重点放在对学生的指导与引导上,让他们去发现问题,并且提出一些假设,同时还需要对问题进行实践的操作与分析,以此来提高学生的自学能力和探究能力。

二、开展生活化课外实践

在初中数学的课堂上,老师们很容易忽视课外的实际操作,只是把重点放在对考试的内容的了解上,这样就会使显示所学到的东西同实际生活不相适应,长期下去,就会压制显示的创造性思维。生活化的教育思想提倡老师进行校外的拓展活动,把所学到的东西延伸到校外的现实生活中去,运用所学到的数学理论去解决一些现实问题,这个过程对学生的创造性思维是非常有帮助的。在初中数学的课堂上,由于教学的课时少,所以老师们要全面提高学生的学习能力,就必须在生活化的基础上,通过现实的辅助来扩展学生的学习范围,充分地利用学生的课余时间,给学生提供更多实践的机会,在初中数学的课堂上,老师们可以根据每个课程的具体情况来进行教学活动的安排,在进行活动的内容与方式的选择上,可以借鉴生活中的实际问题和现实的例子,但是在具体的活动形式上,老师可以先提问,再由同学们进行讨论,再由同学们自己进行实践等活动,教师应该根据课程的内容,在选取具体方式时,结合其知识的内容与特点。

例如在七年级“有理数的大小”这一章的教学结束之后,教师可以安排简单一点的课外实践活动,让同学们用实物或图形来进行有理数的大小对比,也可以用积木、纸牌等物体做一些数字线段,让他们在比较的过程中,对它们之间的大小关系进行判断;通过组织学生到超市、农贸市场进行实地考察,使他们认识到价格与数量之间的关系以及有理数在实践中的运用;也可以利用有理数的大小关系,自己设计一个游戏,在游戏中培养

学生的思考和动手能力。在八年级的几何章中,教师可以组织学生到校外参观,让他们了解周围的几何图形和几何实物,例如,同学们可以到校园周围的公园、广场上,找出不同几何形态的建筑物,并做笔记;也能让学生通过自己动手做模型,或使用一些软件来进行几何图形的设计,从而使他们对几何图形的认识和应用更加深刻^[2]。

总之,在初中数学课堂中进行生活化教学非常重要,把数学理论知识和现实生活紧密地联系起来,既能使学生的学习能力和创新思维得到提升,又能增强他们对数学的兴趣和了解。为此,教师应积极实施生活化教学,为学生创造更多的动手机会,为创新思维的发展搭建平台。

三、利用多媒体教学情境生活化

在初中数学的课堂上,教师要将现代化信息技术进行高效地运用,强化多媒体课件的运用,以多媒体可视化的展示方式,以丰富而又形象的画面,使同学们对数学的内容有一个更好的了解,这样可以对数学教学课程进行更好的指导,让学生更好地了解数学知识内容。据有关报告显示,对学生而言,当他们所学到的东西与所经历的真实生活情境愈接近时,他们的接受程度就愈高。数学是从现实生活中产生的,也是为现实生活而服务的。基于此,数学老师在给学生进行初中数学课程教学的过程中,营造出一种生活化的教学情境,增强课堂的趣味,从而提高学生对知识的接纳程度,改善传统落后的数学课堂教学效果,增强学生对数学学科的兴趣。更准确地说,初中数学老师在给学生进行数学教学时,可以把日常所遇到的现实生活作为教学的背景。通过多媒体设备,建立一个问题情境,并采用分工合作的方法,帮助学生们去分析和探索数学问题,使学生能够真正地理解并认识到,这些知识的实用价值及其与现实生活的关系,把抽象的数学知识用生动的形式呈现给学生^[3]。

例如,在“圆”、“三视图”等课程的教学过程中,因其内容比较抽象,初中生难以掌握,因此,老师可以利用多媒体创设适当的生活化情景,首先,以“圆”为例,教师可运用动画、图片、录像等多种多媒体手段,将生活中常见的圆形物体如篮球,硬币,盘子等形象地展现在学生面前。在此基础上,教师可以通过

小组合作，让学生自己动手做圆。在实践中，通过实践活动，加深了对“圆”的认识。在“三视图”的教学中，教师可组织学生根据生活中的实际情况，设计出三维立体图。比如，教师可以让学生在课堂布置图上画出三视图，或小组到某一建筑中游览，并画出其三维立体图。这样，学生既能把所学的理论知识运用于实际操作，又能在观察与绘图的过程中，对三视图的意义与功能有更深刻的认识。在教学中，教师要善于创设情境，让学生对生活中的数学问题进行思考、发现。比如，教师可以问这样一个问题：“你见过什么东西有三个面一样的？”通过这样的问题，学生可以对周围的事物进行观察、思考，把书本上所学到的东西带进生活中。另外，教师也要鼓励同学们把自己的研究结果写出来，或者把自己的研究结果拿到台上来与大家分享，这样既能提高学生的自信，又能提高他们的语言表达能力，又能提高学生学习数学的积极性和兴趣^[4]。

四、利用生活化作业拓宽学生知识视野

把初中数学的学习和生活紧密地联系起来，这不仅是在课堂上，更是要求同学们把布置的课后作用做得更好，更好地体现生活。教师所提供的富有生活元素的教学课堂时间很短，所以，数学教师要在课后认真地设计好作业，并在课堂上增加一些实际生活中的元素，以扩大学生对数学的运用能力。学生们在实际生活经验的催化下，体会到数学的普遍性，持续地激发学生对数学的浓厚兴趣，把学习与生活相结合，使学生既能掌握生活中的知识，又能提升数学的学习效果，从而有效地提高教师教学的效率。在教师的指导下，让课堂变得更加生活化，让学生对数学的学习感兴趣，体验到生活中的数学知识，作为数学教师也一定要记住，在教学过程中，不仅要指导学生思考真实的环境和问题，让他们将自己置身于真实的环境之中，而且记住不要脱离数学的轨道，让数学和生活融为一体。

例如，以“相交线”为例，在设计本节课的课后作业之时，教师要充分利用学生的生活经历，并结合现实生活中的实际问题。例如：小明在自己的屋子里找到一只蜜蜂，他试图用面纸去抓，但面纸太小，不能把蜜蜂罩住。教师想请教一下，小明该怎么调节纸巾的角度、摆放方式，最能将蜜蜂罩在里面？本题与实际生活密切相关，可以使同学在解题中了解和应用有关的两相交线。

再如，在讲授“概率”这一章时，教师可以设置几个与生活紧密联系的概率题，例如：“掷一枚硬币，有几成可能是正面向上？”或“抽一张牌，有几成可能拿到红心A？”通过这样的问题，既可以加深对概率的理解，又可以使学生认识到数学与生活的联系。在这样的生活作业中，学生不仅能加深对数学知识的了解，而且还能激发他们的学习兴趣与热情。此外，这样的生活教学方法还可以培养学生的动手能力和创造性思维，让他们可以将所学到的数学知识应用到解决实际问题中，从而提升他们的解题能力^[5]。

总而言之，在初中数学课堂上，老师要注意运用生活化教学，作业是学生掌握知识、运用知识的一种重要方式。在教学过程中，教师要根据学生的学习情况，设计一些与现实生活紧密联系的习题，从而锻炼学生动手能力和创造性思维。在教学中要注意探究式教学，使学生在解题中积极地进行思维、探究，从而激发其学习的兴趣与动力。在教学过程中，教师可以调动学生的积极性，加强对数学知识的了解与把握，从而改善教学效果。所以，在初中数学教学中，生活化教学与作业设计是不容忽视的一个重要教学环节。

结束语

在初中数学教学中，加强对生活能力的培养，是新课改给初中数学课堂的一项重要任务，在初中数学教学中，新课程改革指出，应该注重培养学生的理解能力、创新思维、探究能力等。因此，在教学过程中，教师要将数学知识与生活联系起来，使学生更好地掌握基本的数学知识，在教师的指导下，进行生活化、趣味化的教学内容，可以让学生对数学知识的内容有一个更好的了解，这样就可以提高学生在有限时间内对数学知识的掌握程度。与此同时，作为数学教师，应该持续提高自己的教学水平，创新教学方法，提高教学效果，为学生提供更多的实践机会。

参考文献

- [1] 燕军霞. 生活化教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (09): 30-32.
- [2] 边斌奎. 探析生活化教学在初中生物学教学中的应用策略[J]. 新课程, 2023, (05): 130-132.
- [3] 慕祥祥. 生活化教学在初中数学教学中的应用意义与措施探讨[J]. 新课程, 2022, (19): 136-137.