

双减政策下初中历史课堂教学策略创新

吴莎

南昌市高新区第三实验学校

摘要：自2021年全面实施双减政策以来，引起各个教师广泛的关注与讨论。特别是在如何高效利用课堂教学减轻学生负担方面，已经成为初中历史教师开展教学活动必须面对和解决的问题。本文联系双减政策的基本内涵，对双减政策下初中历史课堂教学需要遵循的原则进行细致论述，并围绕初中历史课堂教学现存问题，从充分整合教学内容、加强教学活动设计、打造高效课堂、作业多元设计等方面入手，提出几点有效应对措施，希望可以发挥参考作用。

关键词：双减政策；初中历史；课堂教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.139

引言

双减政策的实施，对初中历史课堂教学提出崭新的要求，简单来说就是减负增效，即最大限度地减轻学生学业负担，并采取有效方法提高课堂教学效率与质量。然而从实际来看，初中历史课堂教学还存在诸多的问题，主要表现为教学内容整合不够、教学活动设计不足、采用教学方法单一、不够重视作业设计等，不仅无法体现双减政策要求，还不能保证最终历史教学效果。需要对这些问题进行细致分析，并从双减政策入手采取有效优化措施，以取得初中历史课堂教学减负增效的效果。

一、双减政策的基本内涵

双减是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中的一项概念，主要内容有减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和减轻学生校外培训负担。双减工作的总体目标分为两个方面，在校内就是让学校教育教学质量和服务水平得到进一步提升，尤其是在作业布置和课后服务上面，除了要结合实际使作业布置更加科学合理以外，还要保证提供课后服务契合学生需求，从而使学生学习更好地回归校园。在校外则是全面规范培训机构培训行为，在减轻学生过重校外培训负担地基础上，家庭教育支出也能减轻，同时通过促进教育回归校园，进一步提升教育质量。

二、双减政策下初中历史课堂教学需遵循原则

双减政策下，教师对学生开展初中历史教学，需要遵循以下原则：（1）整体规划。由于双减政策的实施要求教师减轻学生的课业负担，并将更多时间和精力放在课堂教学上面，因此开展初中历史教学就要从整体角

度入手进行统筹规划，以满足这一教学目标。实践中要将重点落在明确课堂教学重点、重新整合教材内容、精心设计教学活动、分层分类科学指导等上面，以帮助教师明确双减政策下初中历史教学的关键点，通过贯彻落实好这些工作，使初中历史教学效率与质量得到明显的提高。（2）趣味引导。初中历史课堂教学面向的主体是学生，要引导学生积极踊跃地参与到课堂教学中，就要对学生学习情况和学习需求进行了解，然后采用趣味引导的方式，充分调动学生学习主观能动性，在帮助学生更好把握课堂教学历史知识内容的同时，有效实现双减政策实施的提质增效目标。（3）分层施教。考虑到每位学生基础知识、认知水平、学习能力等都有一定的差异，在面对相同知识内容时最终学生掌握程度也会有所不同。这时候教师就可以遵循分层施教原则，对初中历史课堂教学进行科学设计，确保每位学生通过组织的课堂教学活动都能取得一定进步，在践行减轻学生学业负担要求的同时，整体教学效果也能得到提升。

三、双减政策下初中历史课堂教学现存问题

双减政策实施以后，教师对学生开展初中历史课堂教学，依然显露出以下问题急需解决：（1）教材知识内容整合不够。初中历史教材蕴含知识内容非常多，要通过课堂教学满足双减政策提出的减负增效效果，就要结合确定的教学目标对教材内容进行重新整合。现实情况却是教材知识内容整合不够，主要表现为没有围绕明确主题对教材相关内容进行筛选、融合和运用，无法帮助学生构建完整的知识结构，后续应用也会受到极大的影响。同时，在整个书本教材内容时，也未跟上时代步伐对互联网上可用的资源进行挖掘，不利于学生开阔

眼界和拓展思维，最终初中历史教学质量也无法得到保障。（2）教学活动精心设计不足。根据学生实际情况及学习需求对课堂历史教学活动进行精心设计，学生参与积极主动性就会提升，并在全面提高课堂教学效率与质量中，达到双减政策的要求。不过结合实际教师设计历史课堂教学活动还不够精细，主要表现为没有将课前、课中和课后教学环节相互联系起来，并且操作中贯彻以学生为本的思想观念，以致于学生参与兴致较低。（3）采用教学模式较为落后。要激发学生学习主观能动性，教师开展初中历史课堂教学还要坚持与时俱进，对最新教学模式及手段进行应用。然而从实际来看，教师课堂采用教学模式还较为落后，主要表现为没有围绕双减政策提出的减负、提质和增效要求，对高效课堂、线上线下混合等教学模式进行应用，并且完成教学以后未及时进行总结反思，无法帮助教师及时发现初中历史课堂教学存在问题，最终初中历史课堂教学也无法获得高质量的发展。（4）不够重视课后作业布置。课后作业布置是双减政策下初中历史课堂教学的一个重要环节，做好该项工作才能真正起到弥补知识缺漏和锻炼发展学生能力的作用。但是结合实际却出现忽略课后作业布置的情况，主要表现为一些教师片面认为双减政策实施就是不对学生布置课后初中历史作业，即便是布置作业也更多体现在书面作业上面，涉及的手工、合作、训练等作业类型较少，无法满足学生多元化发展的需要。

四、双减政策下初中历史课堂教学策略创新

（一）加强教学内容整合

初中历史包含知识内容非常多，若严格遵照书本教材目标进行一一讲解教授，不仅无法提高初中历史课堂教学效率，而且不能帮助学生构建完整的知识结构体系。双减政策实施以后，教师就要高度重视初中历史课堂教学，并围绕教学主题对教材知识内容进行科学筛选和有效整合，然后在课堂教学中有效展现出来，使学生学习掌握更加高效，后续学生也就不需要花费更多时间和精力进行探索分析。实践中，教师应该先对初中历史教材蕴含知识内容进行全面系统的分析与了解，并在此基础上对各单元教学的重点内容进行细致把握，然后围绕教学目标与主题，将相关历史知识内容进行重新组合和优化完善，最后学生进行学习就会变得更有针对性，

并取得减负增效的教学效果。以“统一国家的建立”为例，在该单元中包含了秦王扫六合、大一统的汉朝、丝绸之路、秦汉文化等内容，教学重点是秦的统一和秦始皇巩固统一的措施，教学难点是如何正确理解秦始皇的统一措施对我国古代历史发展产生的深远影响。在有效把握这些内容以后，教师就可以围绕教学重难点内容，对与之相关的教材知识内容进行筛选与整合。然后借助战国形势图、秦朝疆域图、建立中央集权制度、统一度量衡等，使之连接成连贯的知识结构体系，帮助学生统一国家建立的进程进行了解掌握，整个过程学习学习也会变得高效具体。

（二）精心设计教学活动

减负增效是双减政策中的重点内容，教师要通过组织开展的初中历史课堂教学活动，取得减轻学生学业负担和提高教学质量的效果，就要结合实际对教学活动进行精心组织设计。实践中，教师要深入到学生群体中，对学生初中历史学习情况和具体学习需求进行全面的了解，然后根据所掌握信息资料，对初中历史课堂教学进行组织规划。执行时教师最好可以将课前、课中和课后三个环节有效联系起来，通过统一组织规划，确保各教学环节有效衔接，并实现预期课堂教学目标。以“侵略与反抗”为例，该单元教学有鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华战争等内容。在组织开展课堂教学设计工作时，教师就要联系书本教材对这些战争发生的时间、起因、过程、结果等进行全方位的梳理，然后将课前、课中和课后教学环节联系起来进行一同设计。在课前教师可以利用多媒体，将与鸦片战争、八国联军侵华战争等相关资料，以图片、视频等形式展现在学生面前。在吸引学生注意力以后，设置近代中国是如何落伍的？近代中国怎样一步步沦为半殖民地半封建社会？四次侵华战争中国战败的原因是什么？等问题，激发学生深入探究的欲望。在课中教师可以先引导学生结合书本给出资料，对四次侵华战争进行了解，并一一指出每次侵华战争的原因、过程、结果和影响。操作中教师还可以对林则徐虎门销烟、太平军抗击洋枪队、八国联军进军路线等史料进行运用，从而引导学生结合史料对四次侵华战争始末进行探究了解。在课后为学生创造更多理顺各事件之间关系和比较分析南京条约、辛丑条约等不平等条约内容的机会，以此掌握侵华战争和签订各种

条约对中国主权造成的破坏,进而深入了鸦片战争以后中国人民面临的历史任务之一就是争取民族独立和人民解放。通过这一教学活动的组织设计,学生进行侵略与反抗学习就会变得更加有条不紊,并在有效实现知识、能力和素质协同培养目标中,使整个课堂教学更加贴合双减提出的要求。

(三) 创新课堂教学模式

教师开展初中历史课堂教学,注意对课堂采用教学模式进行优化创新,势必会增强学生学习积极主动性,并在提高整体课堂教学效率与质量中,实现双减政策要求的提质增效目标。一方面教师要树立以学生为本的教学理念,并根据确立的课堂教学目标,对高效课堂教学模式进行打造,整个过程也要为学生创造更多自主学习、思考探究和合作讨论的机会,让学生在主动学习、探究和实践中,取得更为理想的初中历史教学效果。另一方面则是紧跟时代发展潮流,对现代信息技术进行应用,并通过制作微视频、建立网络学习平台等,引导学生自主学习初中历史知识内容。然后在线下课堂教学中对学生自主学习遇到的各种问题进行细致讲解与分析,并组织开展各种实践活动,让学生在参与过程中锻炼发展历史学科综合能力,使整体初中历史教学效率得到提升。以“近代化的探索”为例,该单元包括洋务运动、新文化运动、辛亥革命等内容。教师在开展教学时,注意对高效课堂和线上线下混合教学模式进行运用,前者就要坚持以学生为本,紧密围绕教学内容对课堂教学活动进行组织,执行时教师结合学生学习实际需求,对多媒体、问题探究、小组合作等多种教学手段进行运用,让学生对课堂教师提出的洋务运动、辛亥革命、新文化运动等开始的时间、主张、内容、作用等问题进行分析、讨论和解决,并形成完整的知识结构。后者则是利用现代信息媒体技术,对多媒体课件进行制作,并引导学生通过网络学习平台进行获取与学习,针对遇到的不懂问题也支持学生与教师、同学进行分享、讨论和解决,最后通过线下课堂教学着重解决学生学习遇到的各种难题,同时围绕重要内容组织开展各种实践探究活动,让学生在参与体验中把握教学知识内涵,并实现自身综合发展。

(四) 课后作业多元设计

虽然双减政策要求教师对学生开展初中历史教学,

要尽可能地减轻学生的学业负担,但是这并不意味着完成教学以后教师不对学生布置任何课后作业。这就提示教师要从减负增效入手,对学生实际学习情况进行了了解,然后围绕教学内容布置多元化的作业,让学生在完成过程中实现知识巩固、能力训练和思维拓展,以此促进学生获得更好的成长与发展。以“民族团结与祖国统一”为例,在完成该单元下的香港澳门回归、海峡两岸交往等知识内容教学以后,要让学生通过完成布置课后作业,取得学习知识查漏补缺、开阔眼界和锻炼发展能力的效果。教师就要先对学生该单元学习状况进行了解,并严格遵循因材施教原则,从基础知识、相关能力等角度入手,对课后作业进行分层和多元化设置,比如对于基础知识掌握不牢和学习能力较低的学生,教师就可以围绕一国两制科学构想、民族区域自治制度等重要内容设计一些基础性作业,让学生在完成过程中实现对自身知识结构体系的优化与完善。另外,要激发学生完成课后作业兴趣,并在过程中发展学生其他能力,就要注意丰富课后作业形式,比如根据中华民族分布图让学生根据图片信息归纳我国民族分布的特点、以爱国中华为主题制作维护祖国统一与安定手抄报、参加课后教师组织的单元学习知识竞赛活动等。

结语

本文是对双减政策下初中历史课堂教学策略创新的讨论。双减政策实施以后,教师对学生开展初中历史课堂教学活动,必须贯彻减负、增效和提质教学思想,并以学生为主体,围绕教学内容及目标精心设计教学活动,实施时还要注意采用学生喜闻乐见的教学方法,并丰富课后作业形式,让学生积极主动参与其中,在提高整体教学效率与效果的同时,学生学习压力和学业负担也能明显减轻。

参考文献

- [1] 和文娟. 基于“双减”政策谈初中历史教学的“减负”[J]. 世纪之星一初中版, 2022(29): 0007-0009.
- [2] 赵亭亭. 核心素养视角下的初中历史教学优化研究[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(2): 2.
- [3] 赤列. 双减政策下初中数学课堂教学策略探究[J]. 传奇故事, 2021(24): 21-22.