

党建引领高职院校校园文化建设的路径探赜

李思

辽宁省交通高等专科学校

摘要：校园文化作为高职院校教育的主要组成部分和校园生活的重要内容，具有强大的育人功能。在党的二十大精神指引下，高职院校必须充分发挥党建的引领作用，使校园文化建设迈向新台阶、达到新高度。本文阐释了高职院校校园文化的内涵、功能及与党建工作的内在关系。对党建引领高职院校校园文化的顺境与逆境进行了分析，找准发展助力和问题症结。结合上述分析，从构建党建文化新格局、深化“党建+”工作模式与把握政治方向等方面提出了党建引领高职院校校园文化的实施路径。

关键词：党建；高职院校；校园文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.227

党的二十大对教育、科技、人才进行了整体布局，为高职院校的教育事业发展确立了时代坐标、明确了前进方向。校园文化建设作为高职院校综合实力的重要展现，也必须紧密围绕新时代的要求不断创新发展。在我国，“高校是党领导下的学校，是中国特色社会主义学校，办好学校必须全面贯彻党的教育方针。”^[1]高职院校校园文化不仅是重要的思想交流阵地，同时也是重要的教育阵地，这就要求高职院校必须全面加强党的领导，充分发挥的引领作用。

一、高职院校校园文化建设的内容与功能

校园文化建设是以学校为空间，广大师生为主体，按照一定指导思想与教育方针，有意识地鼓励倡导优秀文化，引导大众文化，抵制落后文化的活动。校园文化建设包括“硬件文化”与“软件文化”两个层面，二者相互渗透，相互作用，如鸟之两翼，缺一不可。所谓“硬件文化”，具体是指高职院校内部的文化设施，一般通过具体的物质表现出来。例如，校园建筑、体育场、宣传栏、广场雕塑等等。这些载体通常具有一定文化标志或传播意义。“软件文化”是校园文化的内核，是内在的思想、精神指导下的环境和氛围，反映校园文化的内在气质。“软件文化”往往也通过“硬件文化”表现出来。对于高职院校而言，校园文化建设势必要以“软件文化”建设为重点。一是营造良好的育人环境，从核心素养的角度出发，引导高职学生的全面发展，培育合格的社会主义事业接班人，形成优质的教育教学氛围。二是建设包容开发的创新创业环境。在坚持正确的政治方向的前提下，以严谨的态度，端正的学风，求真务实，开拓创新，营造充满活力的创新创业氛围。三是形成友善的人际关系。即形成和谐互助，文明有礼，脚踏实地，有序竞争、乐于助人的人际交往氛围。

校园文化建设是高职院校实现健康发展的必由之路，其功能具体体现在三个方面。一是育人导向功能。

积极向上的校园文化有助于广大师生树立正确的价值观，将内在思想化为有效的自觉行动。校园文化建设能够有意识地对各种文化进行甄别、筛选，从而弘扬优秀文化，抵制腐朽落后文化。不同于传统的课堂教学的单向理论灌输与刻板说教，良好的文化环境对广大师生能够起到潜移默化的影响，引导自身体验与感悟，将多元价值有效调节、包容，能更为师生所理解和接受。二是辐射传播功能。优秀校园文化的力量是凝聚师生价值观念的强力“黏合剂”，不仅是潜移默化的，更是深远持久的。一旦形成，就会产生强劲的辐射作用，引导更多的师生的价值观联结其中，对他们的精神追求、行为准则、品格塑造产生导向作用。这种作用不仅产生于大学的校园生活，也将伴随毕业和走向社会的各个岗位，对社会文化和风气转变也发挥着辐射源的积极作用。三是约束调控功能。校园文化建设在弘扬正能量的同时，也在限制和抵制“负能量”的滋生，对师生的行为能够产生软性的约束作用。

二、新时代党建引领高职院校校园文化的顺境与逆境

（一）顺境：主导与丰富

1. 社会主义核心价值观主导校园文化建设。社会主义核心价值观是高职院校开展思想政治教育工作的灵魂，贯穿于校园文化建设的全过程。新形势下，社会主义核心价值观在广大高职院校师生中持久传播，深入人心，已经成为开展各项文化、教育与社会实践活动主导精神力量，使马克思主义在高职院校意识形态的“一元化”指导地位进一步巩固。在大学校园中，校园广播、展板、微信工公众平台，都有社会主义核心价值观的宣传内容，并实现宣传教育工作的常态化。这为党建工作的有效开展提供了良好的精神文化环境，也必然使校园文化建设始终坚持正确的政治方向。

2. 高职学生自我完善意识不断增强。青年学生是党

建工作的重要对象，更是校园文化建设的“主力军”。当前，高职学生自我完善意识显著增强。一是竞争意识提升。当代高职学生能够对新形势社会竞争压力有一定认识，努力提升自身综合素质和能力。具体表现为积极参加各种职业资格培训、岗位实践与技能大赛，在激烈的竞争中谋求立足之处。二是创新意识提升。高职学生善于尝试新鲜事物，不拘泥于传统和现状，勇于探究和创新，在校园文化建设中热衷于对内容和形式进行创新。三是进步意识提升。当代高职学生普遍对未来发展有所规划，积极参加各类校园文化和志愿服务活动，不断进取，善于反思，完善自我。总而言之，当代高职学生普遍积极上进，愿意积极尝试，对各类活动具有浓厚兴趣，这使得党建工作引导下校园文化建设得到积极的响应。

3. 高职院校校园文化活动丰富多彩。随着高等院校教育理念的转变，越来越重视培养高职学生成为“复合型”的人才。在市场多元化的推动下，各种各样的兴趣社团在高职学生群体中建立起来，形成丰富多彩的文化活动，搭建展示自我的平台，极大地充实了高职学生的生活，提供了良性的互动平台。这为进一步提升校园文化质量，提升品质奠定了基础。

（二）挑战与矛盾

1. 多元价值观对主流意识形态的挑战。新形势下，丰富的校园文化活动的开展，也在一定程度上为多元价值观的传播提供了条件。当前，社会主义核心价值观已经成为凝心聚力的“最大公约数”。但在快速发展与变革的世界中，不同价值观纷纷抢占“话语权”，并通过一些具体的形式对学生产生潜移默化的影响。特别是“历史虚无主义”“个人主义”“拜金主义”等错误社会思潮使高职学生的理想信念产生动摇，更淡化了对社会主义核心价值观的认同。事实上，“由于社会生活经验少、思想不够成熟，高职院校学生对信息的筛选和鉴别能力比较弱。^[2]”在多元文化的交织与碰撞当中，精致的利己主义思想乘虚而入，渗透到校园文化建设的方方面面。为此，以高职院校党建工作引领校园文化建设，仍然要对高职院校意识形态领域的问题保持高度警惕，避免偏离正确的方向。

2. 个体异质标准与高职院校统一培养标准背离。新形势下，高职学生的发展观也呈现多样化的特点。很多高职学生都制定了“个性化”的发展规划，在成长成才的过程中也会面临不同的问题。但以专业为划分、批量式教育的模式显然不能适应高职学生个体发展的需要，产生个体异质标准与高职院校统一培养标准背离的问题。事实上，新时代也应是鼓励高职学生自主发展的时

代。为此，需要进一步丰富校园文化资源，满足更为多元的个体需要，支持不同禀赋高职学生的多途径成长。而这些目标的实现也需要长期发展，这无疑为当前以高职院校党建工作引领校园文化建设的发展带来了一定的难度。与此同时，多数高职院校依然存在重视学生专业学习，忽视社会价值的问题，对其学生文化素养方面的教育引导不足。

3. 低俗文化和网络负面文化导致高职学生行为异化。丰富多彩的校园文化活动固然对促进高职学生的发展起到积极的作用。但校园文化建设不仅要注重“量”的增长，更要关注“质”的提高。高职学生社团活动更需要弘扬正能量。然而从现实来看，有少部分高职学生活动刻意追求“眼球效应”，盲目推崇活动的包装与噱头，空有形式而无有意义的内容，更没有丝毫的教育意义。此外，新形势下，随着网络的普及，网络文化也成为高职学生生活中不可缺少的一部分。然而，有部分高职学生沉溺于虚拟的世界中不可自拔，逐步使行为产生异化，更导致理想信念发生一定程度的动摇。

三、新时代党建引领高职院校校园文化建设的实施路径

（一）构建党建文化新格局，引领校园文化创新发展

在现代高职院校体制下，校园文化的创新发展与党建文化密不可分。高职院校党组织应当站在新时代历史方位的高度，构建党建文化建设新格局，为校园文化建设提供强劲精神支撑。一是构建高职院校党建制度文化建设，以师生文化素质提供机制为依托，牢固树立宗旨意识，增进“四个自信”，引导广大党员成为社会主义先进文化的弘扬者、践行者，强化顶层设计，以高职院校党内制度引导与保障和谐校园制度文化的健康发展，营造和谐开放的制度设计环境。二是坚持以人为本，立德树人。高职院校各级党组织应当从广大师生的实际出发，坚持以人为本，强化服务功能，立足现实需求，合理设置党支部，做到高职院校党建工作的全覆盖。以“党员形象”“师德形象”为切入点，构建新型的和谐校园人际关系，塑造党员应有的良好形象，增强文化建设的感染力，使党建文化融入高职院校的各个角落。三是改进党建工作的原有模式。要进一步突出党建文化内容，主动探索适应校园文化特点，特别是要适应新形势下自媒体发展趋势，增强思想政治教育工作者的信息素养，主动占据互联网意识形态阵地，扩大了高职院校思想政治教育的活动空间和范围。

（二）深化“党建+”工作模式，多维度促进校园文化

要始终将政治建设放在首位，把党的全面领导贯彻到高职教育工作各领域全过程，坚持党建服务教育教学不偏离，推动党建工作与创新创业深度融合，与校园文化深度融合。一是以党建为抓手，加强对各项工作的深度融入。基层党组织要发挥其组织优势，以“党建+创新”、“党建+教育”、“党建+志愿”工程为推动，大力弘扬服务意识与创新意识。二是要以党建引领作风建设。艰苦奋斗、改革创新是党的优良传统，也是高职院校文化软实力的外显表现。通过开发基层红色讲堂，开展红色实践，构建红色文化的常态化教育机制，树立广大党员师生的良好作风与形象，进一步涵养基层文化软实力。三是以全面从严治党加强基层自我净化能力。以思想建党彰显文化力量，严格落实“三会一课”制度，把基层文化软实力建设写入《落实全面从严治党主体责任责任书》，切实加强基层党支部党风廉政建设，营造风清气正的文化环境，引导广大党员师生对校园文化的情感认同、价值认同与归属认同。

二是实施活动促进，强化学习实效。利用红色节日、红色标志、红色故事、红色诗篇、红色歌曲、红色榜样等不断丰富红色教育活动。以“党员之家”“青马论坛”为阵地，以“红色文化节”“青团导师讲堂”等社团活动为载体，定期开展红色文化专题教育；以红色纪念日为契机，深入开展红色基因主题教育活动；以社会主义核心价值观为载体，着力推进系列主题活动；以“育德育心”课为载体，加强社团活动专题化、主体化渗透，让红色教育随处能见、随时可学，形成红色校园文化的浓厚氛围，让学习成果在广大高职学生中入脑入心入行。同时，值得注意的是，低俗文化和网络负面文化在一定程度上导致高职学生行为异化。主要原因在于高职学生审美观念的异化。他们混淆了物质性文化与精神性文化的辩证关系，将金钱至上、绝对自由、片面突出个性等哗众取宠的文化行为视为“美”。为此，在高职院校党建工作中，要切实加强对高职学生的审美教育，引导高职学生在完善专业知识结构的同时，全面提升自身的人文素养，为全面发展打下坚实的基础。

（三）把握校园文化的正确导向，妥善处理多元文化关系

校园文化建设是一项重要的意识形态建设工作，是一个长期的、复杂的、系统的工程，需要常态化、制度化的引导。

一是要校园文化的正确价值取向。新时代背景下，文化日益多元化，文化市场与新兴文化产业繁荣，

其中既有积极向上的内容，又有消极落后的一面，但各种文化思潮和通常以“现代”“先进”“开放”“科学”的旗帜的形式表现出来，这给大学带来的影响也是复杂的。为此，高职院校思想政治教育工作者，要适应新时代社会文化发展的现实情况，直面“双重影响”，弘扬主旋律与社会主义方向，引导高职学生树立正确的价值观，使其与校园文化的深度融合。具体来说，校园文化建设既要促进文化内容和形式的多样化，满足广大师生的文化需求，同时要强化主旋律的引领，在各类文化活动中占据“一元化”的指导思想地位，对那些以“正能量”外衣，蕴含错误思潮的文化活动要旗帜鲜明地抵制和剔除。

二是要正确处理中西方文化关系，“不偏不倚”。校园文化的发展不能单一，需要不同文化体系的交融碰撞，进而才能融汇贯通，“和而不同”，唯有如此才能增强校园文化的生命力，才能吸引广大师生的参与共建，发挥积极的导向作用。事实上，高职院校一直是各类思想文化交汇碰撞的聚集区，也是多元思潮汇集的场所，为此，在坚持主旋律引领的根本前提下，要坚持思想文化的多元开放，鼓励产生不同的观点和理念，创新文化活动形式。特别是对待传统民族文化与西方文化的态度上，要引导高职学生用国际眼光和整体思维对东西方文化进行全面的审视，要继承优秀的传统文化，永葆民族特色，筑牢民族思想根基，也要吸收和借鉴西方先进文化，强化价值选择教育，不搞“一刀切”，洋为中用。

三是强化审美教育。高职院校党建下的校园文化建设是引导大学树立正确的价值观的过程，也是对高职学生进行美育的过程。面对不同类型的文化形态，要教育高职学生进行正确的文化价值选择，选择美、认识美、感悟美，引导高职学生正确认识物质性文化与精神性文化之间的关系。为此，高职院校要在思想政治教育工作中融入美育教育，开拓思维，丰富形式，使美育内容与高职学生不同的专业知识深度融合，丰富校园文件建设的内涵。

参考文献

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 35-36.

[2] 蒋鹏. 党建引领下高职院校文化育人实践——以河南农业职业学院为例[J]. 河南农业, 2021, (36): 20-22.

作者简介: 李思(1995.2-), 女, 汉族, 硕士, 辽宁沈阳人, 讲师, 从事思政教育工作方面研究。