

# 元认知策略在初中语文课外阅读活动中的尝试思考

张玉娟

察北管理区中学

**摘要：**新课改背景下，教育领域迎来了一场意义深远的改革，就初中语文教学而言，为了积极响应素质教育、核心素养培养等新兴教育理念的要求，基于语文阅读教学的重要性，为了更好的拓宽学生的知识及文化视野、助力其学识、思维、能力、身心的全面发展，在强化课堂阅读教学效果的基础上，更多的初中语文教师提出了开展课外阅读活动的建议，但就现阶段课外阅读活动的开展情况来看，成效并不明显，因而基于初中生的思维方式、年龄及认知习惯等，部分教师开始应用元认知策略。文章以元认知策略在初中语文课文阅读活动中的尝试为题展开论述，以供参考。

**关键词：**元认知策略；初中语文；课外阅读活动；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.005

## 引言

一直以来，阅读都是语文课堂上“教”与“学”的利器。因此，如何做好阅读教学设计也是各教学阶段语文教师重要的研究课题。随着教改工作的持续深入，课外阅读活动这一“拓展型”教学活动的兴起，由课外阅读和课堂阅读构成的“组合拳”在拓宽学生知识及文化视野、深化其对所学内容的理解、提升其认知等方面更是发挥出了巨大的作用。特别是课外阅读活动，这一课堂阅读活动的延伸，在课内学习目标的指引下，更是使学生得以从多个角度深化对课上所学知识的理解，实现语文核心素养的提高。因而，如何做好课外阅读活动设计，采用更为高效的阅读策略自然而然地成为新时期初中语文教师重要的教研课题。

## 一、元认知策略

严格意义上来说，元认知策略并不是新课改后方才出现的一种教学策略。实际上，早在1976年，美国著名的儿童心理学家弗拉威尔教授就曾对“元认知”这一概念作出了明确解释，其认为“元认知”并不具有特定的指向性，真正的“元认知”不仅包括认知发展过程中获得的新的知识，同时其还包括调控认知发展过程的能力。简而言之，就是认知发展主体在通过各种途径获得新知识的过程中也要对获得认知的整个过程进行审视和回顾，深入分析认知发展过程中体验、感受、想法等要素。由此可知，元认知策略大致可以理解为学习者在认知增长过程中对认知发展过程的监控和回顾，包括但不限于过程分析、管理、调整、控制等行为。也就是说，认知个体应以此间进行的认知活动为意识对象，在其发展的过程中对认知发展过程进行监视，及时发现其在发展过程中出现的错误，通过合理的管理和调节保证结果的精准。近年来，元认知策略更是在教育领域的应用范围愈来愈广，概念也越来越清晰，严格意义上来说，学习者既是学习对象，同样也是监管对象和控制对象。而

该策略在学习领域的应用具体来说就是学生不仅要学习新的知识，同时也要对自己的学习过程进行监视、控制与调节。

## 二、现阶段初中语文爱阅读教学活动中存在的问题

1. 受年龄及心性特征的影响，部分学生缺乏自主阅读意识

随着教改工作的持续深入，为了强化素质教育、核心素养培养等新型教育理念在实践教学活动中中的落实效果，越来越多的初中语文教师对课外阅读教学活动报以极高的期望，希望其作为课堂上阅读教学活动的延伸与拓展，能够在强化学生文本信息的提取、分析、总结、理解及举一反三等能力上展现出更大的价值。但事实上，课外阅读是一种需要学生自主完成的“拓展型”学习行为，教师无法对学生的课外阅读活动过程进行全程监管，其只负责选定阅读主题、形式及内容，并对学生的阅读效果进行点评。然而，就当前初中语文课外阅读活动实际取得的效果来看，虽然大多数学生能够积极参与该活动，但由于学生的认知水平、阅读习惯、理解和接受能力不尽相同，因此在阅读效果上表现得参差不齐。此外，还有部分学生积极性不足的问题表现得异常明显，在课外阅读活动中常现场敷衍了事，“能不读就不读”，在读后交流活动中更是处于“隐身”隐身状态，人云亦云，这样的表现与开展课外阅读活动的初衷相悖，无法达成预期的教育拓展目标。

2. 受能力及态度等因素的影响，学生采用的阅读方法不尽合理

作为新课改后用于拓展学生知识面的重要途径，课外阅读活动随性而不随意，其与课堂阅读活动大致相同，同样拥有着完整的活动计划、清晰的阅读目标、符合学生兴趣爱好和认知水平的阅读材料，是一个系统化的学习过程。因此，在课外阅读活动中师生应遵循特性的原则和要求。由此可知，在课外阅读活动中教师应引

导学生基于自身的实际情况制定合理的课外阅读计划，采用适合于自己的阅读方法。但实际上，由于能力、主观意识、态度等因素的影响，许多学生在课外阅读活动中的表现与课堂上有着极大的差异，具体表现为阅读时间的选择过于随意，未能选择恰当的阅读方法，这就使得课外阅读的效果、进度、效率参差不齐，而由于时间等问题，教师无法一对一地对学生的课外阅读效果进行评估。因而，许多教师只能是让学生自主管控阅读过程，其只是负责布置阅读主题、形式及内容，而这也使得学生在面对由教师所选的阅读材料时表现出无从下手的问题，这一问题对学优生来说影响较小，但对学困生来说却是一次极大的挑战，严重影响着其阅读体验。

### 3. 课外阅读活动的全过程缺少有效监控

顾名思义，课外阅读活动的核心为“课外”，因此多为课余时间，阅读材料也是由教师或学生自行选定，虽然其在拓展学生知识面、提升其文本理解、接受能力等方面的重要性不可估量，但却不处于基本的教学设计范畴内，教师虽能协助学生制定符合其实际情况的阅读计划，但就该年龄段学生的年龄及心性特征而言，在缺少教师及家长外部监督与调控的情况下，学生虽能按计划完成阅读任务，但在读的过程中却缺少反思和总结。此时就需要其进行自我监控，但实际上，不少学生只停留在单纯完成月度任务的层面，并没有在读的同时进行认真且深入的思考，而教师只是凭借有限时间的语言交流也无法全面了解学生的阅读过程，课外阅读抽查结果并不具有代表性，即便是发现了一些问题也无法做到“以点破面”，这就形成了一种不良循环，存在问题的学生问题越来越多，这就严重影响着学生的认识结果和阅读体验。

## 三、元认知策略在初中语文课外阅读活动中有效的应用方法

1. 基于新课标的要求制定完善的课外阅读计划，明确阅读活动的总目标

既然初中语文课外阅读活动的重要性不言而喻，且其与课堂阅读教学相仿，是一种系统化的学习过程。因此课外阅读活动同样需要完善的活动计划，而元认知策略正是一种包括过程和结果的计划策略，因此初中语文课外阅读在应用元认知策略时可以以完善的计划统领活动设计、组织实施到总结反思的全过程。

首先，是基于新课标的要求设置明确活动目标，并基于学生的日常表现及与学生共同商讨的结果精选阅读材料，制定科学且合理的阅读活动流程并做好详细分解。而在这一过程中，基于元认知策略的计划性，教师首先要明确初中生课外及课内阅读的总量，围绕教材筛

选与之相辅相成的课外阅读素材，以此来设置阅读任务，而这样的计划才具有可信性。

其次，应基于活动过程制定完善的流程计划，即按照学生的实际情况选择合适的阅读时间、地点及阅读进度等，唯有将其进行细化才能保证该课外阅读活动的有效性。但需要注意的是，课外阅读教学活动具体流程应根据学生的实际情况相适应，随着实际情况的变化而不断改变。

例如：《朝花夕拾》是初中生必读的一本课外阅读材料，其采用了追忆的形式回顾了鲁迅先生从幼年到青年时期的生活道路和经历，全书包括《阿长与山海经》《父亲的病》等洋洋洒洒数篇散文，篇幅虽小，但却能够更好地吸引学生的注意，且散文中深刻的意蕴也能更好地教化学生。因而，可以将其作为课外阅读活动的首选素材，组织课外阅读活动，制定完善的活动计划。而基于初中生的认知水平、理解及接受能力等，活动计划可以以月为单位，以本书中的诗篇散文为阅读目标，并根据理解难度不同将该活动计划进行细化，按照由易到难的顺序设置月度计划，并按照计划作出一个详细的活动计划表，鼓励学生按照自己实际的阅读情况在该计划表中作出特殊标注，这样既能利用表格对自己的课外阅读过程进行有效监督，进而不断完善自己，同时也能保证阅读活动的规律性和有效性。

### 2. 以激发学生阅读兴趣为目标强化阅读指导

与带有些许强制性的课堂阅读相比，课外阅读需要学生自主完成，因此为保证课外阅读活动的有效性，教师在指导学生时最重要的是考虑怎样才能更好地激发学生的阅读兴趣，之后方才需要考虑怎样才能引导学生如何更好地去“读”。从这一角度来说，作为教师应先要做的是与学生进行认真、细致的沟通，选择符合学生兴趣、爱好，能够促使其主动参与课外阅读的约束素材，并利用创设合作阅读情境等方法激发学生的阅读兴趣。接着引导学生综合精读、默读、跳读、选读等多种方法进行课外阅读，而在这一过程中可以鼓励学生尝试使用不同的阅读方法，直至找到适合自己的方法，以此来引导其学会更好地完成阅读任务，加深其阅读体会。

例如：《西游记》是一本深受学生喜欢的课外读物，且教材中也收录了几篇来自该书的节选。因此，教师可以以《西游记》为课外阅读活动的范本，在活动计划中放宽阅读时间，引导学生利用精读、跳读、略读等方法感受“借扇”过程的艰难，体会书中在塑造不同的人物时所用的手法，了解不同人物的性格特点，通过详略有序来做到高效地利用有限的课外时间，而为了检验阅读成效，可以将书中令自己感觉印象深刻的故事讲给同学或家人听，以此来保证课外阅读的效果。

3. 利用过程反馈问题强化阅读过程的监控, 培养学生的阅读习惯

基于元认知策略的内涵, 在初中语文课外阅读教学活动中, 教师在应用元认知策略时应重点应用该策略的过程监控功能, 加强对学生课外阅读全过程的监督, 以这样的方式帮助学生发现其在自主阅读过程中存在的问题, 如在课外阅读过程中自己的状态以及阅读速度快慢对自身理解能力的印象, 进而根据全面的自我监控及时了解自身在课外阅读活动中存在的问题, 根据监控结果来确定问题并加以改正, 久而久之, 便能养成良好的阅读习惯, 实现效益的最大化。基于此, 身为一名合格的初中语文教师除了要基于对学生思维方式、认知习惯、理解和接受能力的了解制定完善的自我监督计划外, 同样也要注重培养学生的自我监控能力, 引导其先形成自我监控的意识, 接着再引导其将该仪式应用于课外阅读活动中。而应用该仪式的过程中, 教师可以基于其专业素养对学生的自主阅读行为进行精准点拨, 设计有层次, 有重点的课外阅读训练活动, 保证学生能够在“读”的基础上理解文字背后的深层内涵, 而在学生“读”和“思”的过程中应鼓励学生大胆质疑, 积极地进行总结和反思, 将自我监控发展成一种下意识的习惯。

例如: 严格意义上来说, 《海底两万里》属于现代科幻文, 而这样的文章不仅能激发学生的阅读兴趣, 同时也能有效拓宽学生的知识视域, 因此教师可以将《海底两万里》作为课外阅读活动的瘦腿素材。在确定了预读材料后, 就要基于材料内容制定完善的阅读计划, 明确于都目标, 如学生需要通过阅读迅速弄清该作品中的场景发展在哪, 描写了哪些故事, 时间、地点、人物等, 而这样的目标能够帮助学生学会怎样快速抓住书中的关键信息和主要线索, 从而了解小说的关键要素, 确保其今后在阅读小说时能够提升阅读速度(正常情况下, 初中生每分钟的阅读应该不少于400字), 而基于这一点, 学生可以以书中的某一章为节点进行自我监控, 计算好时间, 在该章节的阅读结束后测试阅读时用了多少时间, 读了多少个字, 速度是否合格, 通过阅读是否了解了这一章节的主要内容, 这一章节提及了哪些人、事、物? 在阅读时对哪些内容依旧是一知半解, 并将这些令自己不明白的内容摘录下来, 既可以向教师寻求帮助, 也可以通过合作阅读与歧途啊同学共同探讨, 这样便能促使其养成良好的阅读习惯, 在总结的同时进行反思, 进而促进阅读效率的提高, 养成良好的阅读习惯。

4. 基于课外阅读过程的监控效果做好过程调节, 完善阅读活动

同样是基于元认知策略的调节作用, 在课外阅读教学活动中, 教师在应用元认知策略时除要重点强调其监控功能外, 更重要的是要利用其在调节方面的重要性强化过程控制, 纠正学生在课外阅读过程中的错误行为, 尽可能地帮助学生完善其在课外阅读教学活动中的不足之处。为此, 在制定了完善的课外阅读活动计划后, 在活动实施过程中, 教师可以利用交流讨论这一环节的设计, 如组织集体性的读书分享会、读中故事会, 朗读活动、指定阅读材料知识竞赛、知识小报设计等项目, 鼓励学生在自主阅读之后以小组为单位相互交流, 做好阅读对象、阅读效果、阅读过程中出现的问题及课外阅读所获得的经验的总结, 而在学生做好总结后教师应与学生进行认真和细致的沟通, 根据结果采用有效的调节措施, 以此来保证课外阅读的效果。基于这一点, 作为教师应深化课外阅读活动中元认知策略的应用研究, 在认知增长的过程中用好其过程监控、调节等功能, 主动完善不足之处, 以确保课外阅读效果的最大化。

例如: 在以《昆虫记》为阅读材料开展课外阅读教学活动时, 由于该书具有较强的专业性, 因此部分学生在此次课外阅读活动并不“感冒”, 此时教师就要利用好元认知策略的调节作用, 引导学生学会利用工具书进行辅助阅读, 以保障此次课外阅读活动的效果。

### 结语

综上所述, 基于文中对元认知策略内涵的论述, 作为初中语文教师, 应以新课标为导向, 完善课外阅读活动中元认知策略的应用研究, 提升学生的阅读理解能力, 助力学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 马海龙. 初中语文组织课外阅读教学活动的实施策略[J]. 环球慈善, 2019(12): 183-186.
- [2] 卢春梅. 初中语文课外阅读的现状与对策[J]. 广西教育, 2019(41): 121-123.
- [3] 詹海燕. 初中语文课外阅读指导的实践与思考[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 245.-246.
- [4] 王文卿. 谈元认识策略在初中语文课外阅读活动中的尝试与探索[J]. 中学教育(新课程), 2020(05): 127-129.
- [5] 安燕. 浅谈初中语文课外阅读有效性指导策略[J]. 中学生作文指导, 2020(5): 108.
- [6] 迟云颖. 初中语文课外阅读指导策略[J]. 中学生作文指导, 2020(11): 70.
- [7] 卢春梅. 初中语文课外阅读的现状与对策[J]. 广西教育, 2019(41): 121-122.