

# 双减政策下初中道德与法治生活化作业设计

王岚

宁夏回族自治区中卫市中宁县第六中学

**摘要:**在双减政策背景下,教师要对于课堂中的教学模式进行变革,同步要对于课堂教学中的作业进行精心设计。为此,在初中道德与法治教学的实践环节中,教师要通过生活化作业的创设,一方面检验学生的学习效果,另一方面让学生通过作业明确自身在学习中的不足。双减视角下初中道德与法治课堂通过生活化作业的创设计能够实现教学目标,促进学生的全面性进步。基于此,文章中主要分析了双减视角下初中道德与法治生活化作业的设计策略。

**关键词:**双减;初中;道德与法治;生活化作业;布置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.143

## 引言

初中道德与法治课堂中教师设计生活化作业,首先要明确其价值,同步要以学生为中心。课堂内各项作业的设置以及生活化作业创设策略均要以学生的实际所需为中心,以促进学生的全面发展、增强学生的综合能力为视角。进而,让课堂中的教学策略更加满足学生的需求。生活化作业的设计会自然而然的推动学生感知道德与法治学习内容的实用性,会增强学生在学习、实践中和作业完成过程中的主动意识。以作业设计为中心巧妙转变学生在学习中的态度,在作业完成的视角下让学生更加高效的掌握知识。

### 一、初中道德与法治课堂生活化作业设计的价值

#### (一)有助于增强学生的作业完成兴趣

学生对于新鲜事物会具有强烈的好奇心<sup>[1]</sup>。因此,在初中道德与法治生活化作业的创设环节中以生活为背景,通过丰富形式来吸引学生的注意力,能够不断增强学生的作业完成兴趣。转变以往学生被动完成作业或者是乏味背诵相关概念、背诵相关内容的枯燥形式。以生活化作业的设计让丰富形式成为学生主动完成、主动实践的动力。借助趣味作业促使学生掌握相关内容,了解自身在学习中的不足,有效完成学习和实践。在趣味作业的设计中提升初中道德与法治课堂的教育引导效果。

#### (二)有助于提升学生的作业完成效果

作业是教师教学效果和学生学习成效的最好展示平台<sup>[2]</sup>。通过生活化作业学生能够有效增强兴趣,也能够增强完成作业的主动意识。在生活化作业背景下让学生对于所学知识产生深刻记忆,并善于应用知识解决不同问题。基于生活化作业的设计让学生在此背景下不断验证真理,完成知识的实践。拓展相关学习内容、拓宽学生的思维,灵活多样的运用知识,整合相关学习内容。以生活化为背景的作业会满足学生的无限需求,提升学生的学习效果。同时,回馈教师教学实际成效,让初中

道德与法治课堂教学综合水平得到提升,进而达到良性循环的效果。

#### (三)有助于丰富作业的实际形式

以往初中道德与法治课堂中的作业仅以教师让学生抄写、默写或者是让学生乏味背诵为主,导致课堂中的作业不能够被学生所接受,学生完成作业时的抗拒情绪也比较严重。生活化作业的创设有效丰富了作业的相关形式,能够一改往日的乏味状态。学生也会将生活作业与学习内容有效融合在一起,为高效知识探究奠定基础。此外,通过生活化作业学生也会一定程度上转移注意力。将单纯背诵转变为知识运用,将单纯记忆转换为应用知识解决不同问题。生活化作业使课堂中的作业类型更多的带有了灵活性。有效将理论和实践进行融合,在丰富类型的作业设计背景下检验学生的学习成果。

### 二、初中道德与法治课堂生活化作业设计的原则

#### (一)内容的趣味化原则

初中道德与法治教师在设置作业的过程中要注意丰富作业类型,以此减少学生在完成作业时的厌烦心理。精心设计作业能够提升学生完成作业的自觉性<sup>[3]</sup>。此外,能够解决青春期时期学生难以集中注意力完成作业的现实情况。通过趣味化实践性的作业让学生能够走出校园。在生活化背景下完成作业,可以让学生集中精神完成实践,找到学生的兴趣点。秉承此原则,在趣味实践和作业的完成中提升学生的学习质量,让学生高效探索知识,调整和缓解学生在学习时的压力。在生活化作业中让学生生成兴趣,形成知识的无限探索欲望<sup>[4]</sup>。

#### (二)内容的经验化原则

教师的作业布置以生活为根基,以此要培养学生的问题解决能力和融合社会完成生活化知识探究的相关能力。符合上述经验化的要求和原则,教师在作业的布置实践环节中要注意增强学生的感受、注意以实际活动让学生与所学知识产生情感上的共鸣。借此,在生活化作业中让学生收集丰富的经验,掌握合适的方式方法,让

理论与实际进行融合。从而，促使学生对于所学习的知识产生情感共鸣，在生活环境和周围社会产生全球化的认知，产生不一样的感受。借助内容的经验化原则，丰富学生的情感，让学生的心态得以发展。在生活化作业中让学生善于沟通、善于组织合作，进而形成全面发展的能力。通过生活化初中道德法治课堂中的作业生成全新的知识体验。

### （三）主体的差异化原则

学生才是课堂学习中的主体人物。作业设计过程中教师也要注意秉承以学生为中心的原则，让学生的能力兴趣特点充分被尊重。但是，不同学生之间呈现出了一定的主体差异化问题，所以教师要在在此基础上、在符合不同学生认知，符合不同学生发展特征的基础上设置带有个性化的生活类型作业。注意模式不能过于机械，考核不能过于标准化。要尊重不同学生呈现出的主体性差异，以学生为中心满足学生的需求，在不同生活化作业的创设中激发出学生的好奇心，满足学生的求知欲望。以此，让学生能够形成在学习和作业完成中的主动意识，在以学生为中心基础上让作业完成的更有效果。

## 三、初中道德法治课堂生活化作业设计的基本要求

### （一）要求教师了解教学改革政策

教师要了解教学改革的基本政策<sup>[5]</sup>。在作业设计的实践环节中要以先进政策为依托，采用科学化的方法设计作业。这样才能够让学生所取得的成果与社会发展需求和教学改革政策相一致，让学生能够经得起人才的考量。在作业设计中教师可以通过与政策相吻合的手法设计不同的作业。在与作业相契合、与改革政策相一致的方向下，通过作业检验学生的学习成效。通过学生的作业反馈调整教学的方式方法。以此，推动高效课堂构建目标的加速实现<sup>[6]</sup>。

### （二）要求教师不断强化自身的教学能力

教师的个人教学能力和教学水平会直接影响作业设计的实际效果<sup>[7]</sup>。初中道德法治教师在完成作业设计的实践环节中，要通过自身整体能力水平的提升来精准高效的完成作业设计。可以通过在线学习、在线考核的形式检验自己的教学水平，完成先进教学手段和作业设计手段的学习。另外，也可以通过集体讨论、集体学习的方式互通有无，互相讨论作业设计环节中的问题。教师通过教学能力的强化和自身教学水平的不断提升，为学生的高效知识探究和高质量作业实践塑造阶梯。

## 四、初中道德与法治课堂生活化作业的有效设计策略

### （一）结合实际生活布置预习作业，奠定学习基础

通过有效的预习，学生会了解教师即将讲解的知识，也能够对于即将学习的内容在初步了解的基础上选

择好合理的学习计划。因此，教师要通过生活化预习作业的布置，让学生有效奠定学习基础，为接下来的学习做好充足的准备。生活化的预习作业的完成学生能够在自主选择时间和空间的基础上完成相关知识的预习。宽泛型的环境会调动出学生的无限激情，取得优质的效果。

例如：在“享受学习”知识点的教学中，教师可以布置生活化的预习作业。首先，让学生在生活中自主预习接下来的知识，注意预习空间、预习时间、预习环境的合理选择。在学生预习的过程中实际上是学习的一种另外体现形式。此生活化预习作业的布置，学生能够通过环境、时间、空间的合理选择感受到学习的乐趣。与此同时，实际上也呼应了接下来学习内容的主题“享受学习”。以此，通过对学生的有效指引，在此背景下让学生享受学习、有效预习，在生活化作业的环境中奠定学习基础。教师可以让学生在预习的过程中记下学习的心得，同时记下预习的基本脉络，记录在预习过程中遇到的难点问题和自己的所感所想。紧接着，回到课堂中让学生跟随教师脚步，一一解答自己在预习中遇到的问题，并与教师进行交流，加深对知识点的印象。通过有效预习让学生真正的了解知识，通过生活化预习时间、空间、环境的选择，让学生做到享受学习。两者相互呼应，作业完成效果和教学实际效果才会有所提升。

### （二）融合实际生活设计实践作业，促进学生思考

实践活动是促进学生积极思考的一种有效形式。在初中道德与法治课堂教学的实践环节中，教师可以基于生活设计实践作业，让学生有效的思考知识，形成完善的思维。与初中道德与法治课堂中所教学知识的思维脉络清晰吻合在一起，在积极思考和积极探索实践的环节下让学生完成学习。以此，综合增强效果，促进学生的整体进步和发展，让课堂中所教学的知识在学生的实践中变得更加的清晰，促使学生实现深度学习目标。

例如：教师在教学“爱在家人间”的相关知识点时，设计生活化的作业可以是让学生在家庭中体会爱。进而，让学生形成感受爱和爱他人的思想意识。初中时期学生正处在青春期，敏感的思维意识和较为特殊的情绪会影响学生表达爱，也会影响学生感受他人对自己的爱。课堂内教学内容结束之后，教师布置实践化的作业，让学生仔细体会家人之间的相互关心。家人之间的爱体现在细碎的环节中，指引学生仔细感悟并加以记录。学生收集爱的过程能够深化学生的思想意识，促进学生感恩情感意识的形成。紧接着，第二项实践化作业，让学生向家人传递爱，表达爱。进而，让学生转变青春期时期的特殊化情感意识，让学生在大胆感受爱、表达爱的实践环节中完成作业。转变心理意识形成正确

的价值观念，让初中道德法治课堂的生活化作业推动学生的进步，让爱在学生心中传递。最终，帮助学生形成正确心理，平稳度过青春期。

（三）利用实际生活组织探索作业，有效应用知识

有效利用知识，运用所学习过的相关内容解决实际问题是在教学中需要培养学生的一项技能。为此，在初中道德法治课堂中教师可以通过生活化实践探索作业的布置，让学生有效应用知识解决不同问题。这样会转变学生以往在学习中的态度，在应用知识过程中学生也会感受到所学习内容的实用性。在接下来的学习和作业完成时学生才会主动思考，更加巧妙的利用所学习的内容辅助于实践，进行知识的探索和运用。

例如：教师在教学“生活需要法律”的相关知识点时，教师在此知识教学结束之后可以设计实践化作业，让学生应用知识解决问题。如：实践作业可以是让学生在生活和公共场所宣传法律。可以通过发放传单，出演情景剧等不同的方式，让生活周围的人群了解法律的意义、了解不同法律的用处。此外，还可以利用学习过的法律，帮助周围人群解决不同问题。可以让学生之间相互模拟法律求助者和法律工作人员，以此验证所学习到的相关内容。在生活中也可以创设公益角，帮助生活周围社区内的人员回答其关于法律方面的问题。利用生活化法治作业的创设，让学生在探索实践研究中应用知识。积极思考利用所学内容解决问题，形成完善思维、形成所学习内容的知识探索链，为更深层次的知识探究做好铺垫。

（四）基于实际生活创设延展作业，拓宽学生思维

教师可以采用融合生活实际的方法设置延展性作业，拓宽学生的思维和学生的眼界。学生的思维意识和眼界不断得到拓宽之后对于外界事物的了解也会逐步增多。所以，教师可以结合生活实际创设延展性的作业，让学生的思维眼界能够与更多的视角、更大的世界相接轨。进而，在作业完成的实践中为学生铸就更大的天空。

例如：在“天下兴亡，匹夫有责”知识点的教学结束之后，教师可以设置拓展延伸类的作业。借此，让学生了解个人与集体之间的关系。延伸拓展类作业在创设的过程中教师首先让学生通过书籍阅读的方式了解国家的发展、了解在祖国发展背景下不同人的付出，了解在此环境契机下所呈现出的大我与小我精神。第二项作业：指引学生通过实际走访的方式让学生感受周围环境的变化，考察此环境变化背景下周围人群的默默付出。进而，让学生逐步形成集体主义精神。在形成集体主义精神之后，再让学生深刻理解天下兴亡，匹夫有责的含

义。另外，还可以指引学生通过历史书籍的查找，让学生了解所学习知识的内涵。通过延展类型的作业帮助学生获取更多的信息，收集更多的学习经验。在延伸拓展中学生也会形成独特的思维意识，对于初中道德法治课堂中所学习的内容产生独到的见解。此时，教师可以让学生发表自己的意见，开展“大胆说，我有我的风采”主题活动。指引学生将自己独特见解展现出来，以此构建互动化课堂，让作业完成的效果直观呈现，帮助学生树立信心，形成积极学习思维。

### 结语

综上所述，双减背景下初中道德法治课堂生活化作业的创设不仅能够保障学生作业完成的质量。同时，通过生活化作业优化方式方法，让独特性、趣味性的作业形式调动出学生的无限激情。学生能够通过作业检验学生的学习成效，学生通过作业也可以反映学习效果，有助于教师教学策略的变革。在此基础上教师的教学方法会更加灵活、科学、多样，满足学生需求让学生以崭新的成长点顺利完成知识探究。进而，推动学生的全面发展，让课堂中的作业真正成为学生探索知识的动力源泉。

### 参考文献

- [1]陈骞.基于理念转向的学习目标叙写——以七年级上册第四单元为例[J].中学政治教学参考,2022,(42):22-24.
- [2]沈雪春,梁英姿.初中道德与法治主题内容的议题式建构——以“预防犯罪”教学为例[J].中学政治教学参考,2022,(38):25-27.
- [3]李华.初中道德与法治学科混合式研修实施策略——以“核心素养背景下初中道德与法治真情课堂教学立意转变”主题研修为例[J].大连教育学院学报,2022,38(03):17-18.
- [4]唐良平.让体验式学习真实发生——以初中《道德与法治》教学为例[J].思想政治课教学,2022,(07):44-46.
- [5]刘思宁.初中道德与法治学科备考实效性探究——延边州2021年初中毕业学业水平考试道德与法治学科试卷评价与分析[J].延边教育学院学报,2022,36(03):155-158.
- [6]夏平平.将美育融入初中道德与法治课堂的教学实践——以“坚持国家利益至上”为例[J].教师教育论坛,2022,35(06):55-57.
- [7]何文君.生态自然观在初中道德与法治教学中的运用——以“坚持人与自然和谐共生”为例[J].品位·经典,2022,(10):158-160.