

高校推进大中小学思政课一体化建设路径探析

黄音赞

广东理工职业学院

摘要: 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”新时代,高校推进大中小学思政课一体化建设,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握新时代高校思政课的特点,以构建大中小学一体化“三全”育人格局为目标,坚持立德树人根本任务,创新思政课教学模式。高校要深化推进大中小学思政课一体化建设,要准确把握大中小学思政课一体化建设的主要内涵,深入分析大中小学思政课一体化建设的主要问题及原因,并有针对性地提出对策建议,为推动大中小学思政课一体化建设提供理论支持和实践指导。

关键词: 大中小学; 思政课程; 一体化建设; 高校思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.149

引言

思政课一体化建设是新时代推进思想政治理论课改革创新的重要举措,是建设高素质专业化的思政课教师队伍的重要抓手,是提升思政课实效性和针对性的重要途径。自党的十九大以来,习近平总书记多次就推进大中小学思政课一体化建设作出重要论述和指示,强调要把思想政治教育贯穿人才培养全过程,对新时代思政课改革创新提出了新要求。在新的历史条件下,高校应深刻领会习近平总书记关于推进大中小学思政课一体化建设的重要论述精神,积极探索创新之路。

一、推进大中小学思政课一体化建设的背景与必要性

在现代社会中,教育的基本使命就是要培育具有“德、智、体、美、劳”全面素养的人才。但目前,我国高校思政课普遍存在着割裂和脱节的现象,严重影响着学生的整体素养。当前,我国高校和大中小学思政课的整合已刻不容缓。随着时代的变迁,年轻人在价值取向的抉择也越来越多样。在这样的大环境下,常规的学科思政课程很难适应新形势下的教育需求,所以,必须采用整合的教学方式,将思政教育更好地融合到每一门学科和课程之中,从而更加接近学生的生活、现实和需求^[1]。

高校思政大中小学一体化是高校思政课教学改革的重要内容。在传统的“割裂”教学方式下,思政课往往被看作是一个单独的科目,很难引起学生的学习热情。而采用一体化的方法,可以将思想政治教育与其他课程进行融合,加强各专业间的联系,让学生对所学的知识有一个更加深刻地了解和应用,从而激发他们的学习热情和主动性。同时,综合思政教学能使学生更加综合地发展。当今时代,对人才的素质提出了更高的要求,即既要具有渊博的知识,又要具有较强的思想品德素质,具有较强的创新意识。而在课程中渗透德育的

内容,能够让同学们在获得知识的过程中,养成较高的社会责任感、团队合作精神和创造性思维能力。

二、大中小学思政课一体化建设存在的问题

(一) 思政课教学目标缺乏总领性

石书臣曾经指出:“思政课是一个综合性的理念,它包括了大中小学各个学段的教育,要从整合的视角来强化顶层设计,提高教学目标的总领性,把思政课的总体目标确定下来,并将其贯彻到各个学段的教学之中,实现以整体目的为基本的追求,用总目标来协调各个年龄段的发展。”从目前的新课标可知,在小学思想政治课的教育目的中,最重要的是对学生进行德育教育,养成良好的行为习惯;中学是学习处理个人、集体以及国家关系的时期。中学时期主要是对学生进行学科核心素质的培养;而大学应加强对学生的社会责任感和对人整体发展的责任感。在各个时期,思想政治课的教育目的都是各不相同的,而且是逐步提高的,这样才能推动学生的发展。然而,也正由于每个时期都有着自己的特征,所以,教师很可能将阶段性的教学目标分割开来,缺少一个统领性的教学目的,造成了不同学科的存在,从而影响到思政课的总体效果^[2]。

(二) 思政课教学内容不衔接

每一个阶段的思政课都是一个有机的整体,上一阶段的学习应当是下一阶段学习的铺垫,在原有的知识储备和学习能力的提高下,教育的内容也要在原有的基础上继续加深。思政课课程内容衔接存在的问题,从垂直上看,就是各个学科层次不明确,衔接不流畅。中小学生的心理发育尚不完善,思政课侧重于学生的现实生活与情绪体验,这无可厚非,而高中与大学应该以学科逻辑为主导,二者在理论层面上有很大区别,忽略了逐步推进的原则,不可避免地会导致基础教育与高等教育的衔接出现问题。

(三) 思政课教学方式针对性不强

在对学生进行教育的过程中,教师教学方式和教学内容选择是影响学生学习成绩的重要因素。然而,有些教师仍停留在简单、单调的授课形式上,其方法较为简单,也缺乏针对性。也有些教师过分注重学生对理论知识的掌握,却缺少了对其进行深入的解释,没有根据知识内容、教学对象和教学阶段的变化来调整教学方法,尤其是在中学的思政课中,有些教师忽略了活动型的学科课程,没有进行思维性活动,也没有走出教室参加社会实践的机会,教学方法比较简单,这就出现学生们越来越厌烦思政课程的现象,单纯的理论授课无法激发他们的学习热情。

(四) 思政课教学评价方式单一

在新课程改革中,师生的全面素养评价越来越受到重视。一个健全的教学评价体系,可以促进教师和学生共同发展,并能使教学计划得到有效地改进,从而改善教育。但是在目前这个阶段,大部分教师都把重心放在了成绩评定上,比如中考、高考,为了提升升学率而去追求成绩,在这种氛围之下,一些教师仅仅把考试当成一种评价方法,而忽略了对学生全面素养发展的过程性评价。在课堂上,以常考点的知识为重点,要求学生进行机械记忆,这种死板的教育模式对开拓学生的思维能力是非常不利的^[3]。

三、大中小学思政课一体化建设的措施

(一) 统筹修订课程标准

新课标作为各学科教材的编写、教学和评价的基础,是指导各学科发展的指导性文献。而“大中小学的思政课课程和教学大纲都是在不同的年度进行修订的,这对各个学科的教学有很大的阻碍,也不能对高校思政课的整合进行整体规划。”为此,对高校思政课教学改革进行全面梳理,有助于推动我国大中小学思政课一体化的发展。由于大中小学思政课课程标准的更新不协调,导致思政课无法进行有效的整合,因此,高校思政一体化课题组可以邀请大中小学的一线教师,就不同层次的学生特点和教育现实情况进行深入的探讨,并对其进行全面的修改和创新。

(二) 加强合作交流机制的建设

在高校大中小学课堂教学互动中,交流与协作是最重要的环节。不同年级的教师之间要进行更多的协作与沟通,这样才能弄清楚每个时期应该掌握的基础知识以及培养学生的成效,这对教师在开展思想政治课时学习怎样教学具有一定的帮助。首先,要以高校思政课大中小学一体化工作领导小组为中心,以各个区域为重点的整体交流与协作模式。其次,建立以大学为基础的多层面交流与协作体系;大学要积极、有意识地举办各类学术交流活动,积极参与学科之间的相互交流。同时,

也可以利用新媒体扩大交流和协作的途径,实现线上沟通,打破时间和空间的局限,使学生们能够更加简单、便捷地互相学习。

(三) 完善教学评价机制

加强高校和大中小学思政课的关系,就要将不同学科的思政课进行有效地结合,在教学评价系统中进行,对各种具体的教学评价进行详细地规定,将邻近学段的相互连接也包括在考核的内容之中。低学段要努力完成高学段的要求,力争完成该年级的课程规定,并以更高的水平完成教育目的。教师要了解学生的“最近发展区域”,使其在现实的发展层次上更上一层楼,取得最好的教育结果。在此基础上,要改变传统的考核方法,由单一的考核形式转向多元化的考核形式,采用观察、谈话、叙述性评语和成长档案等多种形式对学生进行考核。对学生的评价不能只以分数来衡量,要从多个角度、多方面去审视学生的发展进程,还要关注教师在思想政治课程中的授课成效,使大中小学思政课一体化的构建真正落到实处。

(四) 着力推进课程教材一体化

要推进大中小学思政课一体化,必须以教材为主要载体,进行有针对性地改革。针对当前高校思想政治课教学中的一些突出问题,需要集中力量解决思想政治理论课教学中出现的一些突出问题。首先,应尽量防止不同阶段教材中的内容重叠,而重点章节则应进行多轮复习,加强对知识的深化与了解。在确定教科书的内容时,要根据不同阶段的教育教学目的,将学生的生长发展规律以及身体和心理上的特征都考虑进去,这样才能体现出不同年级之间的差异。但是,一味地寻求差别也不是好事,“融合”应该是各有特色但又不是单打独斗的整体,小学是“地基”,中学是“建设”,大学是夯实“工程”,而在大学里,“建设工作”基本上都已经结束了。其次,要增强各学科之间的连贯性与一致性,兼顾区别程度,使其过渡更加自然,从一个阶段向下一阶段应该是一步一步来的,“欲速则不达”,切勿急于求成,更不能将目光局限于某个极端而不顾学生的长期发展。唯有从全局出发,通盘考虑,统筹安排,方能取得良好的教育效果^[4]。

(五) 稳步促进教育教学一体化

推动大中小学思政课融合发展,不仅要注重思想政治理论课的教材整合,更要注意思想政治理论课的一致性。首先,思政课的教学要充分考虑到不同年级学生的接受水平和心理特征,不仅要把重点放在这个年级的学习、发展情况上,还要把对思政课的教育与教学成效有直接关系的各种要素,如每个时期的成长心理和特征,都要纳入教学过程去。另外,教师在讲课的时候,也

不能一味地按照课本上的内容去做，要防止生硬、死板的灌输式教学，坚持对学生的主观能动性进行持续的引导，充分重视学生的主观能动性，“授人以渔，而不是授人以鱼”，让他们自己去学习。这就需要不同年级的教师，在自己的教育活动中，要善于利用自己的聪明才智和人格魅力，营造一个活跃而又充满活力的课堂氛围，使他们能够体会到思政课特有的魅力，从而调动他们的积极性，获得最好的学习结果。其次，要注重多专业的交互作用，使思想政治理论课和其他学科之间形成良好的相互作用；这就对教师的发展提出了更高的要求，既要懂得思政，又要了解拓展知识，要用高标准来要求自己，讲好思政课程；其他科目的教师也一样，在讲授完自己的专业知识之后，需要将思政元素注入其中，加强课堂的生机与活力，进行课程思政的构建，让课程思政和德育课程之间形成很强的合力。在思政课整合教育的过程中，最重要的一点就是要用正确的价值观来引导，因此，教师在进行教学时，不仅要把握好课堂节奏，更要把学生从课堂里拉出来，让他们在丰富多彩的社会实践与活动中体验到真正的美好与追求，从而在不知不觉中提高思政课堂的教学质量^[5]。

（六）扎实推进教师队伍与专业发展一体化

当前，我国高校思政课一体化发展面临着师资力量不足、专业化发展水平较弱等突出问题。因此，需要重视高校思想政治理论课师资力量的充实与完善。第一，考虑到高校思政课教师在课堂上准备和讲课的特点，适时吸纳优秀的思想政治理论课师资，减轻思想政治理论课师资的负担，提升思想政治理论课的教育成效。第二，为高校思想政治理论课配备多元化的师资力量；邀请优秀校友、区域内优秀人才、产业代表等作为“特邀”的思政课教师，用全新的角度为同学们展示思政的实际魅力。第三，构建高校思想政治理论课教师专业化发展的整合队伍；使不同年级的教师都开展一次集体研究和准备，以此来突破自己的学科界限，互相借鉴对方的教育经验，互相竞争，一起前进，一起发展。同时，依托该项目，还可以通过构建科研、研讨等方式，开展思政课师资培养活动，开展大中小学思政课师资队伍“走读”活动，实现区域内高校思政课师资队伍的交流与沟通，促进大中小学思政课师资队伍的整体素质与实际操作能力的提升。

（七）深入推进组织管理一体化

要推动我国高校思政课一体化的发展，应建立健全高校思政课一体化的组织与管理制度。首先，必须确立统一的领导体制。例如，可以通过在区域内建立思政课创新发展委员会，推动实施中央或省市有关思政课建设的各种方针，并加强对大中小学思政课一体化建设工作

的领导，将高校思政课一体化建设的工作中存在的困难传递上去，并以这些困难为突破口，对一体化建设过程中出现的难题进行适时的处理。其次，完善整合的教学督导体系，着力于高校思政课设置是否合理，教育教学水平是否达标，教师队伍是否规范，各个年龄阶段的思政课是否能够顺利地进行对接。只有这样，才能更好地推进我国高校思政课大中小学一体化发展。

（八）构建符合各阶段要求的学习方式

思政课程与教学相结合，是实现高校思政课大中小学一体化发展的一个关键环节。为了突出学生是高校思想政治理论课教学中的主题，教师要引导、督促学生正确地开展学习活动，突出学生的主体作用。学习方法的价值不是数量，而是精确。教师要由多点思考转变为着眼于抓住事情的主要矛盾，抓住重要的要素，着力于解决重要问题。任何一种学习方法都有它的发展条件，因此，教师要对学生的认识层次和学习进行充分地关注，也就是说，在同一个阶段的学生之间应该有一个相同的学习目的，并且要有一个与之相匹配的学习方法。对于非必需的学习方法，坚决放弃可以适当地为学生减负。也就是说，要根据不同阶段的学生，逐步地进行学习方法的转变，从而提高各个阶段学生学习的适用性和有效性。

结语

高校推进大中小学思政课一体化建设，是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九大精神的重要举措。新时代高校要根据大中小学思政课一体化建设要求，找准改革着力点，推动思政课在改革创新中不断提质增效。本文通过分析高校推进大中小学思政课一体化建设面临的困境，提出加强顶层设计、创新教学方式、加强队伍建设和完善评价机制等有效路径，为新时代高校推进大中小学思政课一体化建设提供参考。

参考文献

- [1] 吴曼, 潘映宏. 大中小学思政课一体化建设的内在逻辑与现实路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(11): 4.
- [2] 寇鑫. 结合地方高校实际情况构建大中小学思政课一体化路径探索[J]. 国际援助, 2020(6): 86.
- [3] 张晓明, 彭译莹. 高校推进大中小学思政课一体化建设路径探析[J]. 思想政治课研究, 2023(04): 138-147.
- [4] 石书臣. 推进大中小学思政课一体化建设的理念与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(01): 27-31+45.
- [5] 白世林, 张健华. 高校协同大中小学思政课一体化建设机制的运行机理与理路探赜[J]. 未来与发展, 2023(5): 42-46.