

多元评价法在高中信息技术教学中的应用研究

陈建平

盐池中学

摘要:随着科技的飞速发展,信息技术教学在高中课程中的地位逐渐上升,具备一定的信息技术能力,能够为学生今后的学习与生活提供强有力的保障。在高中信息技术课堂上使用多元评价法开展教学,能够使教师对学生评价过程更加全面且高效,教师更加具体的掌握学生的学习能力,有助于其及时的调整教学进度,使学生的信息技术能力得到显著的提高。因此本文将从多元评价法在高中信息技术课堂上应用的意义、存在的问题以及有效的应用策略,这三个方面进行探究,旨在通过有效的教学策略,切实提高高中信息技术课堂的教学效率。

关键词:多元评价法;高中信息技术;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.159

科学有效的评价方式对高中信息技术课堂具有积极的促进作用。但传统的评价方法主要以考试成绩为主,忽视了对学生综合能力和创新思维的培养与考察,评价过程较为片面,在这种情形下,不仅无法对课堂教学起到积极的促进作用,甚至会对信息技术课堂产生一定的负面效果。因此,为了更好地满足学生多样化的评价需求,高中信息技术教学需要采用一种更加全面、客观的评价方法。多元评价法作为一种全面评价学生学习成果的方法,可以综合考察学生的知识掌握能和综合实践能力,能更好地反映学生的实际学习水平。

一、多元评价法在高中信息技术教学中的实施的意义

(一) 促进学生综合能力的培养

在高中信息技术课堂上采用多元化评价方法对于促进学生综合能力的培养具有十分积极的意义。传统的评价方式主要侧重于学生的对知识的记忆及简单应用的考察,而多元评价法则更加注重对学生思维能力、创造力和解决问题能力的考察。教师通过采用多种评价方式,如项目作业、小组讨论、口头报告等,可以更全面地了解学生的学习情况和学习水平。在这种评价方式下,学生不会被单一的测验成绩所束缚,能够在实际的情境中展示自己的能力和教师的评价范围更加全面,能够有效的促进学生综合能力的提升,这将为今后学生的学习与生活奠定良好的基础。

(二) 激发学生的学习兴趣和动力

多元评价法的实施有助于激发学生的学习兴趣和动力。传统的考试评价方式往往会给学生带来压力和焦虑,导致学生的学习兴趣和动力逐渐减退。而多元评价法则提供了更多的学习空间和尝试的机会,学生可以通过自主选择的方式来展示自己的学习成果。这种评价方式能够

使学生更加积极主动的参与到课堂学习之中来,不仅能够有效的调动学生的学习积极性,还能够使学生的课堂注意力得到有效的集中,这将使教师的教学过程取得事半功倍的效果。^[1]

(三) 培养学生的合作与交流能力

良好的合作交流能力不仅在学习过程中对学生来说十分重要,其对学生今后的实际生活也有着很重要的促进作用,在信息技术教学中实施多元化评价方式,能够有效的培养学生的合作与交流能力。这是因为在信息技术教学中,学生往往需要通过合作与交流来完成一些复杂的任务和项目,在这一过程中采用多元评价法,可以鼓励学生进行小组合作、互助学习,从而培养他们的合作探究能力和团队意识。在这个过程中不仅能够有效的培养学生合作和交流的能力,还能够使学生在合作的过程中产生思维的碰撞,不但能够使教学氛围更加融洽,还能够促进学生综合能力的显著提升。

(四) 提高教学质量和个性化教学

由于学生之间存在一定的个体差异,采取单一的教学评价形式无法起到理想的教学评价效果,甚至会使学生的学习积极性大打折扣。而在教学过程中实施多元评价法有助于提高教学质量和个性化教学,通过多元评价的方式,教师能够更加全面地了解学生的学习情况和实际需求,并根据学生的实时反馈及时的调整教学策略,为他们提供个性化的教学指导。这种评价方式不仅能够帮助学生树立起学习的自信心,教师的评价更加科学,有助于学生学科综合素养的显著提升,对教师提升信息技术课堂的教学质量来说具有十分积极的促进作用。

二、多元评价法在高中信息技术教学中实施存在的问题

多元评价法是指通过多种方式和多个角度来评价学

生的学习成果和能力，以促进学生综合素质的培养和全面发展。在高中信息技术教学中，教师实施多元化评价方法正面临着一些问题。

（一）评价内容和方式的不匹配

高中信息技术教学注重培养学生的实际操作能力和创新思维，但传统的考试评价主要以笔试形式存在，这种方式难以全面评价学生对知识的实际应用能力，无法准确反映学生在信息技术方面的实际水平。并且信息技术是一门实践性很强的学科，其最终目的也是为了实践而服务，书面的考察形式仅能反映出来学生对理论知识的掌握程度，无法深层次的反映出来学生对知识的应用情况。在信息技术课程中，一些知识也很难用书面考察的形式呈现出来，所以在进行评价的过程中，教师应采取多元化的评价方式，将理论与实践进行有机的结合，使评价过程更加科学有效。

（二）评价标准的主观性

多元评价法强调多元化的评价标准，但这也带来了评价标准的主观性问题。不同的评价者根据自己的认知和偏好，容易对同一份学生的作品给出不同的评价。这会导致评价结果的不公正和不准确，影响学生的学习积极性，并且也无法反映出学生的真实能力。所以在进行多元化评价的过程中，教师需要注意避免这一情形的出现，使评价结果更加客观公正，进而有效的调动学生的课堂积极性，促进学生学习效率的显著提升。

（三）评价成本和时间的压力

实施多元评价法需要教师投入更多的时间和精力，进行作品收集、评价和反馈。同时，教师还需要针对不同的评价方式设计不同的评价标准，并与学生进行交流和讨论。这无疑增加了教师的工作负担，增加了评价过程的时间成本，为教师带来了一定的教学压力。所以在具体实施多元化评价的过程中，教师需要有取舍的设置评价内容和评价方式，对于一些需要主观评价的内容进行自主评价，对于一些客观性的评价，可以引导学生进行互评，这样不仅能够提高评价过程的有效性，还能够减轻教师的教学压力。

（四）评价结果的不确定性

多元评价法注重对学生综合能力和创新思维的考察，但这些能力往往难以量化和客观的评价。因此，在实施多元评价的过程中，可能导致评价结果的不确定性，使得学生无法准确了解自己的真实水平。这不仅使

得教师无法得到科学的反馈结果，还将在一定程度上影响学生的学习积极性和自信心，不利于信息技术教学的展开，甚至还会使部分学生对课程学习过程感到迷茫焦虑。

三、多元评价法在高中信息技术教学中具体的实施策略

（一）明确评价目标与评价标准

多元评价法是指通过多种评价方法和手段来全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。在高中信息技术教学中，实施多元评价法需要明确评价目标和标准，以确保评价的准确性和有效性。通过明确评价目标，教师可以更加清楚地了解学生应该达到什么样的学习成果，同时教师还可以更加精准的根据学生的实际表现来判断其学习成果的达成程度。这样的评价方式可以使教师更加全面地了解学生的学习情况，促进其综合素质的全面发展。^[2]

在实施多元化评价的过程中，首先教师需要明确评价目标，评价目标是指明确教学活动的目的和要求，是教师对学生所期望达到的学习成果的具体表述。例如，教师在《数据科学与大数据》这部分内容进行授课的过程中。首先教师需要明确本节内容的学习目标，如“通过亲历的生活应用感受大数据、通过项目实践体验大数据解决问题的方式”明确了具体的学习目标后，教师在开展教学的过程中将更加有针对性，在对学生进行评价的过程中，也可以契合这一点展开评价，这不仅能够使教师的评价过程更加高效，还能够使教师取得较为科学的评价结果。明确了具体的评价目标后，教师可以为学生设置具有针对性的问题，比如教师可以设计分层作业题目，对于学习能力比较弱的学生来说，教师可以设置“在平台上查找几条与“互联网”相关的热点”诸如此类的题目，这种题目可以考察学生对信息技术软件的使用能力，并且针对学生的搜索结果，还可以具体的反映出他们的信息搜集能力。此外教师还可以设计拓展类题目，如“假设你拥有一个微信公众平台，现在要发布一篇关于“互联网”的文章，希望推送的文章能够受到欢迎，应如何了解网民现在关注的热点呢？”这类题目能够使学生对课程内容的理解更加深入，同时还使得学生能够将其灵活的应用到实际生活之中。针对这种题目，教师可以设置不同的评价标注，比如对于学习能力较弱的学生来说，他们的标准就是能够独立的完成基础类题

目,对于学习能力较强的学生来说,在基础题目的基础之上需要进行积极的拓展练习。教师通过设定教学目标,并依据目标设计教学任务并制定科学的评价标准,使得评价的过程更加全面且多样。

(二) 采用多种评价方法

教师要想在信息技术课堂上有效的实施多元化的评价方法,就需要采取多样的评价方式,评价方法的多样化能够使教师对学生的评价更加全面。高中信息技术教学中的多元评价法可以通过课堂表现评价、作业评价、实践项目评价、个人报告评价和考试评价等多种方法进行评价考察。这样教师才能够全面的评估学生的学习成果,以促进学生的全面发展。

例如,在对《数据的分析与可视化》这部分内容进行授课的过程中。首先教师可以为学生提出问题,如“南水北调工程的起因是什么?”等,通过这类问题的提出,引发学生的思考,同时教师可以挑选学生进行回答,评价学生的回答情况,以检验学生的课堂注意力。在这个环节中,教师不仅能够高效的评价学生的课堂表现,还能够有效的引出课程内容,即“数据分析的作用和基本方法”。在此基础之上,教师可以为学生布置实践类任务,如“利用电子表格软件进行数据分析”,在分析的过程中教师可以引导学生以小组为单位相互进行评价检验,这一环节能够使教师进一步的掌握学生对信息软件的使用能力,针对学生反馈上来的结果,教师可以对掌握不太牢固的学生进行针对性的指导,促进学生综合能力的全面提升,不仅优化了信息技术课堂的教学效果,还使得教师的评价过程落到实处,发挥了其应有的作用。此外,教师还可以要求学生了解图表和图云的作用和制作方法,并以小组为单位对一个案例进行数据化的分析并得出可视化结果。针对这一任务,教师可以以小组展示的形式进行评价,挑选小组代表进行发言展示,并引导其他小组对学生的展示结果进行评价打分,这种评价方式能够极大的减轻教师的评价压力,同时结果也更加科学全面。教师在实施多元化评价的过程中,针对不同的任务采取不同的评价方式,使得评价过程更加有效,同时还极大的调动了学生的课堂参与积极性,使得学生更加积极主动的参与到课堂任务的完成之中。

(三) 结合自评与同评

信息技术课堂离不开学生之间的相互交流与合作,教师在实施评价的过程中也需要意识到这一点,在评价

的过程中采取小组互评和自我评价的形式展开,这样不仅能够使教师保证学生的课堂主体地位不动摇,还使得评价结果更加全面且高效。学生在评价的过程中进行自我反思,对自身存在的不足之处有更加具象化的了解,针对这些不足学生的改正过程也将更加高效。并且采取这种评价方式,还能够减轻教师的课程压力,使课堂教学氛围更加融洽,有效的促进了学生之间的交流和互动。

例如,在对《信息系统的开发过程》这部分内容进行授课的过程中。首先教师可以对学生提出问题,如“信息系统的基本概念和结构是什么呢?信息系统的四个关键要素有哪些呢?”教师引导学生互相之间进行阐述,并进行互评,通过这些问题,教师可以有效的帮助学生进行知识的回顾,为接下来的学习奠定坚实的基础,并且学生通过互评还能够进一步加深自己的记忆。接着,教师为学生讲解信息系统的开发过程及信息系统的工作过程,引导学生进行仔细的倾听,同时模拟教师讲解的案例自己归纳出信息系统的工作过程,并引导学生进行举例分析。针对这一任务,教师可以引导学生进行小组互评,以小组为单位,相互之间分享自己的结果和案例分析,在互评的过程中,能够使学生的思维进行充分的交流和碰撞,不仅能够帮助他们夯实基础知识,还能够深化学生对所学内容的理解和应用,使学生之间的氛围更加和谐,为教师今后的课程教学奠定了良好的氛围基础。

综上所述,实施多元评价法在高中信息技术教学中具有十分积极的作用,能够使教师的教学过程更加顺利,并取得科学的反馈结果。多元化评价法不仅能够激发学生的学习动力,促进其主动参与学习,还能够培养学生的创新思维和综合素养。但就如今的教学现状来看,多数高中信息技术教师在实施多元化评价法进行评价的过程中,仍存在诸多不足之出,这就需要教师结合学生的实际需求,采取更加生动有效的评价方式,以满足学生多样化的评价需求,使高中信息技术课堂焕发新的生机,提高课堂教学质量的同时,促进学生学科综合素养的显著提升。

参考文献

- [1]王淦昌.多元评价法在高中信息技术教学中的应用研究[J].中小学电教(教学),2023(04):4-6.
- [2]姚少华.高中信息技术教学中多元评价法的应用策略[J].中小学电教(教学),2022(03):4-6.