

关于中职英语有效课堂教学的方法研究

邹沁

新化县楚怡工业学校

摘要: 在当今社会,中等职业学校的英语教学已经成为教育改革的重要组成部分。中职英语教学的有效性不仅关系到学生的学业成绩,更关乎学生未来的就业和职业发展。因此,本文旨在探讨中职英语有效课堂教学的方法,以期为中职英语教师提供一些可行的教学策略和实践经验,共同探讨如何通过教学方法提升学生的英语学习效果。希望通过本文的分享,能够为教育工作者提供一些新的思路和启发,促进中职英语教学方法的更加全面和深入的探讨,为学生提供更加优质的教育资源和促进中职教育的发展做出贡献。

关键词: 有效提升; 中职学生; 英语水平; 教法研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.057

前言

中职学生在英语教学中,教师应注重提高英语的能力。要真正提高英语的学习水平,必须对英语的教学内容进行有效的分析与研究,找出最有效的教学方式,使之更好地发挥其作用。为了提高学生的学习兴趣,老师们采用了信息化教学方法。同时,通过对教学内容进行情景仿真,使学生对知识的印象更加深刻。同时,老师也要把学生分成不同的学习合作小组,有效地提高了英语的学习效果。

一、中职学生特点

当前,中等职业学校学生大多学生都属于中考失利的孩子,基础知识相对薄弱。多数学生学习热情不高,探究精神不足,但智力素质还不错。他们思维敏捷,动手能力强,易于接受新事物、新想法,适应能力强;同时,对时尚和成功有着强烈的梦想。所以,我们必须关注的是发掘学生的潜能,努力实现“能力导向教学”,从而激发学生的学习兴趣,使学生在获得更大的发展。

二、职高学生的英语学习现状

经过这几年的中职英语教学,我对中职学生的英语基础有如下认识:有的学生英语基础较差,初中的几个单词基本都不会,语法根本听不懂,特别是在农村地区,他们的听、说、读、写能力还没有形成。学英语的热情不足。而在初中的时候,老师只要求学生背单词、背语法,教学方法单一,学生学习英语的兴趣就丧失了。博学而不善于理解。中职生文化积累较少,课堂中涉及的跨学科学生很少或不了解。例如学生根本无法区分句子的主谓宾语,对文章中提到的历史事件和地理知识知之甚少,需要教师耐心地介绍和讲解。

三、中职英语有效课堂教学的必要性

1. 实用英语技能的掌握

中职生将来面对的是职业发展和实际工作,因此,课堂教学应该注重帮助学生掌握实用的英语技能。这包括日常交流、商务英语、专业术语等,以满足他们未来工作的需求。通过教学,学生应该能够有效地运用英语进行工作沟通、处理文件、参加会议等。

2. 综合能力的提高

有效的课堂教学可以帮助学生在语言表达、听力、阅读和写作等方面得到全面提高,从而提升他们的综合能力。这不仅有助于英语学习,也为未来的学习和工作打下坚实的基础。

3. 跨文化交际能力的培养

通过有效的英语课堂教学,学生可以了解英语国家的文化、习俗和社会背景,培养他们的跨文化交际能力。这将有助于他们更好地融入国际社会,提高国际竞争力。

4. 学习兴趣的激发

生动有趣的教学方式和丰富多样的教学内容可以激发学生学习英语的兴趣,让他们更主动地参与到学习过程中。这样的教学能够提高学习效果,使学生更主动地学习英语。

5. 学习策略和自主学习能力的培养

有效的课堂教学不仅要注重知识的传授,还要培养学生的学习和自主学习能力。这包括培养学生的学习习惯和方法,让他们能够在学习和工作中持续成长和进步。

因此,中职英语有效课堂教学对于学生的语言能力、综合能力、跨文化交际能力、学习兴趣和自主学习能力的培养都具有重要的意义。通过有效的教学,可以

更好地满足学生的学习需求，为他们的未来发展打下坚实的基础。

四、有效教学在中职英语课堂中的实际运用策略

1. 理念更新

文化课的教师尤其是英语教师要重新认识和定位文化基础课的重要意义。中职教育的目的并不在于使学生掌握一定的知识和技术，而在于对人进行全方位的塑造，从而为社会提供高素养的可持续发展型人才。文化素养教育是一个人一生中不可忽略的重要因素。从个人角度对中等职业学校学生进行再认识。虽然中职学生的基础比较差，综合素养比较低，但他们的未来，却是整个社会的未来，他们承担了全国一半的建设。他们是那么的重要，我们怎么能在讲道和解惑的道路上，有丝毫的懈怠？中等职业教育相对滞后，一旦有了明确的发展方向，他们还可以超越自己，并在社会中发挥自己的作用。所以，我们要信任学生，挖掘他们的潜能。只要我们去雕琢，就一定能做到“天生我材必有用”。我个人的经验是，在培养学生的自信心的基础上，教师要有自信心。所以，为师要不断地学习，不断地探索，不断地探索，绝大多数的中等职业学生都能感觉到老师的诚意和自信，他们的学习只是时间问题。设身处地地想一想，了解学生。从学生的内心，体会到他们学习上的困难，就可以更加包容学生的“不会”和“笨”，只有这样，我们才能制定出更好的教学策略，更好地了解学生的心理需求，从而使他们能够更好地实现可持续发展。只要各专业都能做到这一点，在教育上形成一个合力，相信不久的将来，中等职业学校的光明大道就会显现出来，我们的职业教育之春也就来临了。

2. 信心的树立、习惯的培养及方法的指导

中职学校学生的会有一定的自卑感。教师要先帮助他们克服自卑心理，让他们明白中职学生是不坏的，即使成绩不好，也会有自己的光彩。教师任何亲切的、信任的目光、温暖的鼓励的话语，都能使他们充满信心、战胜困难。教师在课堂教学中要多给学生锻炼的机会，多问每一个学生问题，充分重视英语课，加强课后检查、回忆与复习，加强作业指导，让学生逐渐养成独立思考、主动发言、独立完成作业的良好习惯。另外，针对不同学生的特点，教师应从英语记忆规则、阅读技巧、教学方法等方面对不同英语基础的学生给予有针对性的建议和指导。

3. 开展小组之间的交流

在英语教学中，合作学习的模式并非只限于小组合作，同时，也应当在各个小组中进行合作。在合作学习的教学中，教师应采取一种自主性的小组合作方式，小组中的人员要按照老师给的教学任务，对课本进行了解，以确定自己的课程。同时，在小组中确定学习的目的和问题，在学习的时候，如果有什么问题，可以在课堂上其他的小组成员咨询，还可以利用现代通讯技术和其他小组的人进行交流和交流，让他们能够独立地去处理问题，让他们获得一种成功的感觉。接着，通过对各小组之间的信息数据进行综合，确定了各自的学习内容，并在完成工作之后，各小组的代表向学生们报告各自的学习成果，本课程为不同小组之间的沟通提供了一个共同的平台，同学们可以通过发言者的演讲来了解本小组中的问题。在不同的群体中，如果有不同的观点，老师应该采取适当的方法来处理。比如，当一个题目没有明确的回答时，老师可以让同学们自己组织小组进行辩论，每个人都是裁判，要想让裁判信服，就必须搜集到足够多的材料，将其综合起来，从而培养英语的口头和书写的技巧，这样既可以激发学生的积极性，又可以提升英语的学习效果。

4. 强化英语口语练习

英语是一门实践性很强的学科，它要求学生在平时的生活中进行大量的实践活动。然而，大部分的学生都不愿意积极地参加练习，他们的惰性很强，在英语教学中，人们往往会产生逃避、厌恶等心理障碍。

对此，教师可以从教材入手，对其进行深层次的挖掘，并从中提炼出具有启发性的人格、品德等要素，使学生在在学习过程中感受到积极的力量与价值，促使他们进行反思，激发他们的学习动机，使他们在短期内将所学的知识转化为自己的知识。另外，对于学生讲英语困难的问题，教师可以尝试建立多种教学情境，或逐步解决问题的情境，这是一种引导学生学习的方法，要求学生把他们喜欢的英语词汇写在黑板上，也可以鼓励孩子们大声朗读，逐渐养成习惯和自觉地讲英语。还可以把同学们分为同样数量的分析和讨论组，特别是学生和英语较好的同学进行分组，从而使他们能更好地参与到课堂中来。每一组都要用英语表达，老师要对不同的小组做出不同的评价，促使学生主动参加。在这一过程中，要给困难学生更多地展示自己的空间和机会，使他们逐

渐养成积极的学习态度。在英语教学中,教师要加强学生的预习意识,养成良好的学习习惯,并使其养成良好的学习习惯,为今后英语教学打下良好的基础,使学生在未来的学习生活中能顺利地进行新的知识的学习。

5. 提升学生的课堂参与度

所谓“参与性”,就是让学生能够充分参与到课堂活动中来。一方面指的是身体上的移动,另一方面则是让学生的思维方式能够运转起来,这样才不会让学生成为课堂上的看客,无法完全融入课堂之中。只有提高了学生的参与度,学生才能真正体会到英语学习的乐趣。

因为每个学生的智能程度是有差别的,所以同一类型的教育方式对不同的学生有很大的帮助。如果老师还是按照讲解和练习的方式来进行教学,那么学生的学习能力就会变得非常困难。与高中教育相比,中职教育更强调实践性,所以老师要让学生知道自己到底要做什么和怎么做,这样才能达到技能训练的目的。以小组为单位进行学习是提高教学质量的最好方法。

如在进行单元festivals around the world学习的时候,这样,老师就可以让学生自己进行英语宣传设计,并与之相对应地进行比较。每个群组的成员都可以按照自己的喜好,选择一种东西方的节庆,然后根据自己的理解来进行设计。不仅要配上图片,还要配上大量的文字说明。在第二天的课上,每个小组都会选出一个代表来做演讲。与以前的教学方法相比,这样的方法显得更加吸引人,也更加生动活泼。同学们把自己的创意融合在一起,形成了各种各样的宣传画。这样,既提高了学生的整体素质,又减轻了他们对于英语知识的畏惧,在不知不觉中,就可以完成老师给他们的作业,充实他们自己的知识储备。

6. 以学生为本,打造听读互动阅读新课堂

针对英语教学中职生所要读的文章,老师除了要给他们提问,让他们解答课后的问题外,还要注重创造一种“以生为中心”的教学环境,使他们能够积极地参与到阅读活动中去。在课堂上,既要有老师的讲解,也要有学生向老师提问题,老师要根据他们的阅读需求,进行有目的的解释。通过这种方式,既提高了学生的参与度,又有利于老师掌握了学生的学习需要,进行有针对性的教学。在实施读书课前,老师可以利用信息技术的信息系统,把所要读书的书目推送到同学面前。同时,通过信息技术平台,向学生推荐3~4篇难度较低,与本

课堂讲解内容有关的语篇,让学生先阅读类似的章节,再阅读课程上需要学习的篇目。这种方法有助于提高学生的认识,提高他们对课文的学习兴趣。

在英语阅读课上,许多老师都会让学生通过背诵课文、作业单等方式进行默读,而不会让学生进行有声阅读,从而造成了阅读课的沉闷和乏味。为改变中职英语阅读课教学中枯燥乏味的状况,应充分利用多媒体技术,活跃学生的阅读气氛,为他们创造更大的阅读交流空间。老师应该引导同学们用自己的情感去阅读。老师也可以利用各种阅读软件,让孩子们在课文中大声地读。首先倾听朗读范本,让学生尝试接近模本,把握他们的阅读节奏,并学习有情感地朗读,并将学生朗读的视频上传到平台,通过系统打分,或通过老师的及时反馈,鼓励学生将自己的阅读训练的结果进行定量。通过这种方式,可以明显提高他们的读书成就感,从而更好地调动他们的读书积极性。

结语

总之,当今社会的人才竞争愈演愈烈,对中等职业教育的需求也越来越大,英语已成为未来职业人士必备的一项技能。然而,当前中职英语教学仍受到传统教育方式的制约,中职教育的发展状况不容乐观,在英语教学中,师生之间存在着一定的偏差,致使学生英语能力不高。所以,在中职英语教学中,师生要正确对待,明确英语学习的目的,丰富课堂教学模式,提高中职学生英语学习的整体水平,充分反映中职英语的实际效果。

参考文献

- [1] 潘敏. 运用情景教学法提升中职英语教学的有效性[J]. 现代职业教育, 2018(12): 175
- [2] 吴小林. 生本教育理念下中职英语教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2018(36): 100
- [3] 王勇刚. 中职英语跨文化教学的有效性思考[J]. 校园英语(中旬), 2017(9): 62
- [4] 郑富科. 职高英语教学中学生学习激情的激发策略[J]. 学周刊, 2021(4): 13-14
- [5] 卢成志. 分层教学在中职英语阅读教学中的实践与探究[J]. 现代职业教育, 2021(2)
- [6] 沈晓婷. 中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析[J]. 知识库, 2020(24)
- [7] 欧汝君. 素质教育视角下中职英语核心素养培养途径探究[J]. 南昌教育学院学报, 2019(4)