

红色校史文化融入形势与政策课的路径分析

魏晨

西安电子科技大学 马克思主义学院

摘要：红色校史文化是红色文化的重要组成部分，是思想政治教育重要而又独特的资源，将其所蕴含的精神力量有效融入高校形势与政策课之中，有助于引导青年学生树立坚定的理想信念，培育和践行社会主义核心价值观，增强学生的文化自信。当前红色校史文化融入形势与政策课存在教育主体素质参差不齐、教育客体文化认同不深、红色校史文化资源整合力度不够的问题，可从提升高校思政教师综合素质、加强红色校史资源的整合和研究、丰富拓展教育载体形式三方面优化融入路径。

关键词：红色校史文化；形势与政策课；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.052

引言

党的二十大报告指出：“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[1]这一重要精神为新时代高校思想政治教育工作提供了根本遵循。

红色文化是中国共产党人以马克思主义为指导、以中华优秀传统文化为根基、在领导团结全国各族人民开展伟大社会革命实践中凝结而成的优秀文化^[2]。红色校史文化是红色文化的重要组成部分。根植于高校办学历程的红色校史文化，既蕴含了高校自身的大学精神和发展脉络，也承载了中国共产党红色基因的历史沉淀、精神品格与价值取向^[3]。红色校史见证了中国共产党领导、创办高等教育的奋斗历程，是高校宝贵的精神财富，具有鲜明的文化传承功能和独特的育人价值。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分。红色校史文化与形势与政策课在思想内容和价值导向上具有高度契合性，将红色校史文化融入高校形势与政策课，剖析红色校史文化融入形势与政策课的制约因素，探索优化二者融合的路径，对新时代传承和发展红色文化，充分发挥红色校史文化的育人功能，推动思政课的改革创新具有重要的理论和实践意义。

一、红色校史融入形势与政策课的价值

红色校史文化是中国共产党办学治校最宝贵的精神财富，是独特的教育资源，具有重要的铸魂育人功能。开发好、利用好红色校史文化资源，将其融入高校形势与政策课，对于教育引导青年学生坚定理想信念、培育和践行社会主义核心价值观、增强文化自信具有重要意义。

（一）有利于引导青年学生树立坚定的理想信念

习近平总书记指出：“理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。”^[4]坚定理想信念，是中国共产党精神谱系的思想内核，是不断指引青年学生前进奋斗的力量源泉。面对西方社会思潮的渗透和包围，引导青年学生树立坚定的理想信念至关重要。红色校史文化的精神实质是对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念。红色校史生动而完整地记录着高校前辈在中国共产党领导下的革命、奋斗历史，是党史的重要组成部分。红色校史文化蕴含着马克思主义的真理，是引导大学生树立远大的理想和革命信念的优质教材。把红色校史文化与形势与政策课深度融合，有助于凝心铸魂，筑牢青年学生的信仰之基，增强社会主义道路自信、理论自信、文化自信，使学生成长为担负起中华民族伟大复兴的时代新人。

（二）有助于培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是对中国优秀传统文化的历史继承和时代升华，鲜明地表达了新时代中国共产党人的价值主张，反映了全体中国人民共同的价值追求，昭示着新时代中国发展进步的方向，是当代中国精神的集中体现。习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉”^[5]。红色校史文化具有历史性、革命性、教育性，与社会主义核心价值观在基因上具有同根性，蕴含了一代代中国共产党人追求革命真理、自强不息的奋斗精神，是培育和践行社会主义核心价值观的重要资源。将红色校史融入形势与政策课，可以更加有效地利用红色高校的优势，积极引导青年学生深刻理解社会主义核心价值

观的核心要义，自觉践行社会主义核心价值观的实践要求，将爱国之情、强国之志付之于报国之行。

（三）有助于增强青年学生的文化自信

党的二十大报告提出“推动文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”。文化自信，是一种基于对历史经验的理解，并随着时间的推移而不断演化，不同于其他民族、其他国家的基本特质。弘扬红色文化是坚定文化自信、提高社会文明水平的内在要求。在当今多元文化复杂交织的背景下，要培育社会主义核心价值观、增强中华民族的凝聚力，就必须要有优秀的文化引领。红色校史记载了高校前辈在党的领导下，在革命岁月里办学治校的光辉历程，其所形成的红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。把高校红色校史文化作为一种重要的教学资源 and 教学内容融入形势与政策课教学中，展现其所蕴含的革命精神和时代价值，可以充分发挥高校传承红色基因主阵地的作用，激发学生对民族文化的认同，使学生争做新时代红色文化的传承者、红色血脉的赓续者，进一步坚定信念，推进文化自信自强，实现红色校史文化的创造性转化和创新性发展。

二、红色校史文化融入形势与政策课的困境

新时代全球文化多元化和社会信息化快速发展，外部环境复杂多变，高校思想政治教育面临新的机遇和挑战。近年来，高校在红色校史文化融入形势与政策课方面做了大量理论方面的研究和实践层面的探索，但仍存在一些现实困境，一定程度上降低了高校红色文化教育的实效性，影响了高校红色文化的育人质量。

（一）教育主体素质参差不齐

实现红色校史文化与高校形势与政策课的高效融合，教师文化素养尤其关键。但在多重因素的影响下，目前高校教师队伍的红色文化素养仍存在参差不齐的问题。思政工作具有较高的专业性和特殊性，而部分高校对思政教师的选择没有一套严格的选拔和录用标准，缺乏长效培训机制，从而出现教育主体对于思想政治理论专业和红色文化的知识储备不足、理解程度不深。部分教师不能很好地挖掘红色校史文化的时代内涵，导致红色校史文化与形势与政策课教学的内容匹配度不高，融入不够紧密，无法引起感情共鸣，影响了学生的学习积极性。部分教师多数情况下仅采取单向灌输、自说自话

式的教学方式，在教学中穿插一些红色校史案例进行点缀，讲解内容简单枯燥，与实际生活联系不紧密，缺乏深层次的解读和与学生之间的互动，难以引起学生的学习兴趣，使形势与政策课不能充分发挥其优势，降低了教学实效性。

（二）教育客体文化认同不深

当前的大学生成长于和平与发展的年代，没有亲身经历革命战争年代，因此对革命战争年代和建设时期产生、发展、形成的红色文化存在时空隔离，较难产生同理心^[6]。在全球一体化的背景下，世界各国文化交流日益加深，各种思潮对红色文化在意识形态中的主流地位造成冲击，部分学生的思维和价值观不同程度地受到不良信息的影响，特别是一些歪曲历史、抹黑英雄的错误言论，更容易带偏学生的价值观；一些网络博主为博取流量，片面解读历史事件，导致学生产生错误认知，以致于对红色校史文化缺乏较高的认同度，降低了学习主动性。教育客体对红色校史文化认同感低落的情况不利于红色校史文化融入形势与政策课的开展，严重影响教学的实际效果。

（三）红色校史文化资源整合不够

习近平总书记中国人民大学考察时强调：“要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。”^[7]无论是课堂教学还是校外实践，要想保证红色校史文化系统、有组织性地融入形势与政策课，就需要有专业资源的辅助，对于青年教师来说需求更加迫切。当前高校在组织红色校史文化教育的过程中，对红色校史文化深层次的内涵和价值挖掘尚不充分，对于红色校史文化资源整合力度不够，没有建立优质的资源共建共享平台，对于在何处融入、融入哪些内容没有统一规划设计，导致在具体的融入过程中内容碎片化，缺乏系统性，不利于教育目标的实现。

三、红色校史文化融入形势与政策课的路径

红色校史文化是宝贵的精神财富，新时代如何用好红色资源，赓续红色血脉，创造性地将红色校史文化与高校形势与政策课深度融合，提升育人实效，是当前高校思政教学改革面临的挑战。

（一）提升高校思政教师综合素质

高校思政课教师队伍质量提升一是要严格把控好教师选聘环节,强化党组织领导和把关作用;二是健全高校思政课教师培训制度,充分利用新载体、新形式拓宽高校思政课教师培养渠道,不断创新培养模式,丰富培训内容,使思政教师队伍整体素质得到提升,个人教学能力得以提高;三是实现集体备课常态化,通过集体备课实现优质教学资源共建共享。例如通过网络集体备课平台对红色校史文化融入形势与政策课程内容、教学方法等进行集体研讨,明确“从哪里融”、“怎样融”,共享课程资源和先进经验,共同增强课程的价值引领性、思想启发性。

对于形势与政策课教师而言,要坚定“四个自信”,认真领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义,坚持“教书和育人相统一”,以形势与政策课为阵地,把红色资源利用好,把红色基因传承下去。要深入研究校史,充分挖掘红色校史文化的时代价值,不断创新教学方法和模式,努力做一个“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的好老师。

(二) 加强红色校史文化资源的整合及研究

高校校史资源是红色文化入脑、入心的基本物质基础,如何整合及研究好校史资源,传承其内含的红色基因,赓续红色血脉,是当前高校面临的一项新课题。高校应建立健全校史建设工作机制,注重把党在领导创办红色教育中形成的优良传统、历史成就和宝贵经验彰显出来。高校应组织校史馆、博物馆、档案馆、图书馆对校史文献进行征集、对红色校史遗址遗迹进行实地考察,取得第一手资料并系统整理;组织思政课教师、离退休人员、知名校友等对红色校史资源进行系统梳理,深度挖掘红色校史文化的精神内涵和时代价值。此外,要加强对红色校史文化的数字化保护,加强高校之间红色校史文化的交流,实现电子资源共享共用。在此基础上,建立一支高水平研究队伍,加强红色校史研究,推出有价值的编研成果,为红色校史融入形势与政策课提供强力支撑。

(三) 丰富拓展教育载体形式

要发挥红色校史文化的感染力、感召力,使其中所蕴含的理想信念、价值理念融入形势政策教育,实现教育主体与客体之间的互动,就要不断进行创新,不断丰富拓展载体形式。除传统的灌输式教学方式外,要合

理利用网络媒体资源,以数字化赋能红色校史,开辟育人路径,以满足学生对于数字化红色文化资源学习的多样化需求,提升思想政治教育的实效性。例如以“线上”“线下”相结合的形式,设置VR虚拟场景,引入红色校史文化元素,打造沉浸式体验,以提升形势与政策课堂感染力;利用短视频、微信公众号等开展形势与政策教育;利用影像、图片等进行历史再现,并让学生参与角色扮演,以达到情感共鸣的效果;利用“云上大课堂”积极开展红色校史文化主题活动。通过多样化的形式,提高学生的马克思主义理论素养,提升学生对红色校史文化的认同,从而实现红色校史文化的育人目的和形势与政策课的育人目标相统一。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化强国而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.
- [2] 何虎生,李文苓.新时代充分发挥红色文化育人作用的逻辑前提、思维方法和具体路径[J].思想教育研究,2021(12):128-132.
- [3] 满璐.高校红色校史文化育人的时代价值与实践路径——从“红色基因”高校谈起[J].山东青年政治学院学报,2023(06):1-7.
- [4] 习近平.努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才[J].求是,2023(13):4-16.
- [5] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:167.
- [6] 李雅茹.新时代红色文化融入大学生思想政治教育:价值、挑战与路径.苏州科技大学学报(社会科学版),2023(04):17-22.
- [7] 人民网.习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].(2022-04-26)[2023-12-12].<http://politics.people.com.cn/n1/2022/0425/c1024-32408556.html>.

作者简介:魏晨(1989-),男,汉族,政治学博士,西安电子科技大学马克思主义学院讲师,主要研究方向:党的建设与基层治理。