

# 新媒体时代背景下高校大学生入党启蒙教育创新路径探究

聂怀勇<sup>1</sup> 王聪<sup>2</sup> 苏文倩<sup>3</sup>

1. 华北理工大学心理与精神卫生学院; 2. 华北理工大学

3. 华北理工大学经济管理学院

**摘要:** 在新媒体的时代背景下, 高等教育机构中的学生党员入党启蒙教育面临着前所未有的机会与考验。面对新的机会与挑战, 我们深入研究了如何有效地应对新媒体所带来的政治问题, 并最大化地利用它所带来的政治机遇, 从而为高等教育机构中的学生党员入党启蒙教育开辟新的路径。我们意识到, 新媒体不仅是信息传递和社会互动的关键平台, 还为政治教育开辟了更多的传播途径。同时, 它也为教育工作者提供了更多多样和丰富的工具, 这在政治教育和党员培养方面具有不可忽视的政治价值。为了抓住这一难得的机会, 高等教育机构应当融合各种新媒体资源, 提升对新媒体的认知, 采纳多种教育策略, 并持续优化教育的内容和方法。这一系列措施不仅有助于提升政治教育的整体质量, 还能培育出优秀的党员和干部, 从而推动政治教育的持续进步和社会的全面发展。

**关键词:** 新媒体; 高校学生; 入党启蒙教育; 创新路径; 党员培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.160

## 一、引言

随着新媒体技术的飞速进步, 信息传递变得日益便捷, 这不止改变了人们的信息获取手段, 更为大学生的入党启蒙教育开辟了更为广阔的传播路径和更为多样的教学手段, 对教育领域带来了深刻的变革。作为大学生群体中一个特殊而活跃的群体——高校学生党员, 其思想政治状况将直接关系到我国社会主义现代化建设事业能否顺利发展。加强大学生入党启蒙工作, 成了当前形势下高校党建的一项迫切而重大的战略课题。当前高校学生党员培养教育工作存在诸多问题, 主要表现在缺乏科学有效的引导、忽视学生主体地位以及缺少创新机制等方面。

在高等教育机构中, 学生的入党启蒙教育不仅是党员培养的核心环节, 同时也是达到合格党员标准的关键时期。因此, 探索如何最大限度地发挥新媒体的价值, 以增强入党启蒙教育的成效, 这对于理论研究和实际应用都具有深远的意义。鉴于当前的状况, 我们将深入研究如何在新媒体的背景下最大限度地利用新媒体, 并提出创新的策略, 以促进大学生入党启蒙教育的现代化和实效性。

## 二、新媒体背景下的高校学生入党启蒙教育

相对于传统大众时期的媒介而言, 新媒体具有“参与”的“大众化”、“内容的碎片化”、“传播方式的裂变”等特征。在新媒体时代, 人们已经习惯了用拇指进行“赞”、“转发”、“评论”等交流, 每一次转发, 都会形成一种“裂变”式的扩散, 使得信息的传播速度成倍增长, 远远超过了过去的所有时期。在新媒介

环境下, 当代大学生所获得的知识、信息、人际交往等方面都有了很大的改变。网络思想的复杂性和多样性, 深刻地影响着当代大学生的思想观念、价值取向、行为模式、对社会的认识与评价。这对大学生思想政治工作而言, 是一柄“双刃剑”, 也是一柄双刃剑。然而, 近几年来, 作为大学生党的思想政治工作的“策源地”, 在新媒介的作用下显得尤其突出。

### 1. 新媒体背景下的高校入党启蒙教育的机遇

新形势下, 一方面, 思想政治教育工作者的工作时间变得更有弹性, 不再受八个小时的限制, 工作环境也不再仅限于教室、教室、宿舍等场所, 凡是有互联网的地方, 都是主旋律的弘扬之地, 意识形态的斗争之地; 另一方面, 在移动互联的新媒介环境中, 对于青年大学生来说, 在微博上的每一次有针对性的发言和朋友圈的转载, 都会起到积极的导向作用, 形成一种积极向上的氛围。

在新媒体的年代, 信息的传播变得更为便利, 信息的传播模式也变得越来越时髦, 这就让思想政治教学可以吸收大学生的参与, 以更生动的形式、更扎根的内容、更友好的表现形式, 增强了教育的有效性。这既能适应大学“思想政治理论课”教学改革与发展的需求, 又能利用文本、动画、声音、图像等多样化的信息, 把抽象枯燥的理论教学转变成形象、趣味、动态的三维教学, 从而使学生对思想政治理论课的学习产生浓厚的兴趣和动力, 增强了高校思想政治理论课教学的吸引力与吸引力。

### 2. 新媒体背景下的高校入党启蒙教育的障碍

入党启蒙教育，主要是通过对大学生进行理想信念教育，使他们形成正确的世界观、人生观和价值观，“扣好人生的第一颗纽扣”。《中国大学生思想政治教育发展报告2017》发现，很多不了解也不愿意提交入党申请的青年大学生，存在着不少对党的理解不深，甚至还处于比较肤浅和感性的层面。特别是从21世纪以来，由于“00”后大学生自身特点的特殊性，以及外部环境的复杂性，使得大学生党员思想政治教育在实践中遇到了诸多挑战。而新媒介的出现改变了以往自上而下的方式进行思想政治教育。

大学生在大学期间经历着思想、心理等方面的重大转变，尤其是“00后”大学生对“自主性”的需求更加突出，他们的主观意识越来越强，他们希望从仅仅停留在理论上的被动接受，而是希望成为参与者、设计者，传统的入党启蒙教育已经不能适应新时代大学生的需求。一方面，在各种互联网平台的辅助下，学生们获得了大量的信息，他们的思维非常活跃，他们能够关注的内容也更加丰富，因此，在课堂教学中，老师们很难把握住他们的特征和喜好，无法有效地沟通对话平台与对话方式。与此同时，学校微博、学校微信公众号、学校微博等新媒体的不断涌现，使得入党教育工作者不能只将注意力放在新技术的学习上，加大了他们的难度，使他们的技能分化更加严重。高校党员教育工作者要积极掌握大学生的喜好，积极融入微博、微信、抖音、快手等青年大学生群体聚集的“微平台”，通过一种满足大学生需求的方式和话语体系来实现主流意识形态的传播，这就需要高校入党启蒙教育工作者的理论基础、应变能力、网络技术能力等方面具有一定的水平。

### 三、高校学生入党启蒙教育创新路径研究

自党的十八大以来，随着全面从严治党的深入推进，高等教育机构的党建工作面临了新的要求、变化和挑战。与此同时，我国的经济的发展步入了新的常态，全面深化的改革也进入了更为复杂的阶段，使得高校的意识形态领域呈现出前所未有的复杂性。在这个关键时刻，高等教育机构的意识形态工作面临着巨大的挑战，因此，党的启蒙教育也需要在新的时代背景下进行规划和布局。

传统上，入党启蒙教育主要侧重于理论知识的传授，而很少涉及身边的榜样教育；教育方法并未充分考虑大学生的独特性，主要依赖于宣讲和讲座，也未采纳学生们更倾向于接受的启蒙教育方式；尽管“00后”的大学生在形式上缺少丰富的社会实践活动，但他们更倾向于参与这些活动，并在实践中深刻体验到理论的价值，并从中吸取教训。在教学时间上，我们主要集中在新生的入学教育阶段进行一次性的教学，而对于后续的

跟进教育和系统化的教育则相对缺乏。观察当前高等教育机构对学生入党启蒙教育的实际情况，我们发现教育内容和方式上，主要还是侧重于理论知识的教授。这种方式导致高职学生更多地理解和领悟党的理论知识，而忽视了价值实践的重要性，从而容易出现大学生知识与行为不一致的问题。

#### 1. 探索新媒体时代实践教学，以推动入党启蒙教育路径的创新

作为高校入党启蒙教育的中心环节，网上教室的引进，使“核心领域”和“新媒体”融合在了一起。在网络党课教室的建设与学习中，大学生对理想信念的内涵进行了深刻的反思；在网络党课的设计与讲授中，注重理论与实践的结合，做到知与行统一；通过对网络党课的服务进行改进和推广，充分利用朋辈教育的优势，对大学生树立正确的理想、信仰、培育社会主义核心价值观等方面起到积极的促进作用。可见，“网络课堂”不仅仅是一种“新媒体交流”的手段，更是一种新型的教学手段，更是一种新型的教学手段、一种新型的教学手段、一种有效的教学手段。在新媒体平台下，要把“网络课堂”作为一个突破口，构建一个可持续发展的网上党课平台，这对于在新媒体环境下进行党员启蒙教育具有重要意义。为使学员随时随地进行网上学习，我们从一年级一周做起，循序渐进，保证每一位同学都能在学校里接受完整的教育，直到大学毕业。透过不断分享教育资讯，充分发挥新媒介的资讯优势，让更多优秀的大学生对党有更深认识，与党拉近关系；第三，提出了“共享”、“众筹”等教育思想，以增强对党的启迪作用。本项目拟通过组织师生共同参与“微党课”的策划、交流、推广等活动，有效地整合各类教学资源，达到“师资力量”和“教学资源”的“供方”“供方”。

#### 2. 探索网络传媒案例教学，以推动入党启蒙教育路径的创新

传统的案例教学方法是一种双向交流的教学方式，它通过构建教学场景、激发学生的独立思维能力和提高学生的实际操作技能来实现。在当前互联网技术快速发展的环境下，网络信息技术与高校学生思想政治工作相结合，对传统案例教学模式产生了较大冲击，给开展大学生党员教育带来机遇和挑战。

为了创新入党启蒙教育的路径，我们需要依赖网络传媒，精心挑选与当前热门议题相关的网络传媒视听材料，并设计出能真实反映新时代高等教育中入党启蒙课程内容的代表性案例。通过组织同学们的深度研讨与分析，我们能够确定这些案例之所以会成为网络媒体的焦点，并且能够对探索其中所体现的核心理念与精神内涵，培养大学生独立思考、分析与判断的能力。同时，

也要制定一套科学、有效的评价体系，保证网络媒体在高校思想政治教育中的推动功能得到充分发挥。遵循高校入党启蒙教育课程的教学规律，客观地反映新时代大学生对党的学习和了解的真实情况，从而提高网络传媒案例教学的真实性和实践性；也要注重网络媒介的运用，增强网络传播的时效性，提高高校入党启蒙教育课程教学质量。

此外，我们还需强化高等教育机构中入党启蒙教育的组织和协同工作，在网络媒体时代，我们要加强对典型案例的舆论引导，确保典型案例反映出与社会主义核心价值观相一致的价值导向，并对大学生进行正面的教育，指导学生树立对网络媒介的正确认识，使他们在双向交流、友好互动的环境中进行学习和思考，学会进行思维，学会分析问题，养成一种科学、严谨的思维方式，同时还能培养良好的思考习惯，以此来促进网络媒体的案例教学在高雪入党启蒙教育中的实际影响。

### 3. 提高学生的新媒体素养，以推动入党启蒙教育路径的创新

新媒体时代下，大学生新媒体素养不但是一种关键的能力，也是入党启蒙教育必不可少的重要内容。这种新媒体素养内涵中包含着对信息进行甄别，评价与应用的能力，对提升入党启蒙教育成效具有十分重要的意义，因其直接影响着学生对政治信息的精准认知与应用。目前，很多学校对新媒体素养的培养已取得一定成绩。学生信息获取与运用能力较强，能熟练运用搜索引擎，社交媒体及在线课程进行主动学习与参与。多给学生一些政治信息，帮助学生深入了解党的理论与政策。

从总体来看，学生的信息素养水平良莠不齐，部分学生在运用新媒体时显示了比较弱的技能。这种失衡会使一些学生不能充分利用新媒体资源而影响自身政治教育成效。新媒体素养培育往往过多关注技术层面，信息伦理与信息安全训练不足。就政治领域而言，这点尤其重要，因为准确安全的政治信息对国家的稳定以及党的长期发展都有着重要的意义。为此，高校需进一步强化新媒体素养，保证学生既掌握技术技能又有伦理意识，了解新媒体时代政治信息传播与接收的正确与责任。

### 4. 开展课程学习中的深度互动，以推动入党启蒙教育路径的创新

课堂是老师与学生交流最频繁的平台，在新媒体时代背景下，加强学生与老师间的深度互动是必不可少的。但是在上课之前存在着一个问题，那就是青年学生对于入党启蒙教育的课程以及该课程的授课老师较为陌生，所以在这一阶段的教学主要是让学生明白该课程的内容，寻找一个适合自己的学习方法，它可以教会学

生党史的基本知识，帮助学生理解程序，了解党，并信任课堂。教师应发挥领导作用，树立青年大学生对老师的信任，在感情上持续地增强他们的学习积极性，同时开展探索性的学习，使学生在党的理论时获得亲身经历，在他们自己的知识体系中形成一个科学的学习党的系统。

高校老师在教学过程中，可以尝试性地加入一些具体的党史案例分享或者情景剧等，促使同学们对知识进行建构，并将其与自身的知识体系相融合。在课堂上，老师和老师们可以根据学生们上交的研究报告和研究报告，来了解他们对知识的掌握情况，促进他们对知识点进行迁移，加强对党的基本知识的理解。学习效果直接反映了学生的思想和学习态度，要用恰当的方式引领学生坚持正确的价值观，避免在新媒体时代背景下，学生受到不法分子的思想侵蚀。

## 四、结论

在新媒体时代的政治环境下，高校学生党员入党启蒙教育面临着空前的机遇与挑战。高校在面临新机遇与挑战时，需积极应对新媒体带来的挑战，并充分利用新媒体所带来的政治机会来促进政治教育方面的革新。为了应对这一挑战，大学要利用各种新媒体资源、提高新媒体素养、探索多样化教育形式、不断完善教育内容和途径。通过这些举措，使高校能够在政治教育工作中更好地利用新媒体优势提升政治教育工作质量，造就优秀党员干部，促进政治教育工作向前推进，从而推动社会发展。

## 参考文献

- [1]王宁，覃文忠，李睿.“微时代”背景下高校入党启蒙教育的路径——以同济大学为例[J].高校辅导员学刊，2020，12（02）：59-63.
  - [2]杜铤，谭向阳.网络传媒视阈下高校思政课教学方法创新研究[J].学校党建与思想教育，2019，（19）：63-65.
  - [3]孙岩.高职大学生入党启蒙教育创新研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报，2022，（05）：56-58.
  - [4]《广东第二师范学院入党启蒙教育质量保障体系研究》课题组，林晓萍.高校入党启蒙教育质量保障体系研究——以广东第二师范学院为例[J].党史博采（下），2022，（05）：35-37.
  - [5]颜怡.新形势下高校学生入党启蒙教育的微思考[J].文教资料，2021，（19）：117-118.
- 课题项目：2023年河北省高校党建研究课题“高校深化“四史”教育路径研究”（GXDJ2023B174）