

# 新时代背景下高校思想政治教育模式的创新与实践研究

## ——以“95后”辅导员与“00后”大学生为例

王紫山

山东大学(威海)数学与统计学院

**摘要:**新时代,“00后”大学生已步入大学校园,同时,越来越多的“95后”辅导员登上高校学生工作的舞台。“00后”大学生显著的时代特性对新形势下高校辅导员工作提出了更高的要求。通过深入研析两个青年群体的特性,从思想政治教育的角度出发,就如何更好帮助“95后”辅导员开展新时代下高校思想政治教育工作提出方法与路径。

**关键词:**“95后”辅导员;“00后”大学生;新时代;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.146

### 引言

随着近年来高校辅导员队伍的不断壮大,部分高校采取选拔招聘优秀本科生及研究生从事专兼职辅导员工作,由此越来越多的“95后”辅导员走上工作岗位。当个性更为张扬的“00后”成为高校学生的主体,势必会给高校思想政治教育工作带来更多挑战。面对具有如此鲜明时代特点的学生主体,如何创新高校思想政治教育工作新模式、探究新途径就摆在了当前高校思想政治教育工作的突出位置。在新的时代背景下高校辅导员要不断思想政治教育工作模式的新路子、新方法,提高思想政治教育的针对性、科学性、实效性,促进高校思想政治教育工作再上新台阶。

### 一、“95后”辅导员思想政治能力特征分析

1995年至2000年之间出生的所有中国公民,即我们所指的“95后”,而当前正值“95后”大学生陆续完成本科生、研究生阶段的教育,步入社会,一大批“95后”青年也陆续登上了高校思想政治工作的舞台,为辅导员队伍带来更多的新鲜血液。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。而“95后”辅导员由于成长环境与时代背景的不同,更是一个具有显著标志性的年轻群体。

#### (一)成长背景给予“95后”辅导员的特定思维

互联网、2008北京奥运会、大数据、云计算、人工智能……可以说“95后”辅导员的成长伴随着我国经济的高速发展,生活条件的改善,思维意识的转变,也让“95后”辅导员有了鲜明的时代特征。“95后”辅导员与学生代际差距更小,由于年龄相仿,成长环境与背景相似,“95后”辅导员能够更了解学生们的思想动态、思维方式,在工作当中能够更容易拉近与学生们的心理距离,获得学生们的认可、共鸣与信任,可以比较容易

地与学生打成一片,成为学生的知心朋友。

#### (二)角色的转变中的踌躇与思考

思想政治理论水平是辅导员能否做好思想政治工作的根本,坚持马克思主义是做好大学生思想政治教育工作的基石。而作为刚刚加入辅导员队伍的“新兵”,面对高校中日常的思想教育工作,“95后”辅导员还显得“稚气未脱”,尚未完全适应由被管理者向管理者的角色转变,缺少站在教师身份立场上处理学生事务与问题的意识。另外,“95后”辅导员对于学生管理工作尤其是应对学生突发事件时往往因为社会经验的匮乏而显得力不从心,甚至做出错误的判断与决定,这就在一定程度上造成学生思想政治工作过程中的不顺畅。但是只有热爱是不够的,这份职业要承担的是对当代大学生进行思想政治教育引领的职责,需要更多的学习与努力,亦是个人思想政治修养以及知识技能的不断提升。

#### (三)思政工作经验缺乏或专业程度不高

当前,我国绝大部分高校在思想政治辅导员招聘过程当中虽有学历上的要求与限制,但是并没有明确提出思政专业上的要求与限制,这就出现了当前大部分的“95后”辅导员并非毕业于思想政治或者教育专业的现象。除此之外,这批“95后”辅导员,鲜少有大学期间学习过高等教育学、心理学等方面的课程,亦或接触过教育学、心理学等相关方面的专业培训,很多都是在步入辅导员工作岗位之后由高校组织参加集中的岗前学习与培训。对比资历较深的辅导员,“95后”辅导员在思想政治教育方面的工作经验上就显得十分匮乏,面对思想活跃的“00后”大学生,开展具有针对性与实效性的思想政治教育就显得有些力不从心、不得章法。

### 二、“00后”大学生思想政治素质特异性分析

“00后”大学生作为新世纪出生的青年一代已迈入大学校园,其社会与经济发展环境、教育条件、生理素

质的不同，所造成的其作为群体代际性差异呈现出多样化特征。如果从教育需求角度出发，我们可以在纬度方位上对其思想政治素质的特异性进行比较，由此去分析“00后”大学生群体的特异性。

### （一）竞争意识强与抗压能力弱并存

在父母潜移默化的影响与引导下，“00后”大学生更加追求外界的认同感，个人荣誉感也越发强烈。个人有比较明确的目标与方向感，对于通过个人努力实现自己的目标具有强烈的热情与毅力，愿意进行自我调整与自我完善，可以为实现个人终极目标而不断努力奋斗。但是与之相对应的是，刚刚脱离父母管理与视线步入大学校园的他们，尚未走出对熟悉环境依赖的“舒适区间”。一些“00后”大学生还不能完全适应大学生活学习的节奏，个别学生不能协调好学习和生活的关系，对于大量的课余时间不能有效处理，对大学校园新环境不能做到尽快适应。同时“00后”大学生抵御挫折的能力不强，内心较为脆弱，受挫后容易滋生各类心理问题。如因学业压力大导致的自暴自弃心理，因失恋导致的自卑心理，因学涯迷茫导致的厌学心理等一系列心理问题。

### （二）活跃的网络生活与孤独感并存的行为同在

改革开放40年来，“00后”群体与“95后”相比生活水平更为优异，其享受到的改革开放红利更为深刻，物质追求的盲目性相对而言有明显降低。

如果以前把网络看成一个沟通和交流工具的话，现在的“00后”大学生更是把网络当成生活必需品。他们自幼触网，是互联网的“原住民”。他们对科技、娱乐、读书、社交、游戏、直播方面有着很高的兴趣，互联网对他们而言是一个丰富有趣的宝库。“00后”大学生通过更宽口径的信息获取方式，得到更为宽广的知识结构，他们通过互联网社交同世界上更多的人发生着横向联系，对于艺术、体育、科技……他们自小学习了更多的才能技艺。

但与此同时，“00后”大学生群体独特的生活环境，少年时期更为独立生活让他们孤独感更为明显。在更多地强调独立思考，讲究自我发展，习惯于以自我为中心的思维模式中，其存在的孤独感、方向感缺失问题相比“95后”更为突出。而与之相对应的，当无法面对现实压力时，部分学生选择沉迷于网络世界，借助虚拟世界逃避现实压力，在网络中寻找精神解脱和慰藉。

### （三）遵从兴趣与本心同脱离现实的幻觉主义共存

对于“00”后大学生而言，对于不感兴趣的学科往往只进行一般性质的学习，而对于自身感兴趣的学科则是通过各种渠道获取知识。除了应对考试以外，“00

后”大学生似乎更愿意把时间投入于自己感兴趣的学科之上。可以说对于学习，“00后”们逐渐地在“去功利化”，更加遵从兴趣与本心。另外，“00后”的大学生有着更强的思辨精神和质疑能力，对于不确定的信息，他们会借助于互联网进行自主学习，对于老师他们敢于挑战权威，这也成为督促老师不断前行的力量<sup>[1]</sup>。

## 三、“95后”辅导员如何做好“00后”大学生思想政治工作模式分析

### （一）辅导员“能担重任，可堪大用”是前提

“梦想从学习开始，事业靠本领成就”，对于刚刚步入工作岗位的“95后”辅导员来说，首先需要做到的是尽快了解辅导员工作职责，熟悉辅导员日常事务性工作，快速从“被管理者”的身份中走出来，尽快完成从“学生”到“教师”的角色转变，进而实现自身的职业定位。

当前，高校辅导员的事务性工作内容繁杂且琐碎，对于新入职的“95后”辅导员来说，应该多与有经验的辅导员同志沟通交流，学习经验，总结出属于自己的事务性工作方法，探索出事务性工作的一般规律，进而从容应对纷繁复杂的事务性工作。

教师是人类灵魂的工程师，高校辅导员作为思想政治教育工作者也不例外。在立德树人这一根本任务指导之下，做好大学生的日常思想政治工作就显得尤为重要。正所谓正人先正己，“95后”辅导员是高校思想政治工作队伍中的一支专门力量，是大学生思想政治教育一线的教师，不断提高政治站位，加强个人政治理论素养，在学思践悟中体会马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的磅礴与深刻。依托国家智慧教育公共服务平台，高等教育管理干部培训平台等丰富资源，开展灵活多样的学习方式，时刻了解领会思想政治工作领域最新理论成果，真正做到学深悟透、学懂弄通、学以致用，更好地完成对“00后”大学生进行思想政治教育这一首要任务。

同时，我们也要看到大学生思想政治工作是一个系统性、复杂性的工作，因此作为“95后”辅导员也应该加强对管理学、教育学、心理学相关知识，相关法律法规知识的学习，积极了解时事政治，提升自身的理论水平，加强知识储备，要勤于学习，善于学习，不断用知识武装自己。当然“95后”辅导员在做好日常事务性工作的同时，也应该做好自身的职业发展规划，制定发展目标 and 方向，有针对性地提升个人能力，向着辅导员职业化与专业化发展的道路前进。

### （二）结合时代特点，有针对性地建立符合“00

后”特点的思想教育工作模式是要求

“00后”大学生相较于以往“95后”大学生，其在实践能力和生活技能上问题解决明显，在《普通高等学校学生管理规定》总则第一条就指出：“高校的管理工作，应当是为了规范普通高等学校学生管理行为，维护普通高等学校正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益。”因此在对“00后”大学生的思想政治教育工作中，应当更多地采用鼓励教育、激发引导教育、信念巩固教育的方法，应当在“以学生为本”的管理理念指导下，通过轻松幽默、指引包容的教育方式，以此培养“00后”大学生的自我管理与自我成长意识，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）面对多样化的性格与心理问题，“未雨绸缪”是关键

高校思想政治工作的根本任务在于立德树人，通过不断地为学生答疑解惑，教会学生如何做人，做什么样的人。在实施的过程中应当有“宜未雨而绸缪，毋临渴而掘井”的意识。

“00后”大学生的成长环境复杂且多样，俗话说“刚则易折”，性格上的独立，思想上的竞争容易导致“00后”大学生出现不良心理问题。因此，针对“00后”大学生的思想教育上，应将更多关注点放在学生情感排解和思想保障的问题中去。

情感排解中要根据学生的实际情况，判断学生的性格特点，是否出现偏激、不良人格依赖等负面问题<sup>[2]</sup>。一旦发现问题，应当在第一时间进行干预，通过个别辅导与团体辅导相结合的方式，帮助其更多地参与团体活动，培养集体主义精神，帮助学生建立一种开放性更强的学习、生活、工作方式，树立正确的世界观。

思想保障问题方面，应当从入学教育起，就有侧重点地对“00后”大学生开展对抗挫折教育，通过团体辅导与个别辅导相结合的方式，帮助学生进行自我引导，自我探索，打好心理健康基础。而当学生遇到工作、学习、情感的挫折之后，需要有节奏地采用弱化竞争结果的教育方式，来及时地帮助学生排忧解难。

（四）认清时代大势，坚定理想信念是出发点

随着互联网浪潮的不断发展，中国真正进入了多元文化时代，在这样的大环境之下，“00后”大学生由于其在思想与认知上的不成熟，极易受到外部负面文化的影响。例如把西方的价值观念解释为“普世价值”，而“普世价值”论者宣扬所谓普遍接受、永恒存在的价值观念，正是意图用西方价值观念解释、取代社会主义核心价值观，动摇瓦解我国社会主义意识形态。

我国的高校思想政治工作，宏观上是回答为谁培养

人、培养什么样的人、怎样培养人的问题<sup>[6]</sup>。因此，面对当前文化多元的大环境，在针对“00后”大学生的思想政治教育中要坚决抵制诸如西方式的西方文化的侵蚀，必须强调马克思主义信仰的坚定性教育，坚定学生理想信念，坚定“四个自信”，筑牢信仰之基，能将爱国之情、强国之志、报国之行融入为中国特色社会主义事业的奋斗之中，帮助学生健全辨别是非对错的能力，构建正确的世界观、人生观、价值观。

在纷繁复杂的多元文化冲击下，如何树立学生的文化自信，关键在于发挥我国优秀传统文化的力量。通过弘扬我国优秀的传统文化，帮助“00后”大学生从文化当中感受历史，以文化的厚重感染人、浸润人。在重视显性教育的同时也要重视隐性教育，借助社会实践活动，在丰富“00后”大学生实践能力与经历的同时，树立起对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

### 结语

高校思想政治辅导员是学生健康成长的指导者和引路人，肩负着班级学生思想政治教育和日常管理工作的职责；是大学生思想政治教育的一线组织者和实施者，有着传播先进的思想和科学的理论，指导大学生在纷繁复杂的思潮和意识形态中正确选择，引导大学生规划人生、树立远大理想的职责。

在新形势下扎实办好中国特色社会主义高校，做好高校的思想教育工作，是时代发展的必然要求。而“95后”辅导员与“00后”大学生的“相遇”，也是时代发展的一种必然。面对“95后”这样一个个性多样的群体，思想政治教育的方式方法也要与时俱进。高校辅导员队伍的建设也任重道远。准确把握学生的心理特性，结合社会时代特点，合理规划辅导员队伍的建设发展方向，与时俱进、不断总结。总之面对朝气蓬勃、思想活跃、自信自强的新一代青少年学生，作为老师的我们，应当学会用自己的诚心换得学生的真心，用理解包容赢得学生的认可称赞，用言传与身教真正收获桃李满天下。只有这样才对得起时代赋予我们的历史使命，对得起党和人民的充分信任与殷切期望。

### 参考文献

- [1] 余双好. 大学生代际特征对思想政治教育的影响及发展趋向[J]. 思想教育研究, 2014(9).
- [2] 赵会利. “00后”大学生思想政治教育模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2016(11).

作者简介: 王紫山(1991—), 男, 汉族, 山东威海人, 研究生, 讲师, 山东大学(威海)数学与统计学院辅导员。