

红岩精神在高中思政课的价值内涵和应用研究

陶秋月

三峡大学 马克思主义学院

摘要：红岩精神是中国共产党人在带领国统区人民争取民族独立和民族解放中孕育形成的宝贵精神财富，它所包含的刚柔并济的政治智慧，宁难不苟的英雄气概，团结互助的宽广胸怀是当前高校进行思想政治教育的重要载体和精神力量。新时代背景下，将红岩精神融入高中思政课教学，将对学生思想政治教育和发挥高中思政课价值引领起到积极作用。

关键词：红岩精神；思想政治教育；高中思政课；价值引领

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.092

红岩精神作为中国革命精神的重要组成部分，它包括丰富的内涵，即救亡图存的爱国精神，不畏艰险的奋斗精神，和衷共济的团结精神，勇于牺牲的奉献精神，它是“在党中央领导下，以周恩来为代表的中共中央南方局老一辈无产阶级革命家，共产党人和革命志士，在抗日战争和解放战争的艰苦奋斗岁月中锻炼形成的革命精神”。新时代传承和发扬红岩精神将对提高学生的政治和思想觉悟，根植深厚的爱国情怀，树立新时代青年学生强烈的政治认同发挥重要作用。

一、红岩精神的基本内涵

红岩精神是中国共产党领导国民党统治区人民，在抗日战争和解放战争期间培育和发展起来的革命精神。红岩精神以周恩来为书记的中共中央南方局所在地重庆红岩而得名，它包含及其丰富的精神内涵：刚柔并济的政治智慧；宁难不苟的英雄气概；团结互助的宽广胸怀；洁身自好的政治品格。红岩精神是新时代赓续红色血脉，发扬斗争精神的强大根基，也是中华民族精神的充分展示和伟大升华。

（一）刚柔并济的政治智慧

红岩精神产生于复杂的政治斗争环境和共产党人势力比较薄弱的重庆。中共中央南方局在周恩来同志领导下，灵活应变，审时度势，敢于斗争，在极为险恶的国内外环境中不断保存自身力量，通过有理有利有节的斗争，一次次的化险为夷，运用刚柔并济的政治智慧维护了国共合作大局，获得抗战胜利。在面对国民党顽固派几次围剿和背叛，没有一味退让妥协，坚决给予正面回击，勇于斗争，敢于斗争，不怕斗争。面对皖南事变的发生，巧妙利用斗争艺术，在《新华日报》发表悼词：“千古奇冤，江南一叶；同室操戈，相煎何急”，并发给社会广大群众阅读，揭露蒋介石破坏抗战，破坏团结的丑恶行径，赢得了群众基础，为中国共产党的发展和壮大奠定良好根基。

（二）宁难不苟的英雄气概

善处逆境，宁难不苟的英雄气概是红岩精神的重要体现。国统解放区建立不久，各种生活物资用品缺乏，周恩来同志领导南方局和办事处的共产党员们，亲自开荒种菜，打水井，克服重重困难，勇于牺牲自我。在重庆解放前夕，面对急剧变化的形势，周恩来在大会上正确分析形势与斗争策略，并坚信“不论时局如何黑暗，我党是有一切把握去战胜这些黑暗的；全世界与全中国的任何黑暗势力都是暂时的，只有依靠自己的坚决斗争与坚固团结的革命政党和人民，才是最后的胜利者。”在此期间，不少革命战士涌现而出，渣滓洞内江竹筠同志被敌人严刑拷打，宁死不屈，深刻诠释了共产党员钢铁般的坚强意志。

（三）团结互助的宽广胸怀

在艰难的局势情形下，中国共产党人始终坚持以事业为重，以大局为重，以无私和博大的胸怀对待各方政治团体和力量。以周恩来同志为书记的中共中央南方局坚持“在斗争中求团结”的方法，发展和依靠一切进步力量，团结当时各政治团体和政治人物。在复杂的局势和艰难的斗争环境下，周恩来等老一辈无产阶级革命家在同国民党顽固派进行不懈斗争中，争取一切可以团结的力量，积极争取其他民主党派和无党派人士的力量，提出加强团结等倡议；并且还团结音乐界和文艺界的进步学术工作者，要求《新音乐》月刊扩大队伍，做好上层人士的团结工作。

（四）洁身自好的政治品格

“洁身自好，同流不合污”是中国共产党人政治品格，也是红岩精神的鲜明特征。重庆作为国民党统治区的临时首都，在这里国民党当局不改以往习惯，奢靡铺张；不少国民党顽固派还妄图以高官厚禄对共产党人和革命志士加以引诱和威胁。在这样的“大染缸”环境下，以周恩来同志为代表的中共共产党人，坚定共产党人的信仰，还在1943年红岩村，周恩来撰写了《我的修养要则》来加强党内同志的党性修养，并时刻强调“不

忘延安精神”，并以身作则，给大家树立廉洁朴素的榜样。

二、红岩精神在高中思政课教学的价值内涵

（一）红岩精神的育人价值

红岩精神是新民主主义革命年代形成的最具代表性的精神力量，是中国共产党带领人民夺取抗日战争和解放战争胜利，追求民族解放的强大精神动力。它虽然是在革命年代形成，但在今天仍具有历久弥新的强大力量，对增强中华民族自信，培育时代新人，激发学生爱国主义热情发挥着不可替代的作用。习近平总书记在会议上曾说：“青年时整个社会中最积极，最朝气蓬勃的力量，国家的希望在青年，民族的未来也在青年”。在风雨如磐的革命斗争年代孕育和形成的红岩精神，是革命先烈前辈为坚持真理，追求理想，不惜为国家为人民无私奉献的真实写照；是革命先烈前辈即便身处复杂政治环境，仍然坚守自我，自觉抵制敌人诱惑的集中体现，也是新时代高中思政育人的重要素材。

（二）红岩精神的时代价值

红岩精神是新民主主义革命年代形成的最具代表性的精神力量，是中国共产党带领人民夺取抗日战争和解放战争胜利，追求民族解放的强大精神动力。它虽然是在革命年代形成，但在今天仍具有历久弥新的强大力量，对增强中华民族自信，培育时代新人，激发人民爱国主义热情发挥着不可替代的作用。在当今，国际局势风云变化，虽然人们物质生活水平有了提高，但拜金主义，享乐主义，境外反动势力仍然存在，因此传承和弘扬红岩精神，能更好帮助全党同志明大德，守公德，严私德，帮助青年学生塑造正确三观，培育砥砺奋进的精神。

三、红岩精神在高中思政课教学的应用研究

（一）优化红岩精神融入高中思政课教学的环境建设

优化红岩精神文化，需要发挥政府学校全局主导力量作用，营造良好的社会环境。发挥社区的宣传作用，通过社会区开展讲座和社区的志愿活动服务吸引更多的学生参与到传承红岩精神活动中。同时，保护当地的红岩革命文物资源，建立红岩精神文化的教育实践基地，给学校提供相应的教育实践经费，让更多的学生有机会走入到红岩基地中，切身感受红岩历史文化。同时在本市修建红岩精神的革命人物雕塑，创建红岩文化城市环境。其次，弘扬红岩精神需要重视校园制度环境和文化环境的建设，让学生和教师在校园环境中潜移默化的接受和了解红岩文化相关知识。例如通过学校仪式，规章制度和目标制度等让红岩精神融入高中思想政治课，让

学生在加入共青团员和每次五四青年节的时候，观看红岩精神电影，参加红岩精神讲座，重温红岩革命历史。同时优化网络传播环境，学校可开展相应的红岩精神短视频创作大赛，抖音记录小视频，拍微电影，公众号问答等方式，通过线上的活动吸引学生参加，再将短视频进行宣传，让更多地学生能够关注到。学校应充分利用新兴媒介的优势，接近学生的生活，在微博和小红书开辟账号，宣传本校红岩精神文化资源。

（二）完善红岩精神融入高中思想政治课教学的主体建设

教师是教学的主要因素，完善红岩精神融入高中思想政治课需要充分发挥教师作用，建设一批具备高素质，高水平的新时代教师。学校可通过开设红岩精神讲座，让教师通过参加专题讲座增加对于红岩精神文化资源的了解。同时举办红岩精神讲座交流分享会，教师之间分享心得体会，让教师对红岩精神文化有更深入的了解和认识。其次，学校可借助网络学习的优势，为教师们购买线上的教学和学习资源，让教师们能随时随地学习和了解红岩精神相关内容，有条件的学校可以安排学校教师在暑期参观红岩革命遗址，参观例如像华蓥山双枪老太婆基地，渣滓洞，白公馆，周公馆重庆办事处旧址等场所，安排导游进行现场讲解，让教师们亲身感受过去那段艰苦卓绝的岁月，积极学习革命烈士们崇高的精神品质。此外，重庆和广安作为红岩文化重要发源地，两者之间距离接近，广安附近学校应积极安排与重庆红色资源单位保持合作关系，发挥两地资源优势，多开设教育实践基地，让教师能有更多机会带学生感受红岩精神文化资源。除了现场实地的学习，也可以开展校际间的互相合作，让教师到红岩精神的示范宣传学校进行交流学习，通过交换听课的方式让教师吸取优秀教师经验，学会如何在实际教学中将红岩精神融入高中思想政治课教学中，切实提高自身红岩精神素养。

（三）拓宽红岩精神融入高中思想政治课教学的内容选择

红岩精神是中国共产党人在抗日战争和解放战争的伟大革命实践中形成的，它是特定历史阶段中华民族精神的展示和升华。红岩精神所体现的救亡图存的爱国精神将能更好丰富高中思想政治课教学中学生爱国主义精神培养。例如，在必修四《生活与哲学》高中政治课本第四单元，实现人生价值这一课题的讲解中，教师可将救亡图存的爱国精神融入教学之中，让学生做出正确的价值判断和选择。红岩精神所展现的坚韧顽强的奋斗精神是高中政治课进行课程育人的良好素材，例如，在高中政治课本必修三《文化生活》第四单元的走进文化生

活的主题中,教师可以将坚韧顽强的奋斗精神融入学生对于文化生活的选择的主题课程教学中,让学生以正确的价值观对待文化生活的选择。红岩精神所体现的顾全大局的精神是高中思想政治课丰富的课堂素材。例如,高中思想政治课必修二《政治生活》第四单元“走进国际社会”单元主题中,教师可以将红岩精神中顾全大局的人物和事迹进行讲述,让同学们更好理解国家利益至上内容知识,深刻理解顾全大局的含义。

(四) 丰富红岩精神融入高中思想政治课教学方法选择

1. 理论教育与实践锻炼相结合

理论教育法是教师科学系统传授教育知识的最常用的教育手段,通过理论教育法教师可以更加高效的用语言向学生讲解有关红岩精神内涵和红岩革命烈士的英雄事迹。通过理论教育法能帮助教师充分利用课堂时间向学生对红岩精神进行更为细致生动的讲解,让学生在较短的时间内了解到更为科学全面的红岩精神内涵,帮助学生感受红岩革命先烈的崇高精神品质,不断传承红岩精神,发扬和践行党的优良传统。但在实际教学中,光有理论教育法还不足够,单纯的理论教育法在教学过程中,容易导致学生的主动性发挥不足。将理论教育法和实践锻炼法相结合,让学生既在课堂教学中系统学习红岩文化相关知识,也在参与红岩文化的具体实践中切身感受当年那段艰苦卓绝的岁月,通过让学生参观革命遗址,红岩精神文化教育基地,红岩精神文化教育活动等方式磨炼高中学生的坚强意志,提高青年学生团结协作的意识,发扬红岩革命英雄人物不畏斗争,无私奉献的精神,更好的实现高中思想政治课立德树人的教育目的。

2. 自我教育法

学生对于红岩精神文化的学习,最终要落实到受教育者将红岩精神进行自我教育和自我内化。教师在课堂中不仅要向学生讲授红岩精神相关知识,更要让学生在课堂教学中引导学生对红岩精神进行自主学习,引导学生以红岩革命英雄为榜样,学习红岩革命英雄人物在抗日战争和解放战争,即便身陷囹圄也没有消沉,即便面对敌人的诱惑和威胁仍旧不屈不挠,顽强斗争的精神,特别是学习中国共产党人在劣势的情况下,学会调动一切可以利用的资源,建立抗日民族同一战线的政治智慧。让学生主动去了解和感受红岩精神的价值,并鼓励学生将其付诸到实际行动中,从而达到道德教育和提高个人修养的目的。

3. 线上线下教学方法相结合

当前互联网信息技术飞速发展,在线学习和教学资

源丰富。教师可以充分利用线上教学资源,让学生观看优秀课程资源,也可以组织召开在线班会的形式向同学们介绍和宣传红岩精神,并且让同学们进行在线的每日分享会,更好的将红岩精神内化为学生的品质。同时学校在培养学生红岩精神时,也要根据国内外变化形势,转变观念,充分发挥网络舆论和在线互联网平台的优势,在学校建立红岩精神的网络教育课堂,并且随时向同学开放,让学生可以随时进行参观。其次,发挥社交软件的作用,利用钉钉推文和微信公众号,青年大学习等方式,增强学生对于红岩文化的认同。

结语

红岩精神虽然形成于革命年代,但它的精神内核永不会过时,它是中华优秀革命文化和伟大民族精神的产物,是中国共产党人的重要精神谱系之一。当今时代正处于百年未之有大变局,教育领域也发生了深刻的变化,传统教学中,教师向学生被动传授知识,只注重知识传授的倾向早已改变。现今环境下我们更应该注重对于学生思想政治素养的培养和价值观的塑造。少年强则中国强,学生们的思想境界决定着中国未来发展状况,因此将红岩精神融入高中思政课中是新时代中国特色社会主义发展的必然要求,也是实现伟大中国梦和培养爱国主义精神的重要途径。

参考文献

- [1] 周恩来.《周恩来选集》上卷[M].人民出版社,1980.
- [2] 黄蓉生,徐佳辉.新时代红岩精神的爱国主义教育价值论[J].西南大学学报(社会科学版).2021(5):223
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [4] 习近平.做党和人民满意的好老师一同北京师范大学代表座谈时的讲话[J].中国高等教育,2014(18):4-7.
- [5] 教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [6] 习近平在重庆市党政干部座谈会上讲话[N].人民日报,2010-12-08.
- [7] 周勇.红岩精神与中国革命精神[J].重庆社会科学,2011(7).
- [8] 周勇.论“红岩精神”[J].探索,2009(3):4-10.

作者简介:陶秋月,女,四川成都人,三峡大学马克思主义学院2021级学科教学(思政)硕士研究生。