

以Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法在心外科本科护生带教的应用研究

刘晓宁 冯雯娟 杨李翠

昆明医科大学附属延安医院

摘要:目的 研究以Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法在心外科实习护生的带教中学习的影响及对护理实习生人才锻炼、培养的意义。方法 将2021-2022到我科实习的护生100人实验对象按奇数、偶数次序随机分成两组,观察组和对照组。观察组(单号)采用常规临床带教方法;观察组(双号)采用Bloom目标教学理论情境仿真教学方法。通过对两组护生理论操作成绩、护生自评教学满意、任课教师评鉴三个方面的对比,找出最合适的带教方式。结果 出院时,观察组在理论和操作方面的得分均高于对照组,任课教师满意度观察组的评分高于对照组;护生在教学满意度、自我评鉴、护患交流等方面的满意度明显增高,与对照组相比,具有显著性($P < 0.05$)。结论 以Bloom目标教学理论的情景模拟教学法在心外科实习护生的带教中更好地激发护生的学习积极性,并能引导护生主动学习,有助于心外科专科课程知识的理解、把握和运用。

关键词: Bloom教学; 实习护生; 情景模拟学; 心外科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.155

一、资料与方法

(一) Bloom目标教学理论源自于布鲁姆等人将教学目标划分为六个层面,由低至高顺序为:记忆,领悟,应用,分析,评估,创造,分别为浅层和深层。深度学习是指基于理解学习,学习者可以批判地学习新的观点和事实,并把它们整合到原来的认知结构中,并且可以把现有的知识转移到新的环境中,做出决策和解决问题。

情景模拟教学是指在老师指导下实习生模拟某岗位或某角色,在老师创造的背景中进行技能训练和调动学生积极性的一种互动型学习方法。

两种教学法都是当前教育界探讨的热点,在国内和国外都被运用得相当普遍,但许多研究者只局限于每一种教学法在教育领域中的运用,而将这两种教学方式进行系统的结合使用却不多见。临床实践是把理论知识运用到临床实践中的一个关键时期,它是使学生逐渐形成科学的临床思维方式,提高分析与解决问题的能力的关键时期。在实践教学中,如何有效地提高医学生的临床实践能力,是摆在我们面前一个迫切需要解决的课题。心外科的临床教学是外科教学的重中之重。理论知识点较多,如何使教学过程更加生动与高效是目前教学的难点。而本研究在心外科本科护生带教中联合应用了这两

种教育方法,旨在探讨将Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法在心外科本科护生带教的应用研究,将两种教育方法的综合运用及交替应用可以有效避免单一的教学模式带来的限制和疲累,使学生在自主自觉中愉快地学习到心外科的相关理论知识及提高临床实践操作能力。最大限度地使学生和教师的教学进行多角度的讨论和交流,充分调动学生的积极性和参与性,增强学生的协作意识,使指导教师的主动性得到充分的发挥。

二、资料与方法

(一) 一般资料

选取2021年1月至2022年12月到我科实习的护生100人实验对象按奇数、偶数次序随机分成两组,观察组和对照组。观察组(单号)采用常规临床带教方法;观察组(双号)采用Bloom目标教学理论情境仿真教学方法。

(二) 研究方法选取我院实习的100例护生,按奇数、偶数顺序,随机分为两组,即观察组和控制组。观察组(单号、双号)按传统的临床带教方式进行教学;对照组(双号)采取情景模拟教学法,以Bloom目标教学观为指导。通过对护生理论、操作成绩的比较,以及对自己的满意度及学习成效的自我评估,以及教师对护

理职业的评估，寻找最好的护理方法。

情感目标：提高护患沟通技巧，能更好地与患者进行有效沟通。然后带教老师根据课程内容要求选取实训操作项目并依照此项目设计相关病例，之后在规定时间内老师及同学共同全面分析病例，结合理论知识和实训操作项目讨论角色的具体分配，要求将患者、家属、医生及护士的角色人物进行深度剖析并选出合适的护生来担任相应角色。角色分配好后每组人员现场进行演示，其中必须包含肢体功能锻炼，呼吸音听诊、胸腔闭式引流管护理及护患沟通技巧等专科知识演练，使护生能够系统化的掌握整体护理的内涵。学生一边动手操作，教师一边给予指导，结合案例从护生的护患沟通、团队协作及操作的规范性为护生进行全面总结、分析与指导，教师提出优点，指出不足之处，最后护生再次进行操作训练以加深印象。在这个过程中学生的自评、互评及讨论需要写出实训操作流程和反思，其中反思处就大大提高了教学效果和学生的个性化需求，也把大量的时间用在了学生动手能力培养上。因此提高医学院校护生临床实习技能和应用能力，探讨适合他们的实习带教方法是大势所趋，形势所迫。

(三) 考评：由护士长、教务秘书组成的临床带教团队，对每一名见习护生实施操作及理论考试成绩评定。通过对实习护士的全面评价，从基本护理知识、实际操作能力、临床疾病知识、护患沟通能力等方面，对实习护士进行全面的评价，两组学生的理论与操作的平均值进行对比，考试总分为100分，得分80分以上为优秀。并以自行设计的《护理专业教学质量调查表》为基础，对护理人员在科内教学工作的满意度进行了调查。在调查中，对90-100分的满意程度是非常满意的，70-89分是基本满意，69分是不满意。

(四) 统计方法

将所取得的数据使用SPSS23.0软件进行分析处理，计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示，同时进行t检验，计数资料以百分比表示，用 χ^2 检验。

三、结果

采用理论测试、操作测试和问卷调查相结合的方法，观察组的测试优秀率和实习满意率分别为28.4%和78.8%，对照组的测试优秀率和实习满意率分别为92.5%和95.9%，对照组在所有指标上都比观察组好，具有显著性。经统计学处理， $P < 0.05$ 。

表1 两组实习护生考试成绩对比[n { % }]

分组	列数	90分以上	80-89分	70-79分	60-69分	优秀率
对照组	50	6 (12.5)	10 (15.9)	26 (56.6)	8 (15.0)	16 (28.4)
观察组	50	35 (68.5)	11 (24.0)	4 (7.5)	0 (0.0)	46 (92.5)
P值						<0.05

表2 两组实习护生满意度对比[n { % }]

分组	列数	非常满意	满意	不满意	非常不满意	满意率
观察组	50	6 (10.1)	31 (68.7)	12 (20.2)	1 (1.0)	37 (78.8)
对照组	50	38 (69.9)	9 (26.0)	3 (4.1)	0 (0.0)	47 (95.9)
P值						<0.05

四、讨论

(一) 将Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法不仅是专科理论和技能的掌握，更侧重于提高护生在临床中观察病情，处理问题及护患沟通技巧。同时，了解责任制整体护理的工作流程，为患者提供连续性的

优质护理，带教教师也由讲授教学内容、掌控学生的角色转向协助他们自我学习，并为其提供学习资源。临床实习是护理专业学生由学校到临床、成为人才的必经之路，也是将理论与实践相结合，将来进入临床工作的一个重要时期，在临床实践中担负着教学的重任。

基于Bloom目标教学理论的情景模拟教学模式, 在实现个性化带教方面是一个重要的实践模式, 具有很强的现实意义, 为实习护生的发展提供更多契机。两种方法的结合, 一方面, 带教教师以 Bloom教学理念为指导, 根据教学计划确定教学内容, 细化教学目标, 细化教学方法, 合理安排实习任务; 另一方面, 护生在实践的全过程中, 按照细化的分级的实习目的, 具有客观的基础, 这对学生的理论知识的掌握、临床操作技能和创造性思维的发展都有很大的帮助, 这是一种适用于临床护生的一种新的教学方式, 因为医院实习人才的培养是以应用型人才为目的的, 所以, 单纯的讨论式专题课程很难达到预期的结果, 而“讲授+研讨”的教学方式更适用于应用型护生的学习。护生不仅可以从传统教学中学习到更多的理论知识, 还可以利用 Bloom的方式, 加深对核心知识的理解。这对护生科研精神的形成与强化, 临床实践能力的提高都具有重要的作用。

随着现代教学模式的改变, 单纯的被动式临床护生带教已经不适应当代教学水平的发展, 培养高素质的护理人才投身于护理实践, 并在专业领域发挥带头人作用已成为新时期面临的新课题。因此提高医学院校护生临床实习技能和应用能力, 探讨适合他们的实习带教方法是大势所趋, 形势所迫

(二) 以Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法有助于护生逐步树立团队意识, 培养团队精神, 目前, “团队精神”教育已经逐步融入学校教育系统中。护生在掌握护理知识和操作技能得过程中, 团队合作意识的培养是她们情感认同的重要方面。本研究所采用的教学方法, 以护生为中心, 以实习为平台, 以小组讨论的方式进行。每一小组成员组成一个“团队”, 每组都是一支小的护士队伍, 藉由护生间的思想交流、智慧的交流, 互相学习, 互相帮助, 在一起解决病人的问题时, 逐渐建立起团队精神。

综上所述, 以Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学方法是心外科护生实习带教的有效途径和方法。使学生在理解学习的基础上, 学习者能够批判性地学习

新的思想和事实, 并将他们融入原有的认知结构中, 并将已有的知识迁移到新的情境中, 找出决策和解决问题的方法, 从而提高我们的教学质量, 适合广泛推广。

参考文献

[1] L. W. 安德森. 学习、教学和评估的分类学: 布鲁姆教育目标分类学修订版[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 35.

[2] Catherine M Lemieux. Learning Contracts in the Class: Tools for Empowerment and Accountability[J]. Social Work Education, 2011, 20(2): 265.

[3] 陈股钰, 解敏君. CBS联合PBL教学查房在培养护生评判性思维能力中的应用[J]. 浙江医学教育, 2016(1): 5-8.

作者简介: 刘晓宁, 出生日期: 1989年9月8日, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南, 职称: 主管护师学位: 学士。

课题申请者刘晓宁, 主管护师, 本科, 从事临床护理及护理教育14年, 在护理教学和护理科研方面积累了一定的经验。主持局级课题1项, 参与院级教研课题1项, 参与市级课题1项。

基金项目: 此文为昆明医科大学教研教改课题资助项目《以Bloom目标教学理论为基础的情景模拟教学法在心外科本科护生带教的应用研究》昆明医科大学课题主持 局级 项目编号: 2022-JY-Y-160; 《胸腔镜辅助下小切口手术患者围术期护理需求分析与对策》延安医院课题参与 局级 项目编号: 2020-YY-101;

获奖项目: 《品管圈在提高心脏外科护士急救技能中的实践与体会》学术交流大会获三等奖; 《医护一体化优质服务模式在胸腔镜辅助下心脏微创手术患者的应用研究》学术交流大会获三等奖;

专利项目: 《经股动脉穿刺介入手术后穿刺点加压袋》专利申请; 《经股动脉穿刺介入手术后穿刺点加压袋》创新设计大赛获优秀奖; 《一种抗血栓药品切药器》专利申请。