

大学英语课程思政实践困境与路径探析

李清

中国民用航空飞行学院

摘要:在全球化、信息化时代,我国亟须培养出具有正确世界观、价值观、人生观的新时代专业人才以实现中华民族伟大复兴,而当前大学英语教学和课程思政的融合还存在一定的局限性,主要体现在:教材内容与思政内容“两张皮”、课堂思政教学与课外自主学习“两张皮”、教学内容与评价考核“两张皮”。为解决此类问题,本文尝试从教学内容、教学模式和评价体系三个方面提出解困路径:教学内容上,充分挖掘思政元素,重构教学内容;教学模式上,数字赋能构建线上线下混合式学习共同体;评价体系上,创新评价形式,科学设计评价内容,坚持评价主体多元化、方式多样化、维度多面化、过程全程化,确保贯彻落实课程思政,以实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学目标。

关键词: 大学英语; 课程思政; 路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.179

一、引言

教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]指出要全面推进课程思政,构建全员、全程、全方位育人大格局。《大学英语教学指南(2020版)》^[2]要求,大学英语作为高等教育中覆盖面最广的公共必修课程之一,是课程思政教学体系重要的组成部分,在新时代落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。

当前外语学界也不乏宏观、中观和微观各个层面的课程思政教学研究成果,例如从宏观上解释外语课程思政建设的理念、内涵和体系,从中观上关注大学英语课程开发,从微观上进行教学单元和教学模块的课程思政设计;但是教学实践仍存在语言和思政未有机融合的问题,且缺乏解决相关问题的具体路径研究。因此,本文从大学英语课程思政教学实践的具体困境和成因出发,提出解困策略,旨在为广大一线教师提供更有针对性的微观视角以解决教学设计问题,从而更好地推行大学英语课程思政,培养出具有正确世界观、价值观、人生观的新时代专业人才,服务国家战略需求。

二、大学英语课程思政的实践困境与成因

张敬源和王娜曾明确指出“思政课程”与“课程思政”的一大区别在于前者为显性教育,后者为隐性教育,课程思政要求教学设计遵循融合性、潜隐性、自然性和暗示性的原则,润物细无声地实现语言与思政目标。^[3]目前大学英语课程思政教学的主要问题就在于语言和思政存在“两张皮”的现象,具体体现在三个方

面:教材内容与思政内容“两张皮”、课堂思政教学与课外自主学习“两张皮”、教学内容与评价考核“两张皮”。

(一) 教材内容与思政内容“两张皮”

教材能直接呈现出教学目标和教学内容,对教师教学和学生学习具有重要的指导和辅助作用,对课程思政功能的实现发挥着引领作用。^[4]而大学英语课程教材的编写通常以培养学生英语语言知识与综合应用能力为宗旨,刘正光和岳曼曼^[5]曾系统考察以外研社、外教社和高教社出版的大学英语综合教程为代表的现有教材,发现教材内容中反映中国文化、中国科技、道德情操与时代精神的比例严重不足,教材阅读文章主要来源于西方报刊杂志或文学作品,以呈现原汁原味的地道表达和欧美文化特色,练习题以考察学生对单词短语、语法知识或文章大意为目标,整体设计内容零散,容易导致知识传授、能力培养和价值塑造的目标实现过程出现脱节现象。因此,广大教师虽然响应国家号召积极践行课程思政,但由于现有教材难以满足需求,教师缺乏统一纲领指导,只能在教材内容的基础上根据自身理论储备和时事新闻补充与单元主题契合的思政内容,难以避免个人微观视角的局限性和主观随意性,导致思政教学案例选择不典型、联系实际不紧密、思政教学点无法与语言教学点自然衔接等问题^[6],最终造成教学效果不佳。

(二) 课堂思政教学与课外自主学习“两张皮”

教学方式是教师指导学生获取知识、提高能力、塑

造价值的重要手段，也是实现教学目标的重要途径。在信息化时代，作为“数字土著”成长的学生更倾向于可视化、碎片化、移动式的学习方式，相比而言，传统课堂具有时间空间的双重限制，尽管教师绞尽脑汁，积极采取启发式、研讨式教学策略来让学生参与进课堂，但“多媒体+白板”的方式缺乏针对性和吸引力，导致学生课堂参与的主动性和积极性不高；此外，课堂思政教学与课外自主学习存在割裂，课内外知识衔接不当，容易出现输入与输出脱节的“学用分离”问题，导致学生在外语思政学习过程中获得感低。

（三）教学内容与评价考核“两张皮”

评价体系对于教学具有监管和督促功能，针对课程思政外语教学的评价机制也应以检验课程思政效果为目标进行创新，并重视学生在学习过程中的价值观塑造。^[7]但现有评价体系整体上仍以语言知识和能力考察为主，缺乏思政和价值指标。究其原因，有以下两点：一是教学设计中制定的育人目标通常过于宽泛、实现难度大；二是缺乏统一的科学客观标准来衡量育人目标，传统的英语测试题目只能检测语言知识与能力，而素养培养是否实现、价值塑造是否成功，仍然需要创新评价维度和方式。

三、大学英语课程思政的解困路径

基于对大学英语课程思政的内涵、困境和成因剖析，可以看出解困关键在于“语言”与“思政”两条主线如何实现融合发展和有机结合，本文将从教学内容、教学模式和评价体系三个方面探究解困路径。

（一）充分挖掘思政元素，重构教学内容

为避免教材内容与思政内容二元游离的问题，教师应该首先充分挖掘原有教材中的思政育人元素，其次通过关联的主题、概念、任务和观点等针对性地对教材资源进行超链接拓展。以中国民用航空飞行学院《英语读写1》课程为例，教师针对现有教材《新标准大学英语综合教程》，充分利用每个单元主题涉及的思政元素，并结合单元主题融入了《理解当代中国》中相关的阅读材料和课后练习为延展阅读材料（见表1）。挖掘和重构过程遵循语言与内容融合式外语教学理念，一方面引导学生在语言学习活动中深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，另一方面指导学生在思政内容探究的基础上通过阅读、讨论和写作等大量语言实践进一步夯实英语基本功、提高英语综合运用能力，以帮助学生切实掌握中国特色社会主义话语体系的英文表达，弘扬民航精神，肩负起向国际受众讲好中国故事、传播好中国声音的历史使命。

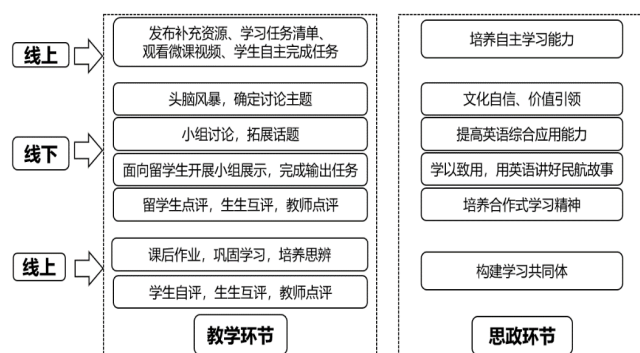
表1 课程思政单元设计

| 单元主题 | 教材思政元素 | 《理解当代中国》 | 育人成就 |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Unit 1 Starting out | 1) 大学教育的目的：大学之道在明德。 2) 翻译练习：学而不思则罔，思而不学则殆；三人行，必有我师焉。则其善则而为之，其不善者而改之。 3) 《中国机长》：了解当代民航精神。 | 习近平主席在纪念五四运动100周年大会上的讲话《发扬五四精神，不负伟大时代》： 1) 掌握五四运动背景知识和五四精神的英语表达。 2) 能用英语诠释中国飞行学生使命是什么及怎样完成该使命。 | 1) 通过学习中国经典诗句领悟古人智慧，培养文化自信。 2) 深刻领会当代民航精神，践行社会主义核心价值观和飞行学生使命。 3) 培养其作为新时代中国青年继承和发扬五四精神的责任意识。 |
| Unit 3 Learning to think | 1) 中外著名人物的学习事迹分享。 2) 独立思考的概念和培养方式。 | 习近平主席在学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话《深入理解新发展理念》中创新发展理念部分： 1) 了解创新发展理念，掌握相关英语表达。 2) 能用英语例证新时代科技创新对经济社会发展的推动作用。 | 1) 锻炼学生实事求是客观公正的思维方式，增强独立思考的能力。 2) 培养学生努力思考勇于创新不断进取的精神。 3) 坚定学生独立思考、创新实践回报社会的社会主义价值观。 |
| Unit 6 Arrivals and departures | 1) 旅游的不同方式及带来的利弊评价。 2) 介绍中国著名景点。 | 习近平主席在全国生态环境保护大会上的讲话《加强生态文明建设必须坚持的原则》： 1) 了解绿色发展理念，掌握生态文明建设相关英语表达。 2) 能用英语例证可供他国借鉴的中国式绿色发展成功经验。 | 1) 切实了解中国历史文化和生活方式，不断提高文化修养。 2) 了解各地文化内涵，加强文化自信，抒发爱国主义情怀。 3) 深刻理解“绿水青山就是金山银山”的生态理念。 |
| Unit 8 Body and mind | 1) 正确对待生活学习工作中的挫折：张弛有度、劳逸结合。 2) 话题讨论：如何保持身心健康：运动锻炼、释放压力。 如何理解“失败乃成功之母”：贵在坚持，但拒绝毫无意义的坚持。 3) 生命在于运动：倡导“走”出健康。 | 习近平主席在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话《弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路》： 1) 掌握长征背景知识和长征精神的英语表达。 2) 能用英语描述中国共产党如何带领中国人民从贫穷走向小康。 3) 能用英语诠释新时代青年人如何弘扬长征精神，砥砺前行。 | 1) 培养学生积极乐观的人生态度。 2) 帮助学生正确看待成功与失败。 3) 增强学生“身”和“心”健康的理解。 4) 培养学生弘扬长征精神，为实现中国梦而砥砺前行的理想壮志。 |

（二）数字赋能，构建线上线下混合式教学模式

外语课程思政要求教学模式的创新，可充分采用融合线上线下相结合的混合式教学方式，统筹教学和思政两个环节，以学生为中心，充分实现数字赋能学习共同体的建设，培养学生的沟通能力和合作能力，提高学生的积极性和参与度，所开展的具体教学活动如表2所示。

表2 混合式教学模式任务设计



（三）创新评价形式，科学设计评价内容

为实现外语课程思政的语言和思政双层目标，评价形式与评价内容应体现整合性，紧密对接教学目标，服务教学内容和教学任务，这要求教师坚持“四化”：一是过程全程化，坚持形成性评价与终结性评价相结合，尤其要将形成性评价贯穿始终，例如课堂中思政环节的互动和课外《理解当代中国》等补充材料阅读都应记录为日常考核，以推动学生重视和践行思政内容；二是主体多元化，采用自我评价、同伴互评和教师评价相结合的方式，培养学生的合作学习能力和辩证评价能力；三是方式多样化，利用智能批改技术和信息技术开展即时反馈与交流讨论，提高产出的有效性；四是评价维度多面化，在语言产出任务一般性评价模板基础上增加思政目标的评价，例如对于弘扬中国民精神的演讲稿写作任务，评价指标不仅包括演讲稿写作结构、修辞手法、语法和拼写等内容，还应该针对本单元特定的教学目标，增加中国民航精神内涵阐释能力的指标，如表达中国民航精神内涵的词汇和句子运用的准确度和丰富性、当代民航楷模选择的代表性等。这样，通过“四化”创新评价形式，科学设计评价内容，就能发挥评价对课程思政教学的反拨作用。

四、结语

我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，亟须培养一批具有扎实英语基本功、优秀的国际传播能力、符合行业需求的高级复合型人才，但当前大学英语教学和课程思政的融合还存在一定的局限性，主要体现在教材普遍存在思政元素不足的问题；课堂教学与课外自主学习未有效结合；评价考核仍停留在语言知识与能力指标，缺乏思政素养指标。为解决此类问题，本文提出从教学内容、教学模式和评价体系三个方面创新设计、贯彻落实课程思政，以最终实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学目标。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2023-12-27). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 2020版. 北京: 高等教育出版社, 2020: 3.
 - [3] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(05): 15-20+29.
 - [4] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J]. 山东外语教学, 2021, 42(03): 53-62.
 - [5] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(05): 21-29.
 - [6] 陈红. 高校外语课程思政的困境及解决路径[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2021, 43(06): 30-33.
 - [7] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 38-42.
- 作者简介: 李清, 1998年3月、女、四川广汉人、硕士、助教、主要研究方向: 翻译与英语教学。
- 基金项目: 本文系2023年中央高校教育教学改革专项资金项目“《英语读写》校级课程思政示范课程建设”(E2023042-1)的阶段性研究成果。