

鲁青人民一家亲，石榴花开心连心

——山东省聊城第三中学铸牢中华民族共同体意识纪实

程小全 田晓燕 徐显跃

聊城第三中学

摘要：习近平总书记曾指出：“在中华民族大家庭中，大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起，手足相亲、守望相助，才能实现民族复兴的伟大梦想，民族团结进步之花才能长盛不衰。”为进一步深入学习党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，真正推进并落实到位党的统战工作，增强民族团结一家亲，我校以铸牢中华民族共同体意识为主线，充分发挥对口支援特色优势，把握青海班这一有效措施，不断推进鲁青两地青少年深层次交往交流交融。

关键词：人文关怀；立德树人；爱国情怀

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.098

青海与山东，山水同源，中华民族的母亲河——黄河，自青海发源，经山东入海，山水之间是两省延绵不绝的深厚情谊。聊城三中青海班是山东省对口援建青海省项目，学生主要来自青海省海北州，2015年8月首届青海高中班开班，至今已连续9年招生共360人，目前已有毕业生6届，共240人，连续三年本科上线率超过95%。多名毕业生考入山东大学、武汉大学等知名学府。在学生培养过程中，学校不仅注重知识的传授，更注重人格培塑和人文关怀，通过各种途径，采用多种方式，积极开展民族团结进步教育，逐步达到了青海学生与本地学生和谐共处，共同成长，民族团结一家亲的良好效果。

山东省聊城第三中学紧紧围绕立德树人根本任务，以“培养引领社会发展的卓越人才”为目标，以培养学生“五心：忠心、爱心、诚信、孝心、信心”“八种优秀品质：守规则、讲诚信、行善良、知感恩、懂礼仪、会沟通、能担当、重践诺”为总抓手，逐步推进青海班学生德育教育工作，深入开展思想道德教育实践活动，广泛开展形式多样、内容丰富的活动，铸牢中华民族共同体意识，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于工作全过程。

为更好的开展中华民族共同体意识主题教育工作，培养学生的爱国情怀，深入践行守望相助理念，深化民族团结进步教育，我校坚持以“培养引领社会发展的卓越人才”的育人目标为引领，不断探索青海班学生德育教育新途径。一是我校以精细化管理为依托，根植于学生量化管理系统，实现量化管理网格化，从学生的仪容仪表、环境卫生、课堂纪律、运动健康、纪律考勤、

宿舍内务等常规入手，培养学生良好的行为习惯、学习习惯、生活习惯和道德规范。实施“日行一善”活动，引导学生寻善源，存善心、发善言、行善事，进而“修身”“修心”，全面培养学生正确的世界观、人生观和价值观，促进其养成高尚的思想品质和良好的道德情操，不断成为最好的自己。考虑到青海学生学习基础环节较为薄弱，和内地学生差距较大，我校在青海班教育教学中全面落实“低重心运行”的教学策略，从最后一名学生抓起，不放弃任何一名学生。低重心运行即“面向的低心”“要求的低重心”“难度的低重心”“考试的低重心”，其目的是使每个学生都能学有所获，都能享受到学习进步与成功的喜悦，从而全面提高自信，以积极的心态投身于学习活动中去。二是通过多种活动培养青海班学生学习中华优秀传统文化的意识，引导学生学习《弟子规》《千字文》等优秀传统文化瑰宝，深入挖掘学生学习的内驱力，激发每个学生求知与向善的欲望，充分发挥学生学习的主体作用。通过开展经典诵读活动，培养和提高青海学生传统文化素养，再进一步了解我国传统文化的基础上，提升中华民族共同体意识。三是开展红色主题教育，继承和发扬爱国主义精神。学校利用传统节日时间组织青海班学生参观爱国主义教育基地。如清明节时，聊城三中青海班师生赴聊城市英雄广场、聊城市革命烈士纪念馆、孔繁森同志纪念馆缅怀先烈，致敬英雄，让红色基因的种子在学生的心中生根发芽。除参观爱国主义教育基地外，还组织学生参与民族团结研学活动，如参观临清宛园、中国运河文化博物馆、东阿阿胶城、中国阿胶博物馆、阿胶世界等。了解聊城传统文化及风土人情，在参观了解中增加聊城归

归属感，感知聊城渊远流长的历史文化，让中华民族共同体意识的种子深深根植于各族青少年心中。四是为巩固和发展各民族交流交往交融，加强民族联结，我校始终坚持青海学生与聊城学生同吃同住，除青海学生来聊第一年单独编班外，第二年第三年全部把青海班学生重新编班，融入各个班级，更好帮助鲁青两地学生相互了解，相互支持。另外，我校积极开展两地学习交流互动，如青海班国庆篮球杯，目前已延续到第九届；临清市委统战部还携临清学生代表队来聊城三中开展“石榴花开籽籽连心”鲁青青少年篮球友谊赛，拉近鲁青两地学子的关系，增强了青海班学生的归属感和幸福感，还进一步密切了鲁青两地文化交流，推动各族师生交流交往交融。五是为了让青海学子在聊城感受到家的温暖和关爱，我们联合聊城市脑科医院为青海学生开通了就医绿色通道，还为聊城三中本地学生和青海班学生举行一对一结对仪式，四十组聊城家庭与四十个青海班学生结对子，共同为青海学生的生活、学习保驾护航，让来自高原的孩子们在聊城拥有温暖的“第二个家”，让山东学子与青海学子结成深厚友谊，共同成长、共同进步，在民族团结的深厚情谊中，互相约定，向着成为中华民族伟大复兴事业的接班人而并肩前行！

在日常教学中，教师从以下途径入手，切实做好铸牢中华民族共同体意识教育工作。具体包括：

（一）改进教学方法，发挥好铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用

1. 找准丰富背景知识的切入口

在新时代背景下，中华民族共同体意识不断深入人心，国家统一、民族团结、社会稳定的局面不断巩固，但是少数青海地区和少数民族学生对中华民族共同体意识的认识还不够深入，部分学生对中华民族共同体意识的认知还停留在过去“大一统”时期。在实际教学中，要找准铸牢中华民族共同体意识融入课堂教学的切入口，首先要做好调查研究工作，深入了解学生的思想特点和心理状态。其次，要明确学生对中华民族共同体意识的认知和认同状况。在新时代背景下，学生对中华民族共同体意识的认知和认同状况是衡量铸牢中华民族共同体意识培养成效的重要指标。在铸牢中华民族共同体意识融入课堂教学过程中，要注意结合学生的实际情况，让铸牢中华民族共同体意识教育更加贴近学生生活，用实际问题激发学生学习兴趣。在铸牢中华民族共同体意识融入教学过程中，要重视学生对中国共产党领

导和中国特色社会主义制度优越性的认识、对各民族和睦相处和衷共济和谐发展的认识以及对实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦的认识。通过引导学生提高对铸牢中华民族共同体意识重要性和必要性的认识，自觉将铸牢中华民族共同体意识内化于心。

2. 构建铸牢中华民族共同体意识立体情境

教师在课堂教学中，可以利用学生已有的知识和经验，通过历史、现实和未来三个维度构建立体情境，帮助学生全面把握中华民族共同体意识的基本内涵、形成过程、发展脉络和深刻意蕴，理解铸牢中华民族共同体意识对于维护国家统一和民族团结的重大意义，从而更好地实现教学目标。在具体的教学中，要构建立体情境，需要从教师自身出发，了解学生学习需求和特点，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣。同时，还要充分挖掘青海地区教育资源，丰富课堂内容。将铸牢中华民族共同体意识融入教学中，需要教师、学生、课程等多方共同努力。

（二）整合教学内容，实现教学目标与铸牢中华民族共同体意识的契合

1. 有机整合多门课程教学内容

在日常教学中，各课程之间内容交叉、重复，不利于铸牢中华民族共同体意识的融入。将铸牢中华民族共同体意识的内容融入教学中，需要从多个维度进行分析，如在课程中渗透中国特色社会主义理论体系、马克思主义民族理论以及党的民族政策等内容，在各课程内容中有机融入铸牢中华民族共同体意识的相关知识。此外，教师在实际教学时，要注重对教材内容的更新。将铸牢中华民族共同体意识的内容融入教材中，一方面需要对教材进行修订与完善，另一方面需要不断更新教材中关于铸牢中华民族共同体意识的相关知识。只有这样，才能有效促进铸牢中华民族共同体意识的融入。

2. 开发地域性的教学资源

教学资源是指为教学工作服务的、为实现教学目标而需要的各种教育因素，是实现教学目标的重要基础。学校方面应充分发挥地域优势，开发地方性的教学资源，为实现铸牢中华民族共同体意识融入课堂教学提供保障。首先，要充分利用好学校所在地的红色资源。红色资源是中华民族宝贵的精神财富，可以将其作为教学的重要内容，将铸牢中华民族共同体意识融入课堂。青海地区具有独特的文化和自然景观，可以在课堂上，

充分利用当地丰富的自然资源和人文资源开展铸牢中华民族共同体意识教育。

3. 选取典型案例和事例

案例分析是一种重要的教学方法，它能够激发学生的兴趣，让学生更好地掌握知识。案例分析是一种相对复杂的教学方法，它不仅可以将理论知识生动地呈现出来，而且还能够让学生深刻地认识到理论知识。在铸牢中华民族共同体意识融入教学中，教师要选取典型案例和事例，对铸牢中华民族共同体意识的意义进行分析，让学生更好地了解铸牢中华民族共同体意识的重要性。在案例分析中要突出“两个共同”“两个维护”“三个离不开”的核心思想。在教学过程中，教师要注重引导学生理解铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵。例如，在教学过程中，教师可以介绍我国是一个统一的多民族国家，少数民族众多，各民族共同创造了灿烂的中华文化，共同维护着祖国统一和民族团结。在介绍我国的民族政策时，可以让学生了解我国政府对各民族的平等待遇和扶持政策。通过典型案例分析，学生能够更好地理解中华民族共同体意识的内涵以及铸牢中华民族共同体意识对维护国家统一、民族团结等方面的作用。

(三) 利用网络资源，提升铸牢中华民族共同体意识的课堂教学实效

1. 打造网络教学平台，优化传播方式

学校可以加强对互联网、微信、微博等新媒体平台的利用，并且要以学生为本，注重对学生的引导，关注学生的情感需求和思想动态，在运用新媒体时要遵循“三贴近”原则。

第一，贴近学生的思想实际。教师在开展教学时，要了解青海地区学生的思想实际，根据他们的思想状况和现实需要选择合适的教学内容和教学方式，让学生在学习中加深对中华民族共同体意识的认识。教师在开展铸牢中华民族共同体意识教学时要充分考虑到学生的情感需求和思想动态，结合当前社会热点问题、党和国家重大政策以及青海地区学校面临的实际问题等，通过精心设计、精心制作网络课件进行教学。教师在开展铸牢中华民族共同体意识教学时要充分考虑到学生生活中所遇到的困难和问题并进行有针对性的教学。

2. 围绕新媒体设计主题教育活动

学校方面可以利用微信、微博等新媒体平台，设计主题教育活动，开展线上线下活动。例如，在线上开展“爱党爱国爱社会主义”主题教育活动，在课堂上播放

“不忘初心牢记使命”等红色电影；利用网络媒体平台，组织学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。在线下组织开展“党的光辉照我心”等主题教育活动。如以党的光辉照青海为主题，以青海地区为背景，引导学生积极参与到社会实践中，使学生更加深入地了解党的民族政策。在新媒体平台上开展“学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”主题教育活动，引导学生深入学习中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。通过线上线下结合的方式开展主题教育活动，让学生了解青海地区的发展变化以及党和国家对青海地区的扶持政策。在学习过程中，引导学生牢固树立中华民族一家亲的思想理念，增强对中华民族的认同。同时，利用新媒体平台进行宣传，引导学生热爱伟大祖国、建设美好家园。

3. 提升教师网络素养

首先，提高青海地区教师的网络素养。教师要提升自身的网络素养，以更好地适应网络时代的要求。教师要定期开展网络培训，加强对马克思主义理论的学习，增强自身的理论素养和道德修养，并对教学进行反思。其次，发挥网络平台的作用，创新课堂教学。通过建立青海地区网络资源库等方式，对教师进行培训，在青海地区学校中推广使用网络课程平台。利用信息技术丰富教学内容，通过多媒体、电子信息等方式为学生提供生动有趣的学习资源。此外，要结合青海地区学生的特点，运用多种形式开展民族团结教育活动。从而提高学生的思想政治素养和道德修养。

“鲁青牵手一家亲，同心共筑中国梦”。未来，我校将进一步突出政治引领，围绕各项鲁青结对活动，继续落实好关心关爱措施，通过党建引领、课程建设、文化浸润、活动开展等抓手的深度整合，更加牢固树立中华民族共同体意识，不断探索民族团结教育的新方法、新途径，真正把促进“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”落到实处，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带，让民族团结进步之花在聊城大地上更好绽放！

参考文献

- [1] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J]. 民族研究, 2018(1): 8.
- [2] 沈桂萍. 铸牢中华民族共同体意识是民族工作的核心理念[J]. 中央社会主义学院学报, 2017(6): 5.