

“三全育人”理论下高职师范生师德师风培育路径研究

张艺

长春师范高等专科学校 初等教育学院

摘要: 在当今社会教育的本质已经超越了传统的知识传递,更加注重培养学生全面发展的理念。在这一背景下“三全育人”理论崭露头角,成为高职师范生培育的重要指导思想。本文以“三全育人”理论为框架探讨高职师范生师德师风培育路径。师德师风是教育工作者的灵魂,直接影响着学生成长与发展。通过研究旨在挖掘“三全育人”理论下的具体实践路径,关注如何在教育实践中激发学生的道德情操、职业操守和社会责任感。

关键词: “三全育人”理论; 高职师范生; 师德师风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.151

在“三全育人”理论指导下,高职师范生的师德师风培育路径成为当今教育领域的关键议题。通过对相关理论的综合运用和研究,本研究将探索如何整合专业知识培养、实践教学、道德伦理教育等多方面因素以促使师范生在教学实践中真正成为品德高尚、业务精湛的优秀教育者。

一、“三全育人”理论下引领高职师范生师德师风培育的内在价值

在“三全育人”理论的指导下,高职师范生的师德师风培育获得内在价值的引领,体现在其对教育体系的全面升华和个体成长的深刻影响。这一理论为高职师范生提供了立身之本,构筑了师范生终身发展的基石,通过三全育人理念,高职师范生在师德师风培育中实现了人文情怀与专业素养的有机统一,为未来的教育实践奠定了坚实基础。以下将深入探讨这一理论在引领高职师范生师德师风培育方面的内在价值。

(一) 立身之本: 三全育人理论的根本支撑

“三全育人”理论强调人才培养要全面育人、全过程育人、全方位育人。这为高职师范生的师德师风培育提供了坚实的理论支撑。师范生作为未来教育工作者,不仅需要具备扎实的专业知识,更需要具备卓越的师德师风。在“三全育人”的理念下,教育的目标被赋予了更广泛的内涵,不仅仅注重学科知识传授,更关注学生全面素养的培养。因此高职师范生的师德师风培育不再是简单的道德灌输,而是融入整个教育体系之中,成为立身之本的重要组成部分。

(二) 人文情怀与专业素养的有机统一: 教育的综合力量

“三全育人”理论提倡人文关怀,注重培养学生的情感情操,使得高职师范生在师德师风培育中更加注重

人文情怀的培养。教育不再是简单的知识传递,而是在培养学生人文素养的同时更要注重专业素养的培养。高职师范生需要在专业领域内具备丰富的知识储备和实践经验,同时还要具备高尚的师德师风。这种人文情怀与专业素养的有机统一,使得师范生在未来的教育实践中能够更好地处理各种复杂情境,全面提升教育的综合力量。

(三) 师德师风培育与社会需求的契合: 培养社会需要的人才

“三全育人”理论强调培养学生适应社会发展的需要,使其成为社会的优秀人才。在这一理念的引领下,高职师范生的师德师风培育被赋予更为广泛的社会责任。社会对优秀教育者的需求不仅仅是专业能力,更包括高尚的道德品质。高职师范生在“三全育人”理论的指导下,不仅注重自身专业素养的提升,更关注社会伦理和价值观的引导。这种与社会需求的契合使得高职师范生的师德师风培育更具现实意义,更能够为社会培养出更加符合实际需要的人才。

(四) 面向未来: 三全育人理论的时代价值

“三全育人”理论不仅具有当前的理论指导作用,更具备面向未来的时代价值。随着社会的不断发展和变革,教育的目标也在不断演进。这一理论引领下的高职师范生师德师风培育,更注重培养学生的创新精神和团队协作能力,使其能够更好地适应未来社会的需求。师范生在培养过程中将人文情怀和专业素养有机结合,不仅有助于解决当前教育领域的问题,更能够为未来教育事业的发展提供更多的战略支持。

二、“三全育人”理论下高职师范生师德师风培育路径

(一) 统筹优化师德师风教育师资力量配置并充分

调动协同育人优势，构建全员育人机制

在“三全育人”理论的指导下，高职师范生师德师风培育路径的关键在于构建全员育人机制，这一机制的核心在于统筹优化师资力量配置并充分调动协同育人的优势。在师德师风培育中需要建立一支专业团队，这个团队应该由经验丰富、教育专业素养高的教育者组成，他们能够充分理解“三全育人”理论的内涵，将其融入实际教学中，通过精心挑选和培养这样一支专业团队为高职师范生提供更为系统和有深度的师德师风培育。与此同时还要注意发挥协同育人的优势，这需要学校内部各相关部门之间的密切合作形成一体化的育人体系，学科专业、心理辅导、校园文化建设等方面的协同，能够更全面地影响学生的师德师风养成。例如学科专业的培养和心理辅导的融合能够使学生在专业知识的同时，更好地理解人文情怀，从而全面提升其师德素养。在构建全员育人机制的过程中关键在于激发每位教育工作者的责任心和使命感，学校应该为教师提供更多的培训和发展机会，使其更好地理解“三全育人”理论，并将其融入日常的教育实践中，教育工作者的专业发展和师德师风的培养应该被视为相辅相成的两个方面，而不是孤立的要素，这样的综合培养能够使每位教育工作者都成为高职师范生师德师风培育的积极参与者和践行者。此外，建设全员育人机制也需要注重对学生个体差异的关注，了解每位学生的特点、需求和潜力能够更有针对性地进行师德师风培育，因此学校需要建立健全的学生信息管理系统，通过个性化的辅导和关怀，更好地引导学生发展。在实际实施中，学校应该鼓励教育工作者积极创新教学方法，注重师德师风教育在实际课程中的体现，通过项目化、实践性的教学设计使师德师风的培育融入学科知识的传授中。

（二）构建贯穿高职师范生的全链条师德师风培育体系以实现师德师风教育的全过程融合

在师范生的早期即入学初期，应该通过课程设置和导师引导建立起对“三全育人”理论的深刻理解，包括对教育理念、人文情怀和专业素养的全面认知，通过专业课程和师资的引导，师范生能够初步形成对于师德师风的基本认识，这一阶段强调的是理论的铺垫和基础的奠定，以确保学生在后续学习中能够深刻领会“三全育人”的内涵。随着学生的深入学习，师德师风培育体系需要更多地融入专业课程中，这不仅仅是对教育理论的学习，更是在专业实践中贯彻师德师风的要求，通过课

程设计引导学生在专业实践中不断思考、反思，将道德伦理与专业素养有机结合，这种全程融合的设计有助于让师范生在实际操作中逐渐理解并实践“三全育人”理论所倡导的教育观。在中期阶段特别是实习期间，师范生将逐渐接触真实的教学环境，这时候培育体系需要更多地关注实际问题和挑战，通过实习督导和校外实践，学生能够更加深刻地认识到师德师风对于实践教学的重要性，这个阶段的培育注重的是对学生实际能力的培养，使其在教学实践中能够准确把握“三全育人”理论的实际应用。师德师风培育的全链条体系也需要在学科建设中找到更加精准的发力点，在具体的专业领域内通过专业知识的深化引导学生在学科实践中发现教育的人文关怀，这种结合学科实际的师德师风培育能够更好地满足高职师范生的专业发展需求，使其在实际教学中更好地实践“三全育人”的理念。另一方面，学校需要注重建立和完善各类教学资源，尤其是教材、案例、实践基地等多方面的支持，通过提供多样化的教学资源让学校能够为师范生提供更加丰富的师德师风学习体验，同时这也需要建设完善的导师制度使导师能够在师德师风培育中扮演更为重要的角色，导师应该具备丰富的实践经验和对“三全育人”理论的深刻理解，能够在学生的全过程中给予指导和支持。此外学校还应该通过各类评估和考核手段对师范生的师德师风水平进行全方位的评价，不仅包括了学科知识的考察，更涉及对于道德情操和教育理念的综合评价，通过这种全链条的评价机制，学校能够更好地了解学生在师德师风培育中的发展情况，有针对性地提供支持和帮助。

（三）构建文化、网络、服务三位一体的立体化师德师风教育格局完成全方位育人

在“三全育人”理论的指导下，构建文化、网络、服务三位一体的立体化格局的建设，旨在通过文化引领、网络支持和服务保障，实现全方位育人，为师范生打造更加全面、深刻的师德师风培育环境。

在文化建设方面学校应该致力于塑造积极向上、鼓舞人心的教育文化，通过倡导并弘扬积极的师德师风价值观，学校能够形成浓厚的文化氛围，激发师范生对师德师风的自觉追求，这需要学校建立明确的文化价值导向将师德师风的培育融入学校的核心文化元素中，通过举办文化活动、制定文化手册等方式让学校能够引导师范生在文化氛围中逐渐形成积极向善的师德观念。

在网络建设方面，借助现代信息技术为学校打造一

个数字化、在线的师德师风教育平台，通过建设专属的网络学习平台，师范生可以随时随地获取相关师德师风知识，这个平台不仅仅是知识传递的工具，更是师范生相互交流、共同成长的社交平台，学校借助在线讨论、学科博客等形式促进学生之间的互动，形成良好的学习氛围。同时通过网络平台的建设让学校能够更好地监测师范生的学习情况，为个性化、差异化的师德师风培育提供支持。

在服务保障方面，学校需要建立健全的服务体系，为师范生提供全方位的支持和指导，比如心理辅导、职业规划、实习指导等多个方面，通过建设一支专业的辅导团队使得学校能够及时了解师范生在学习和实践中遇到的问题，提供个性化的解决方案，服务保障的关键在于真正关心学生的成长，使每一位师范生都能够在受到良好服务的同时，深刻领悟师德师风的重要性。

在文化、网络、服务三位一体的立体化师德师风教育格局中，文化建设是推动师德师风培育的核心，学校需要建立起一种积极向上、激励进取的教育文化，使师德师风的要求深刻融入学校的文化基因中，这不仅包括了对于师德师风的理论阐释，更需要通过各类文化活动、主题讲座等形式，让这一理念深入人心，文化的力量在于它的感染力和引导力，通过营造浓厚的文化氛围，学校能够在潜移默化中影响师范生的认知和行为。

（四）在教育实习和社会实践中培养师范生师德师风实践能力

首先要注意教育实习，实习提供了一个真实的教学场景，让学生在课堂中感受教育的复杂性和多样性，学校和教育实习基地应共同努力为学生提供具有挑战性和启发性的实践机会，通过在实习中学生能够更加直观地体验到师德师风对于教学工作的影响，同时实习也是学生融入教育系统的过程，他们在与学生、家长和同事的互动中，逐渐形成自己的教育观念和师德理念。社会实践作为教育体系的延伸能够为师范生提供更为广泛的社会视野，在社会实践中学生能够接触到不同文化、不同背景的群体，更好地理解社会多元化，学校应该与社会资源充分合作，将社会实践纳入课程体系，通过参与社区服务、志愿活动等形式让学生能够在实践中感悟师德师风的重要性，同时社会实践也是一个检验学生综合素养的平台，他们在面对社会各界时需要展现出高尚的师德情操。此外，在教育实习和社会实践中学校需要强化对学生的导向和指导，教育实习导师要具备扎

实的教育经验和高尚的师德师风能够为学生提供专业的教育指导和道德引导，导师应该关注学生在实践中的表现及时发现并指正学生的不足之处，引导他们形成正确的师德观，同时社会实践导师也需要关注学生的实际行为和社会交往，为学生提供真实而有益的反馈。此外还要重视实践中的师德师风教育需要学校建立有效的评价机制，这不仅仅包括对学生实践中表现的评价，更需要对导师、实践基地的评价，通过多种形式如实习报告、社会实践总结、导师评价等方式对学生的实际表现进行综合评价。除了导师的引导和学校的评价，同伴互动也是培养师范生师德师风实践能力的重要方式，鼓励同学们在实践过程中形成小组相互交流、互相观摩，分享自己的教育心得和实践经验。通过同伴互动让学生能够在实践中发现自己的不足之处，形成集体的共同成长。

结语

综上所述，在高职师范生师德师风培育路径的研究过程中体会到“三全育人”理论的引领下培养学生成为具备卓越师德师风教育者的迫切需求，通过对教育实习和社会实践的探索，发现实际的教育环境是培养学生师德师风实践能力的最佳熔炉。强调文化、网络、服务的立体化格局，使得师范生在学校和社会两个层面都得到了全方位的培育。期望本研究为高职师范生的师德师风培育提供了可行性和实用性的路径，推动教育培训更好地服务社会。在“三全育人”的理念中，相信高职师范生将能够在未来的教育事业中，胸怀理想、矢志前行，为培育更多有品德、有责任心的新一代做出积极贡献。

参考文献

- [1] 梁亚琴. 新常态下的高校师德师风建设探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(28): 2.
- [2] 蔡思宁. 提升高职学前教育专业育人能力方法研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (03): 97-99+126.
- [3] 楼巧艺. 新时代高校师德师风建设的实践路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(7): 7-10.
- [4] 苏琬婷. 高职院校教育专业师范生师德师风培养路径[J]. 作家天地, 2020, (13): 136-137.

作者简介: 张艺, 1995.4, 吉林延边, 学历; 硕士研究生, 职称; 助教, 研究方向; 教育理论, 工作单位; 长春师范高等专科学校 初等教育学院。