

初中班主任德育中家校合作模式的探索与实践研究

练柳珍

中山市曹步初级中学

摘要：本研究旨在探讨初中班主任在德育中与家校合作的模式，并提出了相应的应用策略。通过聚焦思想、优化形式、加速沟通等策略，研究发现这些模式和策略在家长的家庭教育观念端正、学校德育师资力量的补充以及学生全面发展的满足方面发挥了积极作用。在研究中，特别强调了创建亲子活动、开拓德育空间等策略对于提高德育能力和助力学生感知的重要性。通过对初中班主任德育中家校合作的深入探讨，本研究为学校 and 班主任提供了有益的参考和指导。

关键词：初中班主任；德育；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.153

引言

初中班主任在德育中探索和实践家校合作模式是一项具有重要意义研究。首先，德育不仅仅是学校的责任，家庭也在其中扮演着至关重要的角色。在学生成长过程中，家庭对于价值观、道德观念的塑造起着不可忽视的作用。因此，学校与家庭之间的紧密合作对于全面培养学生的品德素养至关重要。家校合作模式的探索和实践，可以有助于加强学校和家庭之间的沟通与联系，建立起紧密的合作关系。通过有效的沟通和合作，学校可以更好地了解学生在家庭环境中的情况，有针对性地进行德育工作。同时，家长也能更全面地了解学校的德育目标和方法，更好地配合学校的工作。在实践中，可以通过多种途径推动家校合作。建立定期的家长会议、家长学校等平台，促进家校之间的信息共享和交流。通过这些平台，学校可以向家长传达德育政策和目标，家长也可以提供学生在家庭中的学习和成长情况，共同探讨解决方案。总体而言，初中班主任在德育中探索和实践家校合作模式是一个值得深入研究的课题。通过建立良好的家校合作关系，可以更好地培养学生的品德素养，实现学校与家庭共同育人的目标。

一、初中班主任德育中家校合作模式的重要作用

（一）端正了家长的家庭教育观念

家校合作模式在初中班主任德育中发挥着至关重要的作用，首先体现在端正了家长的家庭教育观念。德育不仅仅是学校的责任，而是学校与家庭共同育人的过程。通过建立紧密的家校合作关系，班主任可以在家长中树立正确的家庭教育观念，使其更深刻地认识到学校和家庭在培养学生品德方面的共同责任。班主任可以通过定期的家长会议、家庭访谈等方式，向家长传达学校

的德育理念和目标，引导家长在家庭中更加关注孩子的品德培养。通过这样的合作模式，家长能够更全面地了解学生在学校的学习和德育情况，形成学校和家庭一致的价值导向，共同致力于学生成长过程中的德育目标。

（二）补充了学校的德育师资力量

家校合作模式还在德育中发挥作用的一个方面是补充了学校的德育师资力量。尽管学校有专业的德育师资，但家长作为学生生活和学习的直接监护人，对于学生的德育同样有着独特的影响力。通过家校合作，班主任可以更好地利用家长的力量，将家庭中的德育资源融入学校的教育体系中。班主任可以通过培训和沟通，引导家长更好地履行家庭德育的职责，使家长成为学校德育工作的重要合作伙伴。这样的合作模式不仅能够充分发挥学校专业德育师资的作用，同时也充分利用了家长在学生生活中的日常影响力，形成了一支强大的德育合作队伍。

（三）满足了学生全面发展的需要

家校合作模式还满足了学生全面发展的需要。在学生成长过程中，除了学业水平的提高，品德素养的培养同样重要。通过家校合作，班主任可以更全面地了解学生在家庭环境中的成长情况，包括家庭背景、性格特点等方面的信息。这有助于班主任更有针对性地进行德育工作，通过个性化的辅导和引导，促使学生在品德上得到更好的发展。此外，开展一些有针对性的家校合作项目，比如组织亲子活动、共同参与社区服务等，能够培养学生的综合素养，促使其在德、智、体、美等方面全面发展。通过家校合作，学校和家庭共同关注学生的全面发展，形成育人合力，使学生在品德上取得更为全面和均衡的进步。

二、初中班主任德育中家校合作模式的应用策略

（一）聚焦思想，凝聚德育力量

1. 发挥家长会优势，实现面面沟通

在初中班主任的德育工作中，发挥家长会的优势是促进学校和家庭面面沟通的关键策略。家长会作为一个平台，不仅提供了向家长传递学校德育目标和方法的机会，更是建立起相互理解和支持的桥梁。首先，班主任可以在家长会上详细介绍学校的德育目标和方法。通过清晰而具体的介绍，可以帮助家长更好地理解学校在培养学生品德方面的努力和期望。这有助于消除家长对学校德育工作的疑虑，增进他们对学校德育的信心。其次，班主任在家长会上可以分享学生在学校中的表现，包括学习态度、社交表现、品德发展等方面的情况。通过具体的案例和实例，可以使家长更直观地了解自己孩子在学校的状况，从而更有针对性地参与学校的德育工作。另外，家长会也是倾听家长意见和反馈的重要场所。班主任可以在会上主动引导家长表达对学校德育工作的看法和建议，形成双向沟通的氛围。这不仅有助于解决家长的疑虑和担忧，也使学校更好地理解家庭的期望和需求，实现双方的良性互动。通过充分发挥家长会的优势，班主任能够实现与家长的面对面沟通，建立起良好的沟通渠道，从而形成家校合作的共识和力量，推动学生德育工作的深入开展。

2. 树立良好榜样，做好隐性教育

在初中班主任的德育工作中，树立良好榜样并通过隐性教育影响学生和家长是一项重要的应用策略。班主任作为学生身边的榜样，其言行举止直接影响着学生的价值观和行为习惯。首先，班主任应注重自身的言传身教。在日常工作中，要展现出良好的品德和行为，成为学生的榜样。通过真实的行动，班主任可以向学生传递正确的价值观和积极的生活态度。这种隐性教育能够潜移默化地影响学生，使其在班主任的引领下逐渐形成良好的品德风尚。其次，班主任可以通过与家长的交流，分享自己的教育心得和经验。在家长会、家访等场合，班主任可以谈论自己在培养学生品德方面的理念和实践，引导家长在家庭中也成为良好榜样。这种开放式的交流有助于形成家校共同育人的理念，使家长在教育中更具积极性和主动性。通过树立良好榜样并通过隐性教育的方式，班主任可以在学生和家長中播种正面价值观念，激发他们对德育工作的共鸣和支持，实现全方位的

德育效果。

3. 重视家访工作，根源解决问题

在初中班主任的德育工作中，重视家访工作是一项关键的应用策略。通过深入了解学生家庭真实情况，班主任能够更全面地了解学生的成长环境和背景，有针对性地开展德育工作，从根源上解决一些学生在成长过程中遇到的问题。首先，家访可以帮助班主任更全面地了解学生的家庭环境。通过与家长面对面的交流，可以获取更多有关学生家庭的信息，包括家庭结构、家庭氛围、家长教育观念等。这有助于班主任更深入地了解学生在家庭中的成长情况，为个性化的德育提供更多线索。其次，家访是建立家校信任关系的重要途径。班主任通过亲自走访学生家庭，表达学校对学生的关心和支持，增强了家长对学校的信任感。这种信任关系的建立有助于家长更主动地参与学校的德育工作，形成家校合作的良性循环。另外，通过家访，班主任能够更及时地发现学生在家庭中可能存在的问题。家访不仅是了解家庭状况的手段，也是解决学生问题的途径。通过与家长深入沟通，班主任可以了解

（二）优化形式，绽放共育魅力

1. 创建亲子活动，提高德育能力

为了优化初中班主任在德育中的家校合作模式，创建亲子活动是一种有效的应用策略。这一策略旨在通过直接参与学生家庭的活动，促进学校和家庭之间的更紧密联系，并提高德育的实际效果。首先，通过定期组织亲子活动，班主任可以在轻松、愉快的氛围中与家长建立更亲密的关系。这种亲子活动可以包括家庭日、亲子运动会、亲子读书分享会等形式。通过这些活动，学校与家庭之间的沟通将更为畅通，班主任能够更深入地了解学生在家庭环境中的成长情况，为有针对性的德育提供更多线索。其次，亲子活动有助于在轻松的氛围中传递德育理念。通过活动的设计，班主任可以引导家长了解学校的德育目标和方法，使其更好地融入学生的成长过程中。家长将更直观地感受到学校的关怀和教育理念，从而更愿意积极参与学校的德育工作。最后，通过亲子活动，班主任还能够借助家庭的力量对学生进行德育引导。亲子活动可以成为班主任与家长共同协作的平台，通过合作完成一些德育项目，如共同参与公益活动、组织志愿服务等。这不仅加深了学校和家庭之间的信任和合作，也让学生更直观地感受到学校和家庭的关

心,提高了德育的针对性和实效性。

2. 开拓德育空间,助力学生感知

在初中班主任的德育工作中,开拓德育空间是另一种关键的应用策略。这一策略旨在通过多元化的德育活动,拓展学生的认知领域,促使其更全面地感知德育的重要性和实际意义。首先,班主任可以通过开设德育主题课程、举办德育讲座等形式,拓宽学生的德育知识面。这些课程和讲座可以涵盖社会伦理、公民责任、团队协作等方面的内容,帮助学生建立全面的道德观念。通过实际案例和互动式的教学方式,激发学生对德育的兴趣,提高其对德育内容的感知度。其次,利用校园文化和校本资源,班主任可以策划丰富多彩的德育活动。例如,组织学生参与社区服务、开展德育主题的文艺演出、举办德育比赛等。这些活动不仅使学生在实践中感知到德育的意义,也培养了学生的团队协作和社会责任感。最后,通过与其他学科的整合,班主任可以拓展德育在学科教育中的应用。将德育元素融入各科课程中,使学生在知识学习的同时,能够更好地体会到德育的渗透和价值。这种跨学科的德育方式有助于使学生更深刻地理解德育的内涵,形成全面发展的人格。

(三) 加速沟通,增进合作频次

1. 利用即时通信,促进便捷交流

在初中班主任德育中,加速沟通并增进家校合作频次的一个重要策略是利用即时通信工具,促进便捷交流。随着科技的发展,即时通信工具如手机短信、微信等已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分。班主任可以利用这些工具,与家长建立起便捷的沟通渠道。首先,班主任可以通过即时通信工具向家长发送学生在学校的表现、成绩、参与活动等方面的信息。这种及时的信息传递能够让家长更全面地了解孩子在学校的状况,有针对性地进行家庭德育。同时,班主任也可以利用这些工具随时回应家长的疑虑和问题,建立起更加紧密的沟通关系。其次,班主任可以借助即时通信工具组织一些紧急的家长会议或德育活动。通过及时的通知和信息发布,可以更方便地协调家长的时间,增加家长参与的机会。这样的沟通方式不仅提高了信息的传递效率,还促进了家校之间更加密切的合作。总的来说,利用即时通信工具促进便捷交流是一种实用而高效的策略。通过这种方式,班主任可以及时地与家长进行沟通,增进了合作的频次,有助于更好地共同关注学生的

德育发展。

2. 引入联系册,制作沟通桥梁:

另一种促进初中班主任德育中家校合作的策略是引入联系册,制作沟通桥梁。联系册作为一种书面的沟通工具,可以记录学生在学校的学习、表现、成绩等方面的信息,并通过家长和班主任的双向记录,构建起家校间的沟通桥梁。首先,班主任可以定期使用联系册向家长传递学生的学业情况、德育表现等方面的信息。家长通过阅读联系册可以更加全面地了解孩子在学校的状态,从而更有针对性地开展家庭德育工作。这种书面形式的沟通可以使信息更为清晰、具体,方便家长随时查阅。其次,联系册也可以成为家长和班主任之间沟通的平台。家长可以在联系册中记录对于学校工作的建议、意见,而班主任则可以回复并做出解释。通过双向的记录和反馈,可以建立起更为深入的沟通和合作关系。总的来说,引入联系册作为沟通桥梁是一种传统而有效的策略。这种方式使得沟通更加有条理和系统,有助于建立家校之间更加紧密的联系,为学生的全面发展提供更有力的支持。

结语

初中班主任在德育教育中,家校合作模式起着重要作用。通过端正家长的家庭教育观念、补充学校的德育师资力量、满足学生全面发展的需要,可以实现学校和家庭的有机结合,促进学生的全面发展和品德修养。在实践中,应聚焦思想,凝聚德育力量;优化形式,绽放共育魅力;加速沟通,增进合作频次。通过这些应用策略,可以推动初中班主任德育中家校合作模式的探索与实践。

参考文献

- [1] 沈秋斐. 互联网模式下促进家校合作开展德育教育的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (04): 31-32.
- [2] 刘晓珍. 高中班主任开展家校合作优化学生管理对策探究[J]. 考试周刊, 2020, (A4): 133-134.
- [3] 蒋昱珩. 家校合作模式下初中班级管理探究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(09): 154-155.
- [4] 赵凤琴. 在班级德育工作中提高家校合作效能[J]. 读写算, 2020, (22): 46.
- [5] 余永波. 基于家校合作的初中班级德育管理探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 47.