

打造教育新高度

——“绿ye”德育品牌促特色发展的探索与实践

朱仕科

南宁市江南区苏圩中学

摘要：南宁市作为广西的首府，将其建设成为一线城市，全面提升城市品位，乡村振兴工作至关重要。乡村振兴工作的实施，需与教育工作相结合，只有教育要先行，才能完成乡村振兴的百年大计。德育是学校教育的首要工作，本文旨在探讨绿“ye”德育品牌促发展的路径与实践方法。

关键词：教育；德育；质量兴校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.142

引言

党的二十大报告指出，教育的根本任务在于培养社会主义建设者以及高素质的接班人。

为了能够进一步贯彻落实教育部关于未成年人思想道德教育方面的思想理念，南宁市教育科学研究所认真执行新课改后的相关教育精神，全面落实《中小学德育工作指南》及市教育局关于《南宁市中小学开展课程育德工作的实施意见（试行）》的有关要求，紧扣南宁市教学质量如何提升的主体，积极开展“校本德育课程构建与实施”专项课题研究工作。围绕“德育护航树人提质”主题，审视后疫情时代面临的育德挑战，挖掘并发现我市各中小学后疫情时代的育德特色，通过打造南宁市中小学“邕城绿ye”德育品牌，助推中小学努力构建校本德育课程新体系，开创我市中小学德育教科研工作新局面。

基于上述背景，可见德育教育在中学的教育工作中占着十分重要的地位。我校初、高中学生身心处于高速发展阶段，心智和行为不够成熟，对待事物辨别是非的能力十分有限，同时受疫情的影响，相当部分学生出现如：心理障碍、道德意识淡薄等现象。学生进入了青少年时期，这也是他们的思维成型和价值形成的关键时期，在这一阶段进行德育教育，不仅有利于学生形成正确的价值观，还有利于高效地完成日常的教学任务。因此，我校积极响应党和南宁市教育局关于教育政策的号召，将积极探索后疫情时代农村寄宿制学校德育特色课程的构建与实施研究，将国家、地方、校本三级课程整合，形成“融通式”实践性强的中小学德育课程，共同打造高质量发展的绿“ye”德育教育品牌。

乡村振兴靠人才，人才培养靠教育。教育质量的提高需要优秀的教育人才的辛勤耕耘。近五年来，国家不

断加大对教育的投资力度，学校的硬件建设有了质的飞跃。但城市化发展，乡镇人才不断往城市聚拢，乡镇人才流失严重。特别是教育系统，近五年来年轻教师流失严重，基本是入职满三年，积累一定经验后就选择离开。乡镇不少学校教师老龄化日益严重，教育理念跟不上时代发展需要。以笔者所在学校为例，2020年辞职去往城市学校的老师有4人，2021年有2人，2022年喷井式爆发，有将近10人辞职去市区学校。作为乡镇的完全中学，既承担着地段内的义务教育任务，又担负着高中教育，双重责任，肩负着教育的重担。各种困难、各种压力交织在一起，正如寓言《狼来了》中所言“狼来了”我们该怎么办？是与狼共舞，在困局中求突破？还是坐以待毙任狼宰割？笔者认为，“狼来了”，我们应该在困境中求突破，中华民族五千年的文明，正是在各种沧桑中发展起来的。所以，“狼来了”，我们要学会与狼共舞，在逆境中谋求发展。

从2003年3日起，根据南宁行政区域调整，所在的乡镇加入了大江南。近20年来，大江南各方面的发展日新月异，我们城区教育也实现了跨越式发展。每一次发展，都离不开城区政府的正确领导。“狼来了”，这既是危机，也是机遇，如何应对？首先，城区要带领全区人民一起应对，通篇布局，精心组织，积极进取，谋新局，开新篇。其次，城区教育局作为主管部门，要紧跟城区党委、政府部门通过各种宣传，向全体师生员工讲明困难所在，要打破困局，唯有上下一心，众志成城，攻坚克难，有“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”的信心与勇气！笔者认为可以从以下几个方面进行探索与研究，加大教育管理和德育管理的力度。

一、作为学校领导，要有使命感，也要有责任担当
苏格拉底曾说：“什么是教育？在我眼里，教育不

是把篮子装满，而是把灯点亮。”校长，就是一个点亮学校明灯的人。一所学校发展得好不好关键在于校长。一位好校长成就一所好学校，校长是学校兴衰的关键所在。面对各种困局，各种压力，也就是寓言中的“狼来了”，作为一校之长的该如何应对？首先要有坚定的政治思想觉悟。在日常工作中，贯彻执行各种国家教育政策。落实教育精神，从而达到全面提升校内教育教学质量的目标。按照“品质教育 学在南宁”的工作部署，彻底落实德育教育工作，提升学生核心素质，为党育人，为国育才，重视学生素质的提升，进而达到科学育人，推动学生全面发展的目标。在教育教学中，要加强政治理论学习，增强“四个自信”，做到“两个维护”，争当“四有好老师”。其次要深入学习、研究习近平总书记的人才观理论，做好校级领导队伍及教师队伍建设工作。

二、对目前学校的现状及乡镇教育的困境有一个清醒的认识

目前，笔者所在的城区教育属于南宁市教育局重点关注的区域，所在学校地处乡镇，是城区最大的乡镇，大约有7万多人，乡镇交通便利，市场繁荣。但自古以来地处三区交界处，各种思想交织在一起，很难形成独具特色的地域文化，民风不够纯朴，观念守旧，行为较粗俗，推崇利益至上、读书无用论的观念，对文化教育不够重视，部分家长的教育意识淡薄，大部分学生的基础相对薄弱。近年来，受社会环境的影响，优质生源大量流失，很多有能力的家长都选择送子女外出就读。优秀的骨干教师流失也很严重，因为缺少优质生源，教师在教育教学上很难找到归属感、荣誉感、幸福感。长期以来，学校发展越来越困难，真正是“狼来了”。但只要全体教育者的教育方法得当，还是可以逆袭而上的。要破局，唯有加大校园育人环境的改造，而这些工作的推进，需要社会、家庭、学校三方合力才能逐渐改变，这将是相当艰难而又漫长的过程！

这就需要教育工作者解放思想，创多元化德育育人环境。首先加大校园文化和精神文明建设。学校要关心学生的“心育”工作，精心规划设立心理咨询室，聘请专业心理辅导老师，指导全校教职员工加强对学生的心理健康教育 and 心理指导，营造和谐的校园环境。完善校园广播、校园网络、利用学校公众号对中华民族传统美德、民族精神、英雄事迹，加强对学生的宣传等文

化熏陶和教育。广泛征集校史资料、优秀杰出校友事迹材料等，为学生树立学习的榜样，激励他们努力学习，发挥环境育人的作用。其次重视家校共育，形成教育合力。这要求学生家长有正确的教育思想，而要做到该点，便需要校方以学校公众号、讲座、或者家长会等形式来完成此任务，提升学生家长的思想教育观念，改变家庭教育方法，引导家长以自身良好的思想道德修养引导教育子女，从而达到提升家庭教育质量的目标。

三、重视人才的培养工作，想方设法留住优秀的教育工作者

作为学校领导，很有必要深入研究习近平总书记关于人才观的理论，做好学校校级领导队伍和教师队伍的建设工作。习近平总书记在2014年9月28日中央民族工作会议上提出“择天下英才而用之”、“要在全社会大兴识才、爱才、敬才、用才之风”。多查阅相关的文章，提高人才管理水平，发挥教师的最大潜能为教育事业做贡献。如《“大山情怀”诠释真正的人才观》，理解如何对人才的尊重与赏识；《孙学玉：让人才事业兴旺起来》深度解读并理解改革就需要人才，呼唤人才、造就人才之道；《宁滨：以核心价值观引领人才培养》，针对课堂教学、社会实践以及校园文化建设等方面做出探讨，明确德育教育根本任务，帮助青年学生把握人生方向，同时在人才培养方面充分落实社会主义核心价值观。基于我校教师的实际情况，要想留住骨干教师需要加大乡镇周转房建设、乡镇补贴力度，要留人先留住人的心。如果老师住的地方，都解决不了如何去留人？人心是一个很感性的东西，作为学校领导，要留住人要有有人文的关怀，更需要上级主管部门项目、各种政策的支持。同时也要重视教师的业务培训工作，提高教师整体的教学水平，为教师的专业成长提供更好的平台。也只有这样才能让老师愿意来到乡镇，并且在乡镇发展有成就感、归属感、幸福感。

四、德育先行、质量兴校、特色强校

城市化发展，人才往城市聚拢，乡镇如何走出一条发展之路，这是一个很大的课题。乡镇学校与城里学校对比，存在着师资不足，教育理念落后、学生基础差的问题。但也有校园普遍较大，运动设施齐全，功能室配备齐整等优势。乡镇教育要发展，就得扬长避短，发挥自身优势，走质量兴校，特色强校之路。通过走出去，请进来的方式，邀请市里、城区名师来校给教职工开展

教育教学专题讲座，更新教职工教育教学理念。加强教育教学规范化管理，鼓励支持教职工积极参与各类教研课改培训，以研促教，打造高效课堂，围绕如何提高教学质量为主线，让全体师生员工都要懂得教育教学质量是学校发展的生命线。向教育教学优秀的师生看齐，营造质量兴校的氛围。笔者所在学校为完全中学，高中部同学入口成绩是不是很理想，要考上大学，就得创新教育理念，走艺体特色之道。成才不是只有考上高中、考上大学才算成才，而是确保学生能够全面发展，具备较高的综合素质。这同时也给体育教育提出了极高的要求，其原因在于体育教育工作的实施，能够确保学生保持身体健康的状态，为学生更好的发展创造良好的条件。通过艺体教育，可以拓宽学生的知识面，能够拓宽学生的眼界，确保学生无论在心理上还是在生理上均能和谐发展，最终实现全面提升学生素质的目标。在长期的教育实践中，我们深刻地认识到，只有依托现实、量体裁衣、扬长避短，才能提升学生学习的积极性，让学生能够在自主学习的状态下，在自己相对擅长的领域，制定更切合自身实际的目标，才能让更多的学生，尤其是那些学习能力较弱的学生体验成功，得到发展，实现上大学的梦想。为了更合理地分配艺体专业课与文化课的学习时间，在高二年级选科分班时，有意识的将艺术体育考生编排在一起。由于艺术体育考生需要大量的时间进行专业训练，将他们编排在一个班级，所有学生上专业课及文化课的时间都是同步的，避免顾此失彼。为了对艺术考生，尤其是对那些联考过线的学生，进行文化课的重点辅导，学校选取有耐心，在管理方面有着极强能力的教师担任艺体班的班主任；而在安排艺体专业课教师过程中，则需要选择具有较强责任心、高业务水平的教师，充分发挥人才的聪明才智，确保教育质量。以术科为导向的编班制，艺体班的课时量不仅逐渐增加，同时又能够给予相关艺体生充足的时间去完成文化课的复习任务。另外，还能集中优秀教师的资源优势来攻克难关，确保艺术体育班的学生能全力以赴、挑战自我，向高等学府目标奋进，实现人生远大的理想。

全体师生努力奋斗，教育硕果累累。近年来，我校中、高考一年一个台阶。从2020年19人本科上线；到2021年3人文化一本，27人本科上线；2022年2人文化一本，34个本科上线。2020年中考总分2A+18A，近60人考取自治区示范性高中；2021年中考总分2A+16A，近60人

考取自治区示范性高中；2022年中考总分1A+9A，近50人考取自治区示范性高中。高中艺术、体育成绩不断突破，也带动促进初中部艺术、体育学习的兴趣，慢慢形成文艺学生、运动达人的艺体氛围，学校每一天都徜徉在歌声、欢呼声中，整个校园充满了青春活力。各年级已经建立起有梯队式的艺术团队、体育训练队。艺体氛围逐渐浓厚起来，体育训练达到常态化训练，初步取得了一些成绩。我校艺体特长生参加国内各级各类比赛的成绩显著，其中2020年被教育部评为全国青少年足球特色学校，2020、2021年参加的江南区民族体育传统项目比赛获团体总分第三名。高202班杜同学获2022年全国网球锦标赛冠军。高215班潘同学代表南宁市参加广西第十五届运动会青少年男子组甲组足球赛获第三名。我校男女足球队分别荣获江南区中小学第三届中小学足球赛第三、第四名。

总之，在学校工作中德育工作占据极为重要的地位，是其灵魂所在。德育教育工作的实施，能够培养学生的思想品德，不断提升学生的人格素质，从而实现全面培养学生的综合目标。德育教育在学校教育中起着引领作用，它对学生的健康成长以及未来的发展有着重要导向作用，同时也是学生发展的重要动力所在。我校在实施教育工作期间，德育教育工作是重点实施的任务之一，通过德育教育工作的实施，培养学生的爱国主义精神，提升学生的社会公德以及法制意识等，让学生在德育知识学习期间树立正确的三观，在提升自身综合素质的前提下，为日后推动我国社会发展奠定坚实的基础。学校注重“绿ye”德育品牌的实践研究，工作富有成效。既发展了艺体教育，又盘活了学校资源，还激活了教育机制，更增添了学校动力。在危机与机遇并存中，乡镇教育要发展，就要讲究策略、讲究定力，把好方向，质量兴校、特色强校，德育先行，这样乡镇的教育才能在竞争的夹缝中生存并发展。乡镇教育之路道阻且长，唯有坚持，方能走得更远！

参考文献

- [1] 彭琨. 创新特色发展 打造品质教育——湖南省长沙外国语学校特色办学实践探索[J]. 教师, 2020(1): 3.
- [2] 雷江波. 特色促发展 品牌促提升——关于做好教育工作的思考和探索[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(一). 2018.