

依托议题式教学提升初中道德与法治 教学效率的有效路径

袁波

西安市第五十八中学

摘要：议题式教学模式源于杜威的问题教学思想，它以议题为引领，将议题转化为具体任务，引导学生参与体验。这种教学模式强调在“议”中“学”，以结构化的学科知识为支撑，促进学生感悟与建构。在初中道德和法治教育中，议题式教学方式是一种与现实紧密相连的综合学科。利用议题式教学方式开展课堂活动，可以有效提升学生对道德与法治学科的学习兴趣。这种教学方式改变了传统“说教”的课堂模式，让课堂变得生动有趣。基于此，本文将针对依托议题式教学提升初中道德与法治教学效率的有效路径进行分析和探究。

关键词：议题式教学；初中；道德与法治；教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.152

引言

议题式教学方式是初中道德与法治教育中的一种重要方法，它以问题为导向，通过引入与道德和法治相关的议题，激发学生的思考、讨论和合作。这种教学方式的核心在于学生的主动参与和合作解决问题，强调对真实问题的探究，旨在培养学生的道德意识、法治素养和综合能力。通过议题式教学方式，学生能够更好地理解道德与法治的内涵，提高自身的道德素质和法治观念。为此，初中道德与法治教师要发挥引导作用，帮助学生围绕特定话题或问题展开深入探讨，让学生能够加深对所学内容的理解，掌握道德与法治知识的核心。

一、初中道德与法治议题式教学的内涵

首先，议题式教学是一种以问题或话题为中心的教学方法，它改变了传统的教学模式，让学生成为课堂的主人。通过引入与道德和法治相关的议题，引导学生进行深入的思考和讨论，从而促进学生对道德与法治知识的理解和应用。其次，议题式教学强调学生的主动参与和合作解决问题。在教师的引导下，学生通过独立思考、小组讨论、交流分享等方式，对议题进行深入研究，提高分析问题和解决问题的能力。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习和合作学习能力。此外，议题式教学还注重情境化的体验和感悟。通过创设与现实生活相关的情境，让学生在情境中体验、感悟和思考，培养学生的情感态度和价值观，提高学生的道德素养和法治观念。同时，议题式教学还鼓励学生进行辨析思考和批判性思维，培养学生的创新意识和思维能力。

二、初中道德与法治议题式教学的重要性

(一) 有助于激发学生的思考和批判性思维能力

初中道德与法治议题式教学能够激发学生的思考和批判性思维能力。引入具有复杂性和争议性的议题，能够引起学生的好奇心和探究欲，促使他们积极思考和参与讨论。在探究过程中，学生需要从多个角度审视问题，深入分析议题所涉及的道德和法律层面。为了对议题进行全面而深入的理解，学生需要运用批判性思维，对信息进行筛选、分析和评价。这种思考方式有助于培养学生的逻辑思维和问题解决能力。通过不断的议题探究，学生能够逐渐形成独立思考和判断的能力，学会在面对复杂问题时进行全面而理性的思考。

(二) 有助于帮助学生实现全方位发展

随着教育改革的推进，人们越来越意识到培养学生学习力的重要性，而学习力是当代教育对青少年全面发展的基本要求，这就要求教师能够从优化学生的学习方法入手。然而，受手机、游戏、环境等因素的影响，许多学生不擅长自主学习，或者无法做到有效的自主学习。而议题式教学以学生为主体，通过学生之间的互动建立活动小组。在学习小组中，每个学生都能有一席之地，充分发挥自己的优势，实现知识的转移，有效优化和丰富了学生自主学习的方法，从而促进学生的全面发展。

(三) 有助于培养学生的学科核心素养

初中道德与法治课程的内容与学生的日常生活及社会发展有着紧密联系，应用议题式教学时，教师可以利用公共议题增强学生的社会责任感和公共参与意识，推动学生的学科核心素养发展。在实际教学中，教师需要根据教学内容筛选议题，而且需要在学生讨论议题的过程中找到恰当的时机渗透正确的价值观念、法律常识等，使学生意识到社会的发展与个人的生活息息相关，

产生政治归属感，坚定理想信念，形成正确的世界观、人生观、价值观。与此同时，教师可以借助多元化的课题调动学生的学习积极性，培养其自主探究意识和口语表达能力，让其学会从不同视角分析问题，在讨论中逐渐形成法治观念、健全人格和责任意识。

（四）有助于培养学生的合作和沟通能力

议题式教学鼓励学生通过小组合作交流和协作。在小组中，学生共同探讨议题，分享各自的看法和观点，共同协商解决问题。这种合作方式有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。在小组讨论中，学生需要学会表达自己的观点，同时也要学会倾听他人的意见。通过与他人交流和合作，学生能够更好地理解议题，发现新的思考角度。这种合作过程有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。此外，议题式教学还注重学生的情感态度和价值观的培养。通过小组合作，学生能够更好地理解团队的力量和合作的重要性。这种教学方式有助于培养学生的团队意识和合作精神，促进学生的全面发展。

三、依托议题式教学提升初中道德与法治教学效率的有效路径

（一）设置合适的议题

1. 设置生活化议题

设置生活化议题，可以将道德与法治相关问题和学生的日常生活紧密联系起来，使学生更加深入地体验和参与其中。生活化议题的设置可以涵盖学生熟悉的话题，如友情、家庭关系、学校生活等。在生活化议题的教学中，教师可以引导学生分享自己的亲身经历和个人观点，通过讨论和交流，相互倾听和理解，形成积极的互动氛围，探讨不同的解决方案和观点。这样的活动不仅能够增强学生的参与度，还能够促进他们的思辨能力和团队合作精神发展，培养他们的社会责任感和人文关怀意识。

以“维护公平正义”为例，教师可以运用设置生活化议题，引导学生思考如下问题：在日常生活中遇到不公平的事情时，初中生应该如何处理？这个题目限定了两个原则：日常生活中的不公平事情以及将初中生作为处理者的角色。在系统地讲解本节课的知识点后，教师可以列举生活化的案例，如张大爷昨天去超市买了一斤牛肉，但回到家后发现牛肉已经发臭了。显然，超市售卖了不新鲜的牛肉，但当张大爷回到超市要求退货退款时，被告知已出售的肉类产品不可退换。作为消费者，每个人在日常生活中都可能遇到这样的情况，作为初中生应该如何正确处理？学生需要利用所学的道德与法治

知识解读这个情况，并想办法帮助张大爷维护个人权益。在课堂上，设置生活化议题，列举生活案例，引导学生从初中生的视角考虑问题，深入社会，思考日常经常遇到的不公平或不正义事件，实际上能让学生回顾和应用他们所学的道德与法治知识。这样无形中提高了课堂教学的整体质量，也有助于学生加深对道德与法治知识的理解。

2. 设置热点议题

基于核心素养，初中道德与法治议题式教学应设置热点化议题，以增强学生学习的实用性。传统的道德与法治教学往往停留在理论层面，学生难以将所学知识与实际情境相结合。而通过设置热点化议题，将当前社会热点问题与道德与法治教学相结合，可以使学生更好地理解和应用道德和法治知识的原则和准则。热点化议题的设置可以涉及当前社会关注的问题，如网络安全、人工智能伦理、隐私保护等，通过案例分析和讨论，有助于学生直接面对社会问题，提高他们解决实际问题的能力，培养他们的社会参与意识和责任意识。在热点化议题教学中，教师可以引导学生辩论和论证。

例如，对人工智能伦理问题，教师可以组织学生分成支持和反对的两组，展开辩论，探讨人工智能的发展对社会伦理的影响。通过辩论的形式，学生能够积极参与，锻炼逻辑思维和辩证能力，同时也能深入思考道德和法治知识在科技发展中的应用。热点化议题的设置还可以引入媒体素材，如新闻报道、社交媒体内容等。教师可以选取一些具有争议性和道德困境的新闻事件，引导学生从不同角度进行分析和评价。例如，教师可以选择一个涉及假新闻和信息传播的案例，引导学生讨论新闻真实性和责任问题。通过分析和讨论，学生能够更好地理解媒体道德和法治原则，并学会对信息进行辨别和评估。

（二）创设适当的教学情境

在初中道德与法治教学活动开展过程中，为使教学知识更好地展现，提高真实的情感体验，实现理论和实践相结合，教师也可以根据具体的议题内容为学生创设教学情境，让教学变得更加形象化。如利用故事创设情境，也可以采取角色情境表演法，以及结合学生的真实生活情境等，选取合适的情境素材优化教学过程，利用情境融合教学知识，促进学生进入情境中充分发表自己的想法和看法，化被动为主动，化虚拟为真实。学生情绪高涨，共同讨论案例、探究问题，感受道德与法治的内涵，丰富了实践经验，进而实现了本堂课的学习目标。

以“中华一家亲”为例，本堂课的主要议题是民族团结。教师可以根据实际情况以议题为核心开展多民族教学情境的创设，引导学生对不同民族的人物进行扮演和模仿，让学生在扮演模仿的过程中对多民族文化进行充分的了解和认知。同时，教师也可以以情境为载体引导学生对习主席的讲话进行深入学习，鼓励学生发表自己的意见和看法，并组织学生对一带一路的小案例进行模仿，让他们充分意识到民族地区经济的发展离不开一带一路的倡议的实施，激发学生的民族责任意识，促进学生通过自己的实际行动维护民族团结与国家统一。此案例中，一方面，教师基于学生的实际生活围绕议题对情境进行有效创设，引导学生在已有认知和生活经验的基础上，针对议题发表自己的感受和看法；另一方面，教师围绕议题开展问题情境的创设，引导学生逐层深入地对相关的问题进行探究，促进学生自主探究解决问题的正确方法和途径。此案例中，教师创设活动情境，帮助学生树立正确的思想观念，发展了学生的思维能力。

（三）组织学生深入讨论

部分道德与法治教师在尝试议题式教学时，没有充分利用议题的优势，提出议题后让学生就议题发表意见，没有引导学生自主探究与议题相关的内容、结合自己的实际生活与教学内容表达自己的见解。在这种情况下，学生对于议题的分析仍旧停留在表面，学生的潜能没有得到充分挖掘，学生的能力没有得到有效锻炼，学生的思维品质也没有得到悉心培养。为了有效提升学生的学科核心素养，教师应转变教学理念，利用议题组织讨论活动时，教师还应适时补充相关资料，给学生留出充足的讨论时间和空间，让学生在交流与讨论中掌握道德与法治知识，通过思维碰撞对关键内容形成更加深刻的理解，同时感受到团队的力量，形成合作意识。

以“尊重自由平等”为例。在授课时，教师可以分享自己课前收集的真实案例，以调动学生的学习兴趣，使其快速进入学习状态。随后，教师可以提出议题：“开展法治知识讲座有什么意义”，然后引导学生以小组合作的方式进行讨论。在小组内，学生需要轮流发言，发表自己的见解，倾听同学的意见，同时学生也可以质疑、反驳同学的想法，与同学进行一番辩论。在学生进行小组合作的过程中，教师需要引导学生结合自己的实际生活与教学内容表达自己的见解，确保道德与法治课堂的学习氛围愈发浓厚，学生可以更好地参与议题讨论。

（四）设计层层递进的问题

应用议题式教学开展道德与法治课堂教学时，教师

还可依据问题引导，锻造学生的思考探究能力，提高学生的课堂见解。道德与法治教学内容理论性较强，教师设计由浅入深的问题可以培养学生学习过程中的思考探究及分析能力。通过问题引导，明确教学目标，使学生能够主动参与思考与探究，结合议题内容开展问题分析与研讨，将学生感兴趣的内容代入，使学生有话可讲、有话想讲，从而更加积极主动地参与到学习活动中来。这样的教学不仅能开拓学生视野，也能让课堂教学更加丰富多样，实现更加理想的议题式学习体验效果。

以“网络生活新空间”为例，本课的教学目标是既要让学生认识到网络为我们带来的便利、对社会进步的推动作用，也要意识到网络具有一定的负面作用，从而帮助学生树立合理利用网络的意识。教学中，教师可依据“网络改变世界”“合理利用网络”等知识特点，设计具有引导性的问题，使学生能够养成问题思考与分析的习惯。如“网络的作用是什么”“网络依靠什么传播”“网络生活吸引你的主要内容是什么”，使学生能够形成新的思考意识，并围绕“网络生活新空间”这一知识内容，进行更深层次问题的思考，再针对更深层次的问题进行更加有效的分析与思考，有效完成相关议题的活动探究。经过问题思考，学生真正透彻了解了网络生活，并了解了其中“新空间”知识内容，更加透彻理解了网络生活的意义，懂得了如何正确利用网络生活新空间。设计层层递进的问题，经过有效的引导，可使得学生能够感受到思考探究乐趣，思维能力不断提升。

结语

议题式教学是一种旨在培养学生核心素养的学科课程教学方法，积极探索议题式教学法，既顺应时代发展的要求，也是教学一线迫切的需求。在议题式教学中，教师应站在学生的角度去设计活动主题，确保议题的有效性和情境的真实性。同时，教师应尊重学生的学习主体性，鼓励学生主动参与课堂讨论，促进师生间的互动与共同成长。此外，为了更好地激发学生的兴趣和思考，教师应从学生的实际生活出发，以问题引导学生对议题进行深入探讨，让学生可以在教师的指导下，培养独立思考和解决问题的能力。

参考文献

- [1]凌益琴.初中道德与法治议题式教学的实践与思考[J].中学政史地(教学指导),2023,(03):11-12.
- [2]陈鑫.议题式教学:初中道德与法治教学新样态[J].中学政史地(教学指导),2023,(02):91-92.