

试析任务型教学法在高中英语教学中的实施策略

杨蓓

沧州市第三中学

摘要:一直以来英语教学都是高中教学的重点内容和难点内容,学生在英语知识学习的过程中面临的问题和困境相对较多,如何提高教学质量和教学效率也是教师们十分关注的一个问题,而在高中英语教学中合理应用任务型教学法则可以较好的解决这一问题,打造高效课堂,本篇文章也将目光集中于此,主要讨论了高中英语教学的现存问题,分析了任务型教学法在高中英语教学中应用的必要性,阐述了任务型教学法在高中英语教学中的应用路径,希望通过本篇文章的探讨和分析可以为高中英语教师提供更多的参考与借鉴,对教学作出有效优化和调整,提高教学质量和教学效率,帮助学生建立学科素养。

关键词: 高中英语教学; 任务型教学法; 学科素养; 落实路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.077

引言

随着教育研究的深入和发展,现阶段教师们逐渐认识到在高中英语教学展开的过程中教师教学的最终目标并不是让学生们背诵词汇和语法,而是通过教育工作的落实培养学生的思维和能力,从根本上解决学生的学习困境,任务型教学在高中英语教学中有效引入则可以较好的达成这一目标,有效解决现阶段高中英语教学存在的问题。

一、高中英语教学的现存问题

就是这个来看高中英语教学仍旧存在如下几点问题。首先,在高中英语教学中教师所采用的教学方法相对而言较为单一,因为高中英语教学的相对较重的,学生需要掌握的知识点相对较多,因此大多数教师在教学展开的过程中多采用教师讲学生听的教学方针,确保在规定的教学周期内可以有效完成教学任务,但是该种教学方法下学生的学习兴趣 and 课堂参与度明显不足,这也就导致了高中英语教学的效率迟迟难以得到有效提升,同时学生的素养和能力发展相对较慢。

其次,从英语教学的学科特质来分析,一方面高中英语所需要记忆和背诵的内容相对较多,另外一方面,所涉及的语法知识相对而言较为抽象,此外,英语表达和汉语表达体系存在鲜明差异,在多重因素的影响下导致了学生在英语学习过程中会面临重重问题和困境,学生在英语学习的过程中多采用死记硬背的方法,该方法虽然在短时间内见效相对较快,但是随着时间的推移学生需要记忆和背诵的知识越来越多,该方法的弊端逐渐呈现出来,学生的记忆压力越来越大,学习效率不断降低,很容易会出现知识点混淆的问题,长此以往学生的自信备受打击,学生对于英语学习的抵触心理会越

来越强,这很容易会让高中英语教学陷入恶性循环的怪圈,也无法为学生未来的英语学习奠定良好的情感基础和能力基础。

二、任务型教学法在高中英语教学中引入的必要性

任务型教学法在高中英语教学中有效引入是十分必要的,具体体现为以下几点。首先,任务型教学法在高中英语教学中应用有助于调动学生的学习兴趣,相较于传统教学方法,任务型教学法是通过提出问题、设计任务的方式让学生展开学习,当学生能够通过自己的努力有效完成任务时学生也会产生成就感,建立英语学习的自信,感受英语学习的魅力。此外,任务型教学法主张以学代教,这就意味着学生在课堂学习的过程中课堂参与度相对较高,一方面这有助于集中学生注意力,进而提高教学效率。另外一方面这也符合于高中学生的学习兴趣,可以更好的提升学生学习的主动性。

其次,任务型教学法在高中英语教学中有效引入有助于学生建立学科素养,任务探究的过程也是学生不断思考分析的过程,在这个过程中学生们会逐渐深化对所学知识的理解和认识,有助于提高学生的理论认知能力和知识掌握能力。此外,一般情况下,任务式教学法多与小组合作探究式教学法相互配合,而学生在小组合作探究的过程中也可以交换思路交换观点,可以让学生在相互学习中共同成长,在这样的背景下学生的思维能力会得到迅速发展^[1]。

最后,任务型教学法在高中英语教学中有效引入有助于扩充学生的知识储备,一方面在任务探究的过程中学生们会通过相互交流的方式相互学习,交换观念,扩充知识储备。另外一方面在任务解决的过程中不可避免的会涉及书本之外的知识,教师也可以通过这一方法对

教学内容进行延伸,让学生在知识学习的过程中收获更多成长更多,提高学生的储备量。由此可见在高中英语教学中合理应用任务型教学法是十分必要的,教师可以从以下几点着手对教学做出有效优化和调整,促进学生学科素养的快速发展。

三、任务型教学法在高中英语教学中的应用策略

(一) 构建任务情境调动学生兴趣

构建教学情境是现阶段较为常用的一种教学方法,一方面教学情境的构建可以更好的调动学生的学习兴趣和,另外一方面也可以为学生提供更多的直观化资源,为学生的任务解决问题提供更多的参考与帮助。此外,就高中英语教学的课程内容来看,在构建教学情境的过程中往往也会涉及很多新的词汇,这有助于扩充学生的储备量,教师也可以以此为中心通过构建任务情境的方式为后续学生的任务解决提供内驱动力以及信息参考^[2]。

例如在讲述Healthy Eating这一单元知识时,教师就可以在展开的过程中先播放视频资源、图片资源和音频资源构建一个餐厅的情境或市场的情境,在此基础上结合本单元学习到的核心语法以及重点词汇,例如ought to的用法构建一个情境式任务,并设计任务问题。如What foods to eat when losing weight? 在此基础上让学生以小组为单位设计一个情景剧表演并给学生们提供一些参考词汇,如broccoli、peppers、chicken breast、beef、milk、eggs让学生们应用到自己的情景剧当中。

高中学生的学习压力是相对较大的,因此理论输出式教育很容易会引发学生的厌倦,让学生在学的过程中注意力无法集中,出现溜号、走神等各种问题,而以情境构建的方式展开任务式教学则可以较好的规避这一问题,且相较于单纯的理论讲解以及知识点复习,这种构建情境剧的方式可以较好的锻炼学生听、说、读、写的综合能力,也较为符合于学生的年龄兴趣。而教师需要注意的则是高中学生虽然接受过系统的教育、已经具备了一定的理论基础,但是学生的社会经验较为欠缺,因此教师在情境构建的过程中必须以学生的生活为中心构建生活情境,只有这样才可以更好的调动学生的表达欲望,同时也可以让学生在任务完成的过程中有更多的信息参考和数据支持。此外,教师也可以基于情境和任务内容的基础之上适当的延伸一些高难度词汇,扩充学

生的知识储备,以此为中心促进学生综合素养能力的快速发展^[3]。

(二) 小组合作探究发展学生能力

大多数情况下小组合作探究式教学和任务式教学法是同步推进的,将这两种教学方法有效融合可以有效提高课堂教学的趣味性。例如在讲述The olympic games这章节知识时,该章节需要让学生们掌握一般将来时的被动语态等相应的语法内容,同时也需要掌握一些基本词汇,而教师则可以通过设计小组任务的方式展开教学。例如可以让学生们以小组为单位讨论一下What are the olympic sports, which sports do you like and why? 在此基础之上设计一个演讲稿,推选出一名代表上台演讲。

小组合作探究的过程也是思想交锋、观念交流的过程,在这个过程中学生们会交换观点看法,就奥林匹克运动会中的体育项目以及不同项目的项目特点展开分析,同时也可以就本章节所学习到的语法知识来进行分析,讨论如何将其应用于语言表达当中,而为了更好的提高学生的合作效率,提高任务型教学方法的应用效果,教师在展开的过程中需要注意以下几点问题。

首先,教师可以通过适当的引导为学生的合作探究任务解决提供更多助力。例如教师可以先让学生在演算纸上绘制思维导图,将本章节知识罗列出来,并且通过思维导图完善,丰富词汇,梳理演讲稿的主线,进而提高学生任务完成的效率和质量^[4]。

其次,为了更好的调动学生探究的欲望和兴趣,让学生在合作探究的过程中收获更多成长更多,教师需要保证小组划分的科学性。一般情况下,教师可以将学生划分为普通层、基础层和提升层三个层次,在小组划分中保证每一个小组中不同层次学生的数量相同,进而确保小组间综合实力相当,在此基础上则可以引入竞争机制,例如在小组演讲中如果能够有效应用本单元学习过的词汇和语法则为小组积累一分,如果其他小组同学能够揪出演讲同学中的语法错误和词汇应用错误也可以为该小组积累一分,这样学生在编制演讲稿的过程中主动的去修改演讲稿提高演讲稿的质量,让学生们在合作中竞争,在竞争中成长。

(三) 丰富阅读材料培养学生素养

英语作为一门语言类学科,在教学展开的过程中扩充学生知识储备、丰富学生的词汇量是十分必要的,这

是学生听、说、读、写能力发展的重要基础，在上文中也有所提及，任务型教学法在高中英语教学中引入的另外一大优势则是有助于丰富学生的知识储备，教师可以根据教材内容为学生提供更多的阅读材料，一方面利用延伸的阅读素材为学生课本知识的理解和认识提供更多的助力和参考，深化学生的知识理解能力和认知能力。另外一方面，让学生基于已有知识的基础之上展开文本阅读，可以更好的强化学生的阅读素养，在积累学生阅读储备的同时提升学生的阅读效率。例如在讲述Life in the future这章节知识时，教师就可以在教学展开的过程中引入一些与未来相关的科技类文章，让学生利用已经学习过的词汇、语法来总结文章的主旨大意，并且用英语阐述出来^[5]。

英语阅读能力培养是十分必要的，一方面这是学生学科素养构建的重要板块。另外一方面阅读题的分值在英语高考中占比也是相对较大的，因此无论是出于学生升学考量，还是出于学生能力素养发展考量，丰富阅读素材延伸教学内容都是十分必要的，教师可以在延伸素材的基础之上设置如下几个问题，例如What is this article mainly about? What do you think life will be like in the future?也可以让学生们对比教材内容和教师提供的阅读素材分析两篇文章之间是否有共通性，帮助学生们掌握知识与知识之间的规律，文本与文本之间的规律，提高学生的知识迁移能力。

教师除了可以就教材内容展开分析延伸阅读素材以外，还需要注意的则是延伸与外国国家文化相关的知识，这也可以为学生英语学习提供更多的助力和便捷。例如可以让学生们思考一下The difference between Chinese and foreign lifestyles然后让学生们以文化为中心，在阅读教师提供的素材之后，畅想一下不同国家的未来社会生活是什么样的。语言作为人们交流沟通的重要物质外壳，是文化的另外一种呈现形式和传输手段，加强对文化的学习也有助于学生英语学科素养的建立，教师可以结合学生知识学习的兴趣以及学生的发展需求对延伸素材做出科学选择^[6]。

（四）科学评价分析加强语言指导

任务型教学法是指在教学展开的过程中通过布设任务的方式让学生自己去分析、讨论、研究，进而锻炼学生的思维和能力，在这样的背景下优化教学评价是十分必要的，这可以帮助学生们更好的回顾在任务解决过程

中存在的欠缺和不足，通过教师的指导让学生们掌握正确的思维方法和问题解决方式，为学生以后的任务解决提供更多的助力和借鉴，教师在教学评价的过程中需要注意以下几点问题。

首先，教师的评价内容不应当以终结性评价为主，即不能只关注学生的任务完成情况和完成质量，还应当引入过程性评价，点评学生在任务完成过程中是否存在态度问题、习惯问题、方法问题等等，保障评价内容的全面性，为学生提供更多的指导。其次，教师在对学生进行点评的过程中应当秉承鼓励式评价的原则，指出学生的优点，一方面给其他同学提供榜样，让其他同学回顾自身在任务解决过程中存在的欠缺和不足，另外一方面也帮助学生树立自信，为学生的英语学习提供情感基础。最后，教师需要丰富评价方式，引入自评、互评、教师点评等多种评价模式，进一步丰富评价内容，为学生提供更多指导^[7]。

结语

在高中英语教学中引入任务教学法可以为开发学生学习兴趣、强化学生学科素养提供更多的助力和保障，教师需要引起关注和重视，从构建任务情境、科学划分小组等多个角度对高中英语教学做出有效优化和调整，从根本上解决学生的问题和学习困境，建立高效课堂。

参考文献

- [1] 李双, 王国光. 任务型教学法在高中英语教学中的应用探讨[J]. 山西青年, 2018, (22): 242+241.
- [2] 蔡秀红. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, (19): 16.
- [3] 汪承梅. 任务型教学法在高中英语语法教学中的运用[J]. 安徽教育科研, 2018, (08): 25-26.
- [4] 朱琳. 任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2018, (08): 66.
- [5] 李辉. 任务型教学法在高中英语口语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2018, 18(12): 16-19.
- [6] 张树信. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2018, (24): 23.
- [7] 单俊莉. 浅谈任务型教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2018, (24): 109.