

内生动力视角下高校学生党组织和党员参与学生事务管理研究

孙放 杨天

苏州大学

摘要：本文通过深入剖析目前高校学生管理在思想引领、队伍建设、陪伴服务、发展指导等方面存在的问题，进一步分析高校学生党组织和党员参与学生事务管理存在的问题，提出提升高校学生党组织和党员参与学生事务管理内生动力策略，以期达到增强党组织的凝聚力和引领力、促进高校学生事务管理工作高效运行的目的。

关键词：内生动力；学生党组织；学生党员；事务管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.035

习近平总书记在作党的二十大报告中勉励寄语广大青年，坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；要用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。点明了思想引领工作的主要任务是武装青年和感召青年^[1]。

作为高校基层党建的重要力量，高校学生党组织和党员在高校学生事务管理中具有巨大的潜力。推进高校学生党组织和党员参与学生事务管理不仅能激发高校党建工作不断改革创新、有效提升高校学生事务管理成效，还能促进学生党员全面发展。新时代如何从内生动力视角下激发高校学生党组织和党员参与学生事务管理，有利于全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，是现今高校坚持与时俱进、守正创新，立足新时代学生党建工作，持续提升学生党建工作水平的重要课题。

一、高校学生事务管理存在的问题

(1) 思想引领方面的问题。高校注重对党的路线方针政策等的理论宣讲，缺乏针对学生不理解社会现象的具体解答，对于一些社会热点问题，不能及时正面地回答学生的疑惑；高校思想政治工作者尤其是高校辅导员因事务性工作缠身分身乏术，不能根据不同学生的状况，运用党的理论有针对性地帮助他们解惑；高校思想政治课在教学方法上多以说教为主，教师引导少、师生互动交流少，内容上无法做到与时俱进，使得部分学生反感思政类课程，加之期末总评为打等第不参与总绩点计算，导致学生轻视思政类课程；00后大学生是网络原住民，互联网社交平台众多，思政工作难以全面覆盖。部分势力利用网络不露声色地宣扬物质主义、拜金主义、享乐主义、个人主义等资本主义价值观，大学生社会经验不足，缺乏独立思考能力，容易出现信仰迷失等问题。

(2) 队伍建设方面的问题。高校服务学生的领导力量、思政力量、管理力量、服务力量分散，难以围绕学生开展常规工作和思想政治教育等工作，无法营造全环境立德树人的良好氛围；围绕课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大“育人”体系建设有待加强，学校各力量难以形成育人有效合力；高校思想政治工作者深陷日常行政类工作，学生事务日常管理力量薄弱，无法及时精准把握学生所思所想所惑，对学生的围绕、关照和服务欠缺，无法做到不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，无法让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(3) 陪伴服务方面的问题。高校学生的理想信念教育、生涯规划教育、身心健康教育、资助帮扶教育等或是缺乏良好的顶层设计，抑或是落实不到位，不能围绕不同年级学生的特点和需求开展工作，大学生思想政治教育时效性欠缺；面对学生的各项需求，不能及时给予回应，无法提供多样化的帮助；通过榜样的视角和发挥朋辈力量激励学生成长不足；家校联合形成合力推进思想引导、心理疏导、学习督导和生活指导等工作有待加强。

(4) 发展指导方面的问题。部分学生没有明确的职业规划，不清楚如何利用大学时光来为未来的职业生涯做准备；有些学生缺乏对自己兴趣、优势和短板的清晰认识，这将会影响他们未来的职业选择和发展；一些学生缺乏实习、实践或科研经验，使其在本科毕业后进入工作或者研究生阶段感到不适应；一部分学生可能面临与同学、室友或老师之间人际关系的挑战，这可能会影响他们的学业和个人发展；还有的学生在课堂上学到了专业知识，但缺乏实用技能，如沟通交流能力、团队协作能力、领导担当能力等；此外，学业压力、人际关系困扰等可能导致部分学生面临心理健康问题，如焦

虑、抑郁等。

二、高校学生党组织和党员参与学生事务管理存在的问题

(1) 学生党组织和党员参与学生事务管理制度不健全。在高校学生事务管理中,部分高校只注重发挥教育工作者的作用,对学生党组织和党员学生的参与缺乏系统全面的引导,相关制度有待进一步完善;学生党组织结构设计不合理,存在层级不清、职责不明确等问题,导致党员的参与难度较大;学生党员参与学生事务管理的渠道不够畅通,缺乏有效的沟通机制,导致党员无法及时了解和参与学生事务;相关的培训机制不够完善,使得学生党员在参与学生事务管理时缺乏必要的知识和技能,限制了党员的实际参与水平;学生事务管理中的决策缺乏透明度,学生党员无法充分了解决策过程,也难以对学生事务提出有效建议;学生党员参与学生事务管理的存在不平等现象,有的学生干部党员可能更容易获得参与的机会,导致不公平的局面;学生党组织可能存在作风建设不够扎实的问题,缺乏良好的组织氛围和凝聚力,影响了党员在学生事务管理中的积极性和主动性;学校内不同组织之间的协同不够密切,学生党组织与其他组织的合作机制不健全,影响了党员在学生事务中的发挥作用;多数高校对于学生党组织和党员的多为教育培训,对于学生入党后在学生事务管理中的作用缺乏有效的落实;部分高校对于学生党组织和党员参与学生事务管理,虽然有明确的规章制度,但在执行过程中存在敷衍了事、应付执行等问题。

(2) 学生党组织和党员参与学生事务管理积极性不强。部分党员对学生事务管理缺乏热情,只满足于完成党支部要求的基本任务,对主动参与学生事务管理积极性较低;高校缺乏可供学生党员参与学生事务管理的岗位,想要参与学生事务管理的学生党员难以找到施展才华的舞台;学生党组织对广大学生的需求和关切了解不足,在制定管理方案时无法真实反映学生的实际需求,影响管理措施的实效性;一些学生党组织缺乏团队协作精神,无法与其他组织形成良好的协作关系,限制了学生事务管理的整体效果;高校缺乏对学生党员积极参与学生事务管理的激励机制,使得学生党员对积极参与学生事务管理的动力不足,影响了朋辈作用的发挥;学生党员对于积极参与学生事务管理对个人发展的积极意义认识不足,缺乏对于这一锻炼机会的内在动机和使命感。

(3) 先锋模范作用发挥不突出等问题。一些学生党员的日常行为未能充分展现高尚的品德、未能发挥榜

样的力量,未能起到先锋模范作用;部分学生党员在专业学习、科研竞赛上表现平平,未能成为学术上的标兵人物,影响了其在校内的示范效应;有的学生党员在社会实践和志愿服务方面的表现一般,未能充分展现先锋模范的担当和责任;有些学生党员缺乏对新思想、新理念、新方法、新技术的积极接受和应用,导致在创新方面发挥不出带头作用;少数学生党员的群众基础相对薄弱,未能深入了解和关心广大同学的实际需求,影响了先锋模范作用在群众中的传播和影响力;一些学生党员在组织能力和领导水平上存在不足,影响了其在学生群体中头雁效应的发挥;有些学生党员的社会责任感不够强烈,未能充分发挥出先锋模范在社会责任感履行上的表率作用;部分学生党员对于党性建设的认识不够明确,未能自觉将党性修养融入日常学习和生活中,影响了其在党内的示范作用;一些学生党员对时事关切不够,未能在重大节日、重要时间节点展现出先锋的表率作用;高校对优秀学生党员的宣传较少,学生党员的先锋模范作用因为宣传报道不足而未能在内外产生足够的示范效应,未能辐射更多的学生。

三、提升高校学生党组织和党员参与学生事务管理内生动力策略

内生动力是指个体内在驱动和激发自己行为的一种心理力量,主要源于个体内部的信仰、动机、兴趣、目标以及自我效能感。这种动力驱使个体在追求目标、面对挑战、处理任务时产生自发的、积极的行为表现。内生动力与外部奖励或惩罚相对,它更侧重于个体内部对于任务本身、内在兴趣的认同和追求,而非外部的物质奖励或外界压力。

以提升内生动力为出发点的高校学生党组织和党员参与学生事务管理是指:落实成长陪伴计划、健全服务体系化,建立“荣誉学分”制度、完善管理志愿化,发挥“先锋模范”作用、夯实参与常态化并形成三者交互作用,通过设定目标、发展兴趣、提高自我效能感,激发学生党组织和党员对参加学生事务管理的内在动力,增强学生党员的荣誉感、获得感、归属感,进而提升学生党员的核心素养。

(1) 落实“成长陪伴”计划,健全服务体系化。依托学生党组织和党员,围绕高校培养拔尖创新人才的目标,制定个性化的学生“成长陪伴”方案。在研究生党员和高年级本科生党员中选拔“导生”,结对帮扶困难学生。从思想引导、学业辅导、生活指导等方面陪伴学生成长,发挥需求满足、思想纠偏、目标引领、动力激发的作用。思想引导以引领学生践行社会主义核心价

价值观为目标,面向学生开展思想政治教育和道德品质教育;学业辅导以生涯规划指导为主线,面向学生开展专业学习教导、科研方法指导、学科前沿引导和学术规范督导;生活指导以促进学生身心健康为目标,培养良好的学习生活习惯,提高身体心理素质,提升自我管理能力,为学生健康成长、顺利发展提供必要的、有针对性的社会支持,进一步实现“全员、全方位、全过程”育人。

打造“服务型学生党支部”,探索进行二十四小时成长陪伴计划,将学生党支部设进学生公寓楼内,提供全天候、全方位、多层次的服务。通过设立党员先锋岗、党员责任区等在推进专业学习、营造优良学风、传递人文关怀等方面开展有力工作、发挥一线战斗堡垒作用,建立涵盖组织评定、党员评定、群众评定的服务学生测评体系;在全面陪伴的基础上,坚持问题导向,聚焦重点环节和重点学生群体,实行分类指导,科学施策,提升成长陪伴,特别是服务引领的精准度;支持学生党组织和党员在学生组织和社团中发挥先锋模范作用,坚持教育管理与指导服务相结合,陪伴过程中形成全员参与、全方位引领、全过程陪伴的氛围,寓教育于指导,寓管理于服务。

(2) 建立“荣誉学分”制度,完善管理志愿化。学生党支部要做到“教育学生党员有力、管理学生党员有力、监督学生党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”,就需要设立自我治理考核机制:设置自我管理相关考核评价指标,将自我管理成效作为学生参与志愿服务活动、承担勤工助学岗的选拔指标之一,作为入党积极分子、预备党员的考察指标之一,作为评奖评优的参考项之一,促进学生自我管理机制的有效落实。

建立“荣誉学分”制度,鼓励学生每学期积极参加校、院组织的各类学生事务管理活动,积极配合学生党组织参与学生事务管理活动,参加每一相关活动按照规定荣誉时长个数进行计算。本科一年级学生每学年至少获得10个荣誉时长,本科二年级学生每学年至少获得12个荣誉时长,本科三年级同学每学年至少获得14个荣誉时长,本科四年级同学每学年至少获得16个荣誉时长。学生当年度完成规定的荣誉时长可以参加当年度的评奖评优,大四毕业时完成四年规定的荣誉时长可获得党组织颁发的荣誉党员证书。荣誉时长每学年由学生党组织自行负责统计、管理和公示,充分激发党员的主观能动性。

(3) 发挥“先锋模范”作用,夯实参与常态化。

设立一站式学生社区党支部,推进党组织全覆盖:按照宿舍楼划分出若干网格,将社区内居住的所有学生纳入管理体系。坚持“便于党员参加活动、促进党组织发挥作用”原则,划分“党员责任区”“党员服务区”网格,每个网格配备一定数量的党员、入党积极分子和热心社区学生事务管理的团内推优学生,将学生党组织党建工作与学生日常学习生活相结合,切实解决学生在思想、学习、生活、工作等方面存在的实际问题。

营造党建文化氛围,树立醒目党建标识。打造爱党爱国爱社会主义氛围的党建工作室,在党建工作室设置“党员示范岗”,组织师生党员提供思想解困、成长发展指导、心理健康导航、学业职业规划指导、就业创业指导、社区管理等帮扶服务;挂牌建设“党员宿舍”,推动党建工作进楼宇,发挥党员在宿舍文化建设中的先锋模范作用;在浓厚的党建文化氛围中组织开展各类主题班会团活动、入党启蒙教育活动、毕业生党员教育活动等,通过情境教育助力学生实现思想升华;多措并举,切实推进学生党组织和党员融入学生事务管理工作,营造良好的人才培养氛围;大力支持学生党员参与班级、社区和学校管理,畅通表达意见渠道。

结语

在内生动力视角下,高校学生党员和党组织在参与学生事务工作中应当注重培养党员的主动性和组织的引领力。通过落实“成长陪伴”计划,健全服务体系化;建立“荣誉学分”制度,完善管理志愿化;发挥“先锋模范”作用,夯实参与常态化。不仅可以提高学生党员的综合素质、增强党组织的凝聚力和引导力、促进学生事务管理工作的高效运行,也可以更好地发挥学生党员和党组织在学生事务工作中的作用。在今后的工作中,应该进一步研究和完善内生动力理论框架,为高校学生党组织和党员参与学生事务管理工作提供更为科学和有效的指导。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2022.

基金项目: 本文系苏州大学2023年党建研究校级科研项目: 内生动力视角下高校学生党组织和党员参与学生事务管理研究(项目编号: DF14700123); 本文系2022年度江苏高校哲学社会科学基金项目: “互联网+”背景下我国大学生核心素养模型研究(项目编号: 2022SJSZ0703)。