

问题教学法在高中历史教学中的应用策略

葛立

江西省高安二中

摘要：本研究旨在探讨如何在高中历史教学中有效应用问题教学法。通过深入研究问题教学法的特点和潜在优势，本文提出了一系列具体的应用策略。在课堂引入阶段，强调设计引人入胜的问题，以唤起学生的兴趣与好奇心，激发积极学习的动力。在知识点讲解阶段，注重提出能够引导学生深入思考的问题，以促使学生在问题解析中更深入地理解历史知识点。学生讨论与合作阶段强调小组问题讨论和合作解决复杂问题，培养学生批判性思维和团队协作能力。最后，在问题解决与总结阶段，着眼于引导学生自主解决问题，通过总结归纳巩固所学知识，以培养学生独立思考和综合运用知识的能力。

关键词：问题教学；高中历史；独立思考；教师引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.041

引言

高中历史教学作为培养学生批判性思维和深刻理解历史文化的重要环节，对于教学方法的选择显得尤为关键。问题教学法作为一种注重学生思维参与和主动探究的教学手段，逐渐引起了教育界的关注。在这一背景下，本研究旨在深入探讨问题教学法在高中历史教学中的应用策略。

一、问题教学法概述

（一）定义与特点

问题教学法，作为一种教学策略，强调在课堂中通过提出具有挑战性和启发性的问题来引导学生思考。其核心理念在于将学习过程置于问题解决的情境中，激发学生的好奇心和主动性。问题教学法不仅仅是一种传授知识的手段，更是一种引导学生主动参与学习的方式。通过设计富有思考深度的问题，教师可以引导学生深入思考、自主探究，并在问题解决的过程中建构知识结构。这一教学法注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使学生在历史学科中不仅能够掌握事实，更能够理解历史事件的背后原因和影响。问题教学法的本质在于将学习置于问题与挑战中，通过积极的知识探究，激发学生学科兴趣，提高他们对历史的认知深度。

问题教学法具有独特的特点和显著的优势。它强调学习过程的主动性，通过设计引人深思的问题，激发学生自发性的思考和独立学习的动机；问题教学法注重培养学生的批判性思维，鼓励他们对历史事件进行深入的分析和评价。通过面对问题，学生需要动脑筋、思考推理，从而培养出具有分析问题和解决问题能力的思维习惯；问题教学法强调合作学习，鼓励学生在小组内进行问题讨论和解决，促使彼此之间进行知识分享和协作，培养团队精神。

（二）问题设计原则

在教学中，问题应该具有足够的深度和启发性，以引导学生进行思考和探究。这种问题设计应该远离单纯的信息获取，而是聚焦于激发学生对历史事件、人物或概念的深层理解。这些问题可以涉及历史事件的多个层面，包括社会、文化、政治等，以促使学生从多角度审视问题。同时，问题的设计应该具有开放性，鼓励多样性的回答和观点，以激发学生的独立思考和创造性解决问题的能力。

在教学中，问题的层次应该根据学生的认知水平和学科内容的难易度有所调整。初始阶段的问题可以以简单的形式出现，帮助学生建立对基础概念的理解，并培养其解决问题的信心。随着学生知识的深入，问题的层次逐渐升高，包括对历史事件的更深层次的理解、对事件之间关系的分析，以及对历史影响的推断等。问题的难度应该根据学生的年级和学科要求进行调整，避免过于简单或过于复杂，以确保学生在解决问题时既感到挑战，又不至于过于沮丧。

二、高中历史教学中问题教学法的应用

（一）课堂引入阶段

通过提出引人入胜的问题，教师可以引导学生在学习的起始阶段就投入思考，从而拉近历史知识与学生个人经验的距离。这些问题通常设计得生动有趣，具有一定的情境性，以吸引学生的注意力。问题的设计还可围绕课程主题展开，通过引入引人入胜的历史事件或情境，激发学生对课程内容的浓厚兴趣。通过这一策略，学生在课程开始时即被引导进入积极的学习状态，为后续深入学习打下良好基础。

教师设计的问题应具有启发性，能够引起学生的好奇心，激发他们对历史知识的兴趣。问题可能涉及引人

入胜的历史故事、未解之谜或具有争议性的事件，以引起学生的关注。通过这样的设计，教师能够在课程开始时唤起学生的兴趣，使他们愿意主动参与学习过程。问题的设定也应当具有挑战性，鼓励学生思考和提出独立见解，从而培养他们在历史学科中发展批判性思维的能力。

（二）知识点讲解阶段

在高中历史教学的知识点讲解阶段，问题教学法的应用体现在教师通过提出激发思考的问题，引导学生深入学习。这些问题旨在挑战学生的思维，要求他们不仅仅记忆和了解事实，更要深入思考历史事件的背后原因、影响和意义。问题的设计可以涵盖不同的认知层次，从简单的了解历史事件的基本事实到复杂的对事件背后原因和涵义的深入思考。这一阶段的问题设计需要精心选择，以确保其具有启发性和引导性，促使学生在问题解答的过程中实现对历史知识的深度理解。通过这种方式，学生在知识点讲解过程中不仅能够获取必要的信息，更能够培养批判性思维，形成对历史事件更全面、深刻的认知。

教师在讲解历史知识点的同时，通过提出与内容相关的问题，引导学生思考和讨论。这些问题设计旨在拓展学生对知识点的理解，激发他们主动追问、质疑和探究。通过问题的引导，教师能够深入解释历史事件的因果关系、影响等方面，促使学生在知识点的学习中形成更为综合和深刻的认识。问题的设计还可以帮助学生将零散的历史知识点进行连接，形成更为系统和完整的知识体系。通过结合问题展开知识点解析，教师能够引导学生在主动探究的过程中逐渐建构起对历史事件的全面认知，培养他们分析问题和整合知识的能力。

（三）学生讨论与合作

通过分组设计问题，学生被引导在小组内共同探讨历史事件、观点或概念，从而促使互动和共享思想。这种集体讨论的方式不仅有助于学生分享不同的视角和观点，而且培养了团队合作和沟通的技能。通过小组互动，学生能够从不同的角度审视历史事件，推动了彼此之间的认知碰撞，帮助他们理解历史事件的多元性和复杂性。

在合作解决难题过程中，学生被组成小组，面对具有挑战性和复杂性的问题，需要共同思考、协同合作，从而达到深度理解历史事件的目的。这类问题通常要求学生整合课堂所学知识，运用批判性思维和分析能力，从多个角度对复杂历史情境进行解读和解决。通过团队协作，学生能够相互交流观点、分享思考，并从多元化

的角度理解历史事件。这种合作模式不仅培养了学生的团队协作和沟通技能，还激发了他们解决实际问题的动力。学生合作解决复杂问题的过程中，不仅仅是知识的传递，更是彼此之间经验的分享和共同成长的机会。

（四）问题解决与总结

通过引导学生自主解决问题发挥了关键作用，教师提出涉及历史事件、概念或问题的开放性问题，鼓励学生运用所学知识和批判性思维，独立进行解决。通过引导学生自主解决问题，教师不仅培养了学生独立思考和解决问题的能力，还促使他们更深入地理解历史知识，并将其运用到实际情境中。这种方法强调学生的主动性和自主学习，使他们在解决问题的过程中体验到学科探究的乐趣。问题解决阶段还包括对所得结论的总结归纳，使学生能够对历史事件的关键点进行梳理和总结。

学生被鼓励回顾所学知识，并通过面对前期提出的问题，进行总结归纳历史事件的关键要素。这种活动不仅有助于学生将零散的历史知识整合为有机的整体，而且提供了机会让学生运用批判性思维，从中提炼出历史事件的核心要素。通过总结归纳，学生不仅能够加深对知识点的理解，还培养了他们对历史事件结构和关联性的感知能力。这一阶段也有助于教师评估学生对历史知识的掌握程度，并为后续的教学提供有针对性的指导。

三、应用策略

（一）学生参与策略

通过设计引人入胜的问题，确保问题能够引起学生的兴趣和好奇心。这些问题应当具有挑战性和启发性，能够唤起学生的思考欲望。另一方面，小组合作也是激发学生积极参与的重要手段。将学生分成小组，设计合适的问题，促使他们在小组内展开深入讨论，互相分享观点，进而形成全面的认识。引入实例分析和案例研究也是激发学生积极参与的有效途径。

通过激发学生对历史学科的好奇心，教师可以创设一个开放式的学习环境，鼓励学生在学习过程中提出自己的问题和疑惑。这种策略有助于培养学生主动学习的习惯，使其在课堂中更加积极参与。学生提出问题的过程不仅有助于他们深入思考历史事件，还可以促进他们对知识点的深层理解。教师可以借助这些问题引导学生进行探究性学习，激发他们的批判性思维和独立思考能力。同时，学生提出的问题也为教师提供了有针对性的教学反馈，帮助调整教学内容和方法，更好地满足学生的学习需求。

（二）教师引导策略

教师应当充分了解学生的兴趣和学科水平，以便量

身定制问题，确保其引人入胜。问题设计应该具有启发性，突显历史事件的复杂性和引人深思的因果关系。一个有效的问题应当具有挑战性，足以激发学生的好奇心，使他们渴望深入了解。问题的设计还可以利用一些引人入胜的历史情境或案例，使学生在解答问题时感受到历史事件的真实性和紧迫感。问题应该以开放性为特征，鼓励学生提出不同的观点和解释，从而促使深度讨论。

教师在问题讨论中的引导技巧包括积极倾听和观察，以便了解学生的思考过程和观点。通过提问能够引导学生深入思考，教师可以促使讨论更加有深度，激发学生的批判性思维。教师还可以灵活运用激发性的问题，鼓励学生分享个人观点，并通过适时的引导，推动学生之间的互动，促使他们相互交流和學習。同时，教师需要注意维持讨论的平衡，确保每个学生都有机会表达意见，避免个别学生主导讨论。在引导中，教师还可以引入多样的学习资源，如图表、文献资料等，以拓展讨论的广度和深度。

（三）评估与反馈

教师可以通过明确的标准来评估学生对历史问题的解决程度。这些评估标准应该包括对历史事件或概念的深度理解、批判性思维的发展、解决问题的创造性以及学生表达和沟通的能力等方面。标准的设定要具体明确，能够为学生提供清晰的方向，同时有助于教师更全面地评估学生的学业表现。教师还可以根据问题解决的难易程度和深度，分层设定评估标准，以更好地满足学生的个体差异。及时的反馈也是评估的关键环节。教师通过向学生提供具体、建设性的反馈，帮助他们了解自己的优势和需要改进的地方，促进他们在历史学科中的进步。通过制定明确的问题解决评估标准，教师能够更科学地评价学生的表现，同时为学生提供有针对性的指导，使他们在问题解决的过程中能够不断改进和提高。

四、挑战与对策

（一）学生抵触情绪与问题教学法

在应用问题教学法时，教师可能会面临学生抵触情绪的挑战。有些学生可能对这种新的学习方式感到陌生或不适应，可能表现出抵触、消极或厌恶的情绪。这种抵触可能源于他们对于自由探究学习的不熟悉，或者对于问题解决方法的不信任感。

（二）教师在实践中的困难与挑战

在问题教学法的实践中，教师可能面临一系列困难与挑战。首先，设计引人入胜的问题可能是一项复杂的任务，需要教师不仅具备深厚的学科知识，还需要具备

创造性和启发性的思维。其次，引导学生深入思考和讨论历史问题可能涉及管理复杂的课堂动态，确保每个学生都能够参与到讨论中，同时保持讨论的有效性。这涉及对学生的个体差异和学科挑战的理解，需要教师具备很高的教学技能。问题教学法的实施可能需要更多的时间和精力，因为这种教学方法强调学生的主动参与和深度思考，可能需要更多的课堂时间来展开讨论和引导学生解决问题。

（三）解决对策与改进建议

针对学生可能出现的抵触情绪，教师可以采取一系列的对策来逐步克服这一挑战。教师应该着力营造一个积极、开放的学习环境，通过增加互动性和趣味性，吸引学生的兴趣，降低他们对问题教学法的抵触感；为了帮助学生逐渐适应问题教学法，教师可以采用渐进式的教学设计，从简单到复杂，逐步提高问题的难度，以满足学生逐步提升的认知水平；及时提供正面而具体的反馈，强调学生在问题解决中的成功和进步，有助于建立他们对问题教学法的自信心，减少抵触情绪；通过与学生进行有效的沟通，倾听他们的反馈和疑虑，理解他们的学习需求，有助于教师更好地调整教学策略，使问题教学法更贴近学生的学习风格和期望。

针对教师在实践中的困难与挑战，教师可以通过不断的专业发展和经验积累，提高问题设计和引导讨论的技能。与同事分享经验和合作也是有效的方式，以便获得更多的支持和建议。灵活性和适应性是克服挑战的关键，教师可以根据学生的反馈和实际情况调整教学方法，不断优化问题教学法的应用，提高教学效果。

结语

在高中历史教学中，问题教学法作为一种强调学生主动思考和参与的教学方法，为培养学生的批判性思维和解决问题的能力提供了有力支持。总体而言，问题教学法为高中历史教学注入了新的活力，为培养具有独立思考 and 批判性思维能力的历史学生提供了创新而富有成效的途径。

参考文献

- [1] 赵真刚. 问题教学法在高中历史教学中的应用策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(5): 0087-0090.
- [2] 郭建伟. 探究式教学法在高中历史教学中的应用研究[J]. 新潮电子, 2023(5): 229-231.
- [3] 张燕. 问题教学法在高中历史教学中的应用[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2023(4): 0171-0173.