

# 初中语文教学中融入优秀传统文化培养学生核心素养

俞水英

婺源县梅林中学

**摘要：**我国有着十分悠久的发展历史，传统文化渊源流长。因此，在开展初中语文教学的过程中，教师通过为学生融入优秀的传统文化，就能够有效的结合语文学科的人文性和工具性。在帮助学生掌握语文知识的同时，让学生能够更加深入的了解我国的优秀传统文化。改善传统语文教学中存在的问题，促进学生的成长和发展，对学生的核心素养进行有效的培养。

**关键词：**初中语文；优秀传统文化；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.067

## 引言

随着目前正在不断深入的新课程改革，在目前的教育教学中，主要的教学目标是培养学生的综合素质，促进学生的全面成长和发展。但是由于受到传统教学模式的影响，导致初中语文教学的效率和质量并不是十分理想。尤其是受到网络以及外来文化的影响，学生并不是十分关注传统文化。在这样的背景下，在初中语文教学中融入传统文化，就能将语文学科的载体作用充分发挥出来，培养学生的核心素养，有效完成教学目标。

### 一、初中语文教学中渗透优秀传统文化的意义

#### （一）提高学生的文化素养

在初中语文教学中渗透优秀传统文化，就能帮助学生拓展他们的知识面，帮助学生提高他们的文化素养，促进提升学生的综合素质。通过有效渗透传统文化，学生就可以对我国的历史发展过程有更加直观的了解和掌握。借助历史人物，吸引学生的注意力。充分结合教材内容，帮助学生理解所学知识，将学生的思想意识充分提升上来。

#### （二）帮助学生树立正确的价值观

在初中阶段，是学生形成人生观和价值观的关键时期。在这一时期中，学生逐渐开始减少依赖性，在面对外界的事物时，逐渐开始有了属于自己的独特见解。但是由于缺少社会经验，导致学生也经常会受到周边人群的影响。因此，初中阶段教师在实际的教学过程中就要充分重视对学生的引导作用。在初中语文教学中为学生渗透中华优秀传统文化。正确的引导学生，帮助学生树立正确的价值观。将初中语文教学和优秀传统文化有效结合起来，就能在帮助学生掌握语文知识的同时，让他们感受传统文化中蕴含的内涵，将学生探究语文知识的欲望充分激发出来。提高学生的自主学习意识，增强学生的学习兴趣。除此之外，随着现代信息技术的不断发

展和进步，学生接触外界信息的速度和渠道也在逐渐的增多。但是学生缺少筛选信息的能力，导致很多负面的信息会对学生的成长产生影响。因此，在初中语文教学中渗透优秀传统文化，就能帮助学生树立一个正确的价值观念。有效培养学生的核心素养，促进学生的成长和发展。

#### （三）提高课堂教学趣味性

在初中语文教学中渗透优秀传统文化，就能为学生带来一个良好的学习体验。丰富语文教学的内容，提高课堂教学趣味性。将传统文化与语文教学结合起来，促进学生的成长和发展。在优秀的传统文化中，其中还蕴含着很多丰富有趣的实践活动。其中主要包括对对联、猜灯谜等等。初中语文教师在教学中为学生引入这些优秀传统文化元素进行教学，就能将学生的学习动力充分激发出来。引导学生主动的参与到课堂教学中来，提高学生的核心素养。

### 二、初中语文教学中融入优秀传统文化的价值

#### （一）增强学生的文化认同感

初中教育教学是帮助学生充实自己，启迪智慧的主要过程。优秀传统文化是先辈们的智慧结晶，是经过千年时间考验而保留下来的宝贵财富。因此，在开展初中语文教学的过程中融入优秀传统文化，就能让学生对传统文化有更加深入的了解，增强学生对传统文化的认同感，将教育教学的价值充分体现出来。初中是学生在成长过程中十分重要的一个阶段，这一时期的学生正处于形成人生观和价值观的重要时期。在优秀传统文化中，其中孕育着我国几千年的智慧结晶。其中的文化遗产以及哲学思想，在培养学生道德修养和人格塑造的过程中都起到了至关重要的作用。因此，初中语文教师就要在实际的教学过程中融入优秀传统文化，帮助学生深入的了解和认识传统文化，引导学生主动弘扬传统文化。才

能拓展学生的视野，增强学生的情感体验，让学生能够真正感受到传统文化的魅力以及价值。将学生学习传统文化的兴趣和热情充分激发出来。对学生的创新能力和综合素养进行培养，树立文化自信。由此可以看出，在初中语文教学中融入优秀传统文化，具有十分重要的地位和价值。

### （二）促进传承传统文化

在初中阶段中，语文学科是对学生的语言能力和文化素养进行培养的重要环节。在语文教学目标中，要求教师能够培养学生的思想品质。充分了解中华民族的优秀传统文化，感受其中蕴含的深刻价值和内涵。在培养学生思想品质，提升学生文化素养的过程中，这些内容都具有十分重要的作用和价值。在初中阶段，学生的年纪比较小，导致思维方式和认知水平也存在着一定的局限性。初中语文教师通过在教学中融入优秀传统文化，就能加深学生对传统文化的认识。培养学生的文化素养，提高学生的核心素养。通过学习传统文化，感受中华民族的深厚文化底蕴，欣赏和学习古人的智慧。

## 三、初中语文教学中融入传统文化培养学生核心素养的策略

### （一）创设有针对性的教学情境

在初中语文教学中融入优秀传统文化，教师就能灵活的运用传统文化，帮助学生养成正确的思想观念和行为习惯，确保顺利开展培养学生核心素养的活动。在实际的教育教学过程中，初中语文教师要充分结合教学目标以及核心素养的要求，为学生创设一个有针对性的教学情境，在潜移默化中对学生的道德品质进行熏陶。充分展现传统文化的魅力，积极的引导学生，提高学生的核心素养。

例如：初中语文教师在带领学生学习《木兰诗》这节课的内容时，教师首先就要深度的解读文章内容。结合学生的实际理解能力和学习基础，运用多媒体技术，为学生创设一个有针对性的教学情境，从而有效的吸引学生的注意力。通过运用信息技术，初中语文教师就可以为学生提供一些和木兰诗内容相关的影视作品。在观看影视作品的过程中，帮助学生有针对性的学习相关内容。加深学生对于知识内容的理解，引导学生主动进行思考。在教学情境中，分析人物形象以及表达的情感。通过这种教学模式，就能让学生充分的感受到木兰替父从军的决心，以及保家卫国的精神。结合传统文化，培养学生的核心素养，促进学生的成长和发展。

### （二）注重情感交流

在我国的优秀传统文化中，其中蕴含着丰富的精神品质和道德追求。初中语文教师在课堂教学中运用传统文化，有助于帮助教师培养学生的核心素养。在这个过程中，就要求初中语文教师能够打破传统教学思想，改善教学形式。借助多种教学方法，帮助学生强化他们的学习意识，将学生的综合素养充分提升上来。结合初中阶段学生的认知特点以及教学基础，鼓励学生积极开展预习，在教学中进行情感交流，促进学生更高层次的成长和发展。

例如：在学习《论语》十则这节课时，初中语文教师就可以采用导学案的方式，引导学生主动开展课前预习。对教学内容进行自主分析，采用多种方式收集相关的教学资源。从多个层面出发，分析和整理教学内容。初中语文教师要在预习的基础上，有针对性的为学生讲解知识，积极开展情感教育。让学生能够真正了解本节课想要传递的思想感情和道德情怀，促进培养学生的核心素养。

### （三）丰富学生的语言积累

在语言学科的教学过程中，知识能够对学生的学习起到一定的指导作用。初中语文教师在实际的教学过程中想要培养和提高学生的核心素养，就要将传统文化的价值和作用充分发挥出来，帮助学生积累丰富的语言知识。在实际的教学活动中，组织学生有针对性的开展经典篇目阅读，欣赏文本中的优美词句。在阅读的过程中，学生就能够接触到不同的文体。学生可以采用精读、略读、浏览等多种阅读方法，提高学生的阅读效率，帮助学生积累丰富的语言知识。在阅读的过程中，初中语文教师还要引导学生细致的品读文本中的用词造句。才能在积累语言知识的同时，能够做到融会贯通的使用。

例如：在《游山西村》这首古诗的教学中，初中语文教师首先就可以引导学生自己进行阅读，结合教材中提供的注释，进一步的分析和理解古诗的含义。在学生初步了解古诗的意思之后，教师就可以向学生提出问题：在这首古诗中，其中哪些字词能够将人们的热情体现出来。通过这种方式，引导学生主动的投入到教学活动中，进一步的分析和理解古诗词的内容。

### （四）为学生渗透民风民俗

我们的日常生活与语文知识之间有着十分密切的联系，尤其是在民风民俗中，其中也蕴含着十分丰富的语文要素。初中语文教师通过在教学过程中为学生弘扬民

风民俗，就能提高整体教学的协同性和具体性，将语文知识和学生的实际生活充分展现出来。民风民俗是我国优秀传统文化的主要表现形式之一，同样也是十分宝贵的非物质文化遗产。因此，初中语文教师在开展教学的过程中，就要注重运用民风民俗开展教学。提高学生的人文素养，为学生形成核心素养打下坚实的基础。相对于古代的文学作品来说，民风民俗与学生的日常生活更加接近，学生在生活中也会受到民风民俗的影响。因此，在初中语文教学中渗透民风民俗传统文化，就能促进提高培养学生核心素养的效果，为学生后续的学习和成长奠定扎实的基础。

例如：初中语文教师在为学生讲解《端午日》时，为了帮助学生进一步的了解端午节，增强学生的人文修养。初中语文教师在正式开始教学之前，首先就可以向学生提出问题：大家对于端午节都有怎样的印象？在端午节的时候大家都会做什么？通过这种方式，充分的激发学生的探究欲望。在实际的学习过程中，初中语文教师还可以为学生展示教材中涉及的端午节的一些民风民俗。增强学生的阅读体验，提高学生的学习效果。除此之外，初中语文教师还可以充分借助现代多媒体教学设备，为学生构建一个教学情境，营造端午节的氛围。通过这种教学方式，就能让学生更加关注民风民俗，了解我国的优秀传统文化。引导学生从生活化的角度出发，重新审视这篇文章。加强文章和教学之间的联系，将学生的人文修养充分提升上来，提高学生的核心素养。

#### （五）引导学生从多角度理解传统文化

在以往的初中语文教学中，其中比较常见的问题是学生和教师对于文本产生了过度的依赖。很多学生只注重掌握课本上的重视内容，忽视了语文学习的综合性。在实际的学习过程中，没有运用辩证的方法看待问题，也就无法将学生的语文核心素养提升上来。因此，初中语文教师在培养学生的创造性思维和批判性思维的过程中，就要将传统文化的优势充分发挥出来。引导学生从多个角度出发，对传统文化进行有效的理解和掌握。

例如：在《社戏》这篇文章的教学中，初中语文教师就要充分结合教学内容，将江南水乡的日常生活以及文化习俗详细的介绍给学生，帮助学生更好的理解文章内容。通过这种方式，才不会对培养学生的核心素养产生限制。在开展教学活动的过程中，初中语文教师也要鼓励学生说出自己内心的想法，一起回忆一下在童年时

期的美好时光。在了解文章大意的基础上，初中语文教师就可以鼓励学生自己对文章中和传统文化相关的句子进行赏析。引导学生深入的研读文章内容，活跃学生的思维，帮助学生进一步的理解传统文化。

#### （六）运用多媒体技术开展教学

在开展初中语文教学的过程中，要求教师具备一定的理解能力和感悟能力。但是初中阶段学生的年纪相对来说比较小，在理解和想象的过程中存在一定的困难。因此，初中语文教师就要注重培养学生的理解能力和感悟能力。随着现代信息技术的不断发展，多媒体技术的适用范围也在不断的扩大，在各行各业中都得到了广泛的应用。运用多媒体技术开展教育教学，就能帮助学生更加深入的理解传统文化，提高学生的学习效果。弥补传统教学模式的不足，丰富教学资源。将传统文化的内容直观的呈现在学生的面前，实现教学内容和传统文化的高度融合。增强学生的学习体验，提高学生的理解和感悟能力，促进学生的不断成长和发展。

#### 结语

总而言之，初中语文教师在实际的教学过程中渗透中华优秀传统文化，就能提高学生的学习效果，培养学生的核心素养，帮助学生形成优秀的精神品质。作为初中语文教师，就要积极的承担起属于自己的责任和义务，在教学中做好传统文化的渗透工作。引导学生主动学习和弘扬中华民族的传统文化，促进学生的全面成长和发展。

#### 参考文献

- [1]赵红霞.初中语文课堂教学中有效渗透中国传统文化教育内容探析[J].中学生作文指导,2022(17):4.
- [2]张登洪.以“传统文化教育”作为核心问题引领小学语文日积月累教学的策略探究[J].好日子,2022(25):3.
- [3]颜珍珠.中华优秀传统文化在小学语文课堂中的嵌入探索[J].小学生作文辅导:语文园地,2021(08):2.
- [4]韩丽珠.传统文化在初中语文教学中的价值及渗透路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(05):213-215+219.
- [5]洪英凤.初中语文教学中传承传统文化的途径和方法研究[J].课外语文,2021(18):22-23.