

# 基于人工智能的学习强国英语教学资源开发与应用

戴维嘉

莱州市第一中学

**摘要:** 本文通过分析学习强国平台上的英语学习资源,探讨如何利用这些资源助力高中英语教学,以提高学生的英语综合能力和综合素质。文章首先介绍了学习强国英语资源的丰富性和多样性;其次分析了如何将学习强国资源与英语课堂有机结合,拓展学生的国际视野,增强语言运用能力,激发文化自信;最后,提出了在高中英语课堂的具体应用方案。学习强国为英语教学提供了宝贵的支撑,教师应根据课程目标和学情需求,有选择地利用这些资源开展教学活动,以提高学生的英语综合语言能力和综合素质。

**关键词:** 学习强国; 英语学习资源; 高中英语教学; 人工智能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.196

## 引言

高中英语教学和立德树人的根本宗旨是不能分割整体。高中英语教育的根本宗旨是培养学生的综合语言运用能力和提高综合素质。学习强国提供了丰富的英语学习资源,教师可以根据课程要求有选择地利用这些资源拓展学生的知识面,增强其跨文化交际能力和人文素养,从强国的资源中选择有益补充教学材料的帮助学生丰富学识、塑造品格的素材,最终培养学生成为心怀家国的接班人。<sup>[1]</sup>

学习强国平台集成了各类英语学习资源,如标准英语发音示例、情景英语对话、经典英文名篇等。教师可以根据教学需求,选择合适的素材进行播放展示,丰富课堂教学内容,拓展学生知识面。平台还提供有关中外文化比较的文章、视频等资源。教师可以组织学生通过学习这些材料,增强其跨文化意识,提高跨文化交际能力。此外,平台中还含有大量有关中华优秀传统文化的素材。教师可以在教学中适当融入这些内容,帮助学生树立文化自信,坚定文化自觉。

学习强国平台利用了云计算、大数据、人工智能等前沿信息技术,实现了英语学习资源的数字化转换、网络化传播和智能化应用。各类文字、音频、视频资源实现了统一数字化编码,有利于网络存储和传播。用户可以通过网页、手机APP、小程序等多种终端灵活学习。平台还能依托技术实现资源的自动推荐、知识图谱关联、用户适配等智能化功能,让每一个用户都能获得个性化的学习体验。

## 一、在学习强国中,富有特色的英语资源

学习强国平台体现了社会主义核心价值观,融入了习近平新时代中国特色社会主义思想。平台资源丰富,内容新颖,形式多样,既涵盖语言知识,又包含文化内

涵,充分体现时代特色。平台汇聚了各类优质英语学习资源,内容丰富全面。“英语世界”板块提供大量英文新闻、演讲、歌曲等资料,内容涵盖政治、经济、科技、文化等多元范畴,主题贴近热点时事,具有很强的时效性。“英语学习”板块开设听说读写等语言技能学习课程,视频课程覆盖口语、发音、语法等知识要点,充实系统。板块中还配有大量英美电影电视剧及其精彩片段,这些丰富的影视资源有助于学生通过欣赏学习提高英语能力。可以说,学习强国汇聚的各类英语资源质量高、内容新颖丰富、获取方便,为教师开展教学活动和学生自主学习提供了强有力的支持。

丰富的板块与频道还汇集了大量免费的英文期刊杂志、公开课程、慕课视频和英语国外优秀电影、纪录片等,这些资源可以很好地引导学生运用英语准确表达和评论时事新闻,并了解不同国家的文化。此外,学习强国立场明确,内容选择与时俱进。“我和我的祖国”“绿水青山就是金山银山”“美丽中国”等专题全方位展示了新中国70年来各地在中国共产党领导下的经济社会发展成就,这些内容可以帮助学生直观感受祖国的进步变化,逐步形成正确的世界观和坚定的共产主义信念。

## 二、做好学习强国与英语学习的有机结合

教师可以根据高中英语课程标准和学情需求,开发设计适合本课程教学的数字化视频、音频、文字等多媒体资源,实现资源的有效组织、管理和应用,推动教学资源向信息化迈进。教师还可以利用authoring tool、ppt等工具编辑生成适合高中不同年级、不同阶段的英语教学资源。

在教学策略上,教师可以构建基于学习强国资源的混合式教学模式。采用翻转课堂、微课堂等教学策略,

鼓励学生课前在线自主学习,课中与教师和同学进行交流互动,课后进行网络测试练习。这种教学模式可以充分发挥网络平台在学生课前预习、课中互动、课后训练各个环节的作用,实现资源与课堂的有效整合。

#### (一) 开拓学生的国际视野

教师可以组织学生“英语世界”板块的英文新闻、演讲等资料,了解各国发展动态和全球热点议题,拓展国际视野。在理解语言内容的同时,学生也能提高跨文化意识和批判思维能力。学习强国平台于2020年7月16日采用双语形式提供英语演讲、歌曲、诗歌等内容的“英语世界”。<sup>[2]</sup>比如,我们选取了①“小丑获奥斯卡11项提名”(‘Joker’ leads Oscars race),②“2023世界计算大会将于9月15日至16日在长沙举行”(Conference (WCC) will be hosted in Changsha),③“单边霸凌行径大行其道”(unilateralism and bullying are forcing their way in the world)三篇文章深刻剖析了当下全球格局中的一些消极因素,即某些国家仍在实施“单边霸凌”政策,违背了“和平共存”的主流理念。通过学习,学生明白了在当前的合作共赢大环境下,不同制度和文明之间应当相互尊重、和平共处,这是各国的共同生存和发展之道。

#### (二) 增强学生的语言运用能力

学习强国平台“英语学习”板块提供了系统而全面的在线语言课程,可以有效帮助学生掌握听说读写等语言技能。教师可以根据学生的英语水平,从海量的英语影视资源中选择题材贴近生活、语言地道的素材,组织学生进行听力训练、口语练习、语法运用等系列活动,持续推动语言能力的增强与提高。例如,我们选取了北京化工大学提供的《高级综合英语写作》视频课程进行教学。该课程内容丰富系统,包含基础写作和高级写作多个子课程,专门旨在帮助非英语专业学生顺利完成各类英文论文、报告、邮件等商务英语写作,并指导其实现国内外顶级期刊发表。我们还从“百家讲坛”板块选择了中国传媒大学曹逢甫教授主讲的《英语词源探秘》课程。该课程从历时演变的视角,生动展示英语词汇的产生、变迁过程,深入浅出地解释词汇构词法和词义扩展的动态机制,揭示词汇形成与英语世界历史文化的历史渊源和内在联系。通过系统学习该课程,学生可以充分理解英语词汇的文化内涵与发展脉络,从而获得更扎实的语言基础,增强英语的运用能力。

#### (三) 培养学生的人文素养

学习强国中一些反映中华文化的英语素材,可以帮助学生认识中华优秀传统文化,建立文化自信。教师也可以组织学生学习一些展示中国发展成就的视频,增强学生的国家认同感和民族自豪感。比如我们选取了大量的中英文赏析的中国古诗词《灞上秋居》(Autumn in the Countryside),《感遇》(The Oranges),《石鱼湖上醉歌》(Drinking on Stone Fish Lake),《江乡故人偶集客舍》(Meeting with a Friend in a Riverside Hotel)等等。此外,学习强国平台“Classic Reading” classic读物栏目中还收录了大量富有文化底蕴的英语经典名著,如《简·爱》《动物庄园》《指环王》等,这些佳作将有助于学生增强文化自信,了解英语世界的历史文化积淀。在教师指导下通读这些作品,学生学习的不仅是语言知识,更会在特定语境中理解反映西方文化精髓的重要概念,对比感受中西方在社会发展道路和价值观念上的差异,从而加深对中国特色社会主义、中国国情和中华优秀传统文化的认识。<sup>[3]</sup>在这个过程中,学生的自我认知和对国家的认同同步提升,培养学生的英语综合应用能力和提升跨文化交际能力,培养了学生的人文素养。<sup>[4]</sup>

#### (四) 多维度利用强国资源助推英语教学。

学习强国平台集合了41个频道,每个频道都有其独特功能。平台涵盖各学科领域,汇聚了丰富的学习资源。其中,英语资源更是突出。除新闻英语频道外,平台上的英语电影、纪录片等视听资源也极为丰富。除了之前提到的各个频道外,CGTN中国国际电视台也是一个不可忽视的资源。每天,该电视台都会用英语全方位地报道中国和世界的最新动态。通过收看这个节目,学生们可以了解到最新的国内外新闻、政治、经济等方面的信息,从而拓宽自己的视野。

此外,在学习强国平台的“看自然”板块下,收录了大量探索自然奥秘的BBC英文科教视频。比如《鸟瞰中国》系列就运用无人机航拍技术,全景式展示中国地理环境的魅力。学生可以边看边练习英语听说,感受祖国大好河山。在“慕课”板块下,还精心推荐了《英文电影听说》课程,通过欣赏英文经典电影片段识记常用英语词汇。这些视频资源不仅丰富,而且质量上乘,使学习者在娱乐中提高英语水平,开拓国际视野。这种通过实际应用英语语言的有意义渠道来学习的方式,不仅能够提升学生的英语综合运用能力,还可以让青年学

子更好地了解世界，增强文化自信心。

在“我和我的祖国”专题里，视频《智慧中国》（由中宣部对外推广局制作）也是一项优质的学习资源。该纪录片全景式展示了新中国70年来在经济建设、科技创新、民生改善等方面取得的辉煌成就，生动反映中华民族顽强奋斗、自强不息的民族精神。通过观看这个纪录片，学生不仅可以从语音语调地道的英语解说中提高英语听说读写能力，还可以增强对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心与决心，从而更深入全面地了解中国发展历程，增强民族自豪感和文化自信心。<sup>[5]</sup>

总体来说，学习强国平台已成为一个集成化的英语学习和传播平台。通过整合网上各类资源，汇聚了海量优质的英语学习内容，构建了一个宽带、开放、包容的线上学习社区，为用户提供便捷、高效的学习载体，打造出崭新的学习生态环境。平台资源分类明确，用户可以自主选择感兴趣的板块自主学习。比如“听Column说”提供大量经典英语演讲视频，用户通过模仿演讲者的语音语调、语句表达来提高英语口语能力。“经典英文影视”板块则提供大量原版高清英语电影，用户可以边看边练听力口语。可以说，平台为用户提供了丰富的素材，支持多种学习方式，用户可以灵活选择最适合自身的学习路径，从而全面提高英语应用能力，尤其是听说读写综合运用能力。同时，众多高质量的外语素材也可大大拓宽用户的国际视野，了解世界先进文化，培养国际化人才。

#### （五）人工智能为英语板块注入新动能

学习强国平台上英语板块内容丰富，同时也在不断使用人工智能技术进行优化升级，使两者关系日益密切。

在内容建设方面，英语板块组织了大量具有教学价值的素材，这些素材的数字化表达方式也为人工智能算法的分析处理奠定了基础。人工智能技术可以分析这些学习内容，找到知识点和逻辑关系，生成知识图谱，以利于学习者更好地理解吸收。

在用户体验方面，英语板块可以收集并分析学习者的浏览记录、完成情况等数据，人工智能算法可以根据这些数据推荐个性化学习内容，理解学习者的知识状态，提供针对性学习建议。这种智能化服务能够使学习者获得更好的个性化体验。

在教学优化方面，人工智能手段如教学分析可以收集分析学习者在英语板块的学习效果数据，找出普遍学

习痛点，以此反馈给教学设计者进行英语教学资源的持续优化改进。

#### 结语

“教师应根据课程目标和学情需求，有选择地利用这些资源开展多样化的英语学习活动，既可以拓展学生的知识面、增强语言运用能力，也可以培养学生的跨文化交际能力、人文素养和国家认同感。”<sup>[6]</sup>

总之，学习强国平台为高中英语教学提供了丰富而有质量的资源支撑。面对这一宝贵资源，教师应主动作为，根据高中英语课程标准和学生英语水平与学习需求的差异，有选择地利用这些资源，精心设计并开展丰富多样、密切相关的英语学习活动。这不仅可以极大激发学生的学习兴趣，还可以在推动其英语综合运用能力提高的同时，拓宽知识面，增强文化自信，培养跨文化沟通能力，树立民族自豪感和国家认同感。可以说，充分利用学习强国平台优质资源开展英语教学，必将成为培养学生国际视野与全球竞争力的重要途径。

展望未来，人工智能、5G等前沿信息技术必将与英语教学深度结合，实现教学过程的智能化升级。5G网络条件下沉浸式虚拟仿真教学成为可能，智能语音语义技术实现个性化辅导。<sup>[7]</sup>这些智能技术手段的应用，将极大增强学生的学习体验感和学习效果。教师也应及时学习适应、把握这些新技术，以实现教学能力的转型升级。

#### 参考文献

- [1] 顾明远. 利用“学习强国”平台促进英语教学的实践与探索[J]. 云南师范大学学报, 2019, 51(06): 106-111.
- [2] 李双艳. 互联网环境下中学英语学习策略研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [3] 姜曦, 冯静宜. 人工智能在大学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江高职高专研究, 2021(03): 16-18.
- [4] 李明. 人工智能辅助高中英语教学初探[J]. 江西高教研究, 2019(04): 164-165.
- [5] 张晓宇, 韩瑞君. 人工智能在英语学习中的应用[J]. 电子教育导刊, 2020(09): 147+153.
- [6] 冯志伟. 叙事视角中的文化认同[J]. 湖南第一师范学报, 2006(01): 148-150.
- [7] 涂钢. 基于语料库的英语词汇教学策略[J]. 中小学信息技术教学, 2020(04): 17-19.