

新课标下高中思想政治教育的创新与实践

高茹娟

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

摘要：本文主要探讨了新课标下高中思想政治教育的创新与实践。首先，强调了高中思想政治教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、坚定马克思主义信仰、增强社会主义荣辱观以及培养爱国主义精神和国家认同感等方面的重要性。然而，当前高中思想政治教育存在一些问题，如教学内容和方法相对滞后、教师队伍素质和教学能力有待提高、教学评价机制不够科学合理，以及家庭和社会环境的共同育人作用发挥不足。为此，提出了创新和改进的对策，包括更新教育理念、深化教学内容改革、加强教师队伍建设、建立科学的教学质量评价体系，以及加强家校社协同育人等。

关键词：高中思想政治教育；创新；实践；教学内容

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.140

引言

随着新课程标准的实施，高中思想政治教育面临着新的挑战 and 机遇。传统的教育模式和教育理念已经难以满足当今社会和学生发展的需求。因此，如何在新课标下创新和实践高中思想政治教育，成为教育界和广大教师所关注的焦点。本文旨在通过对当前高中思想政治教育存在问题的分析，提出针对性的创新与实践对策，为推动高中思想政治教育的改革与发展提供有益的参考。

一、高中思想政治教育的重要性

(一) 有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

在当今社会，仅仅依靠学术知识已无法满足国家和社会对人才的需求。德、智、体、美、劳全面发展成了教育的核心目标。高中思想政治教育不仅关注学生的思想道德素质，还注重培养学生的社会责任感和集体荣誉感。通过思想政治教育的熏陶，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观，为成为社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

(二) 有利于坚定马克思主义信仰，增强社会主义荣辱观

高中思想政治教育是马克思主义理论教育的重要组成部分。通过学习马克思主义基本原理，学生能够了解社会发展的规律，理解国家政策和方针的制定依据。这不仅有助于培养学生的政治素养，还能够坚定其马克思主义信仰。同时，思想政治教育有助于增强学生的社会主义荣辱观，使其明确在社会主义社会中应有的行为准则和价值观念。

(三) 有利于培养爱国主义精神和国家认同感

爱国主义是中华民族的优良传统，也是社会主义核

心价值观的基本内涵。高中思想政治教育通过弘扬民族精神，宣传国家的历史和文化，引导学生树立爱国情怀。通过了解国家的发展历程和取得的成就，学生能够增强对国家的认同感和自豪感，从而激发其为国家的发展而努力学习的热情。同时，思想政治教育还能够培养学生的民族自尊心和自信心，使其在面对全球化浪潮时，能够坚守民族文化之根，弘扬中华优秀传统文化。

二、高中思想政治教育存在的问题

(一) 教学内容和方法相对滞后，难以适应新课改的要求

尽管高中思想政治教育的目标明确，但在实际教学中，许多教师仍然沿用传统的教学内容和方法。这导致教育内容与时代脱节，教学方法单一、枯燥，难以激发学生的学习兴趣。此外，一些教师过于注重知识传授，忽视了学生的情感体验和价值观的培养，使得教育效果大打折扣。随着新课程改革的推进，对思想政治教育的要求也在不断提高，需要更新和改进教学内容和方法，以适应新的教育形势和学生需求。

(二) 教师队伍思想政治素质和教学能力有待提高

教师是高中思想政治教育中的关键因素。然而，目前一些教师的思想政治素质和教学能力存在不足。部分教师对马克思主义理论掌握不够深入，对国家政策和方针理解不够透彻，这直接影响了教学质量。同时，一些教师的教学方式单一，缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，教师队伍的整体素质参差不齐，部分教师缺乏必要的培训和进修，导致其教学理念和教学方法相对滞后，无法满足学生和社会的需求。

(三) 教学评价机制不够科学合理

目前，高中思想政治教育的评价机制存在一定的问

题。传统的评价方式往往只注重学生的知识记忆和应试能力，而忽视了学生的实际应用能力和情感态度等方面的评价。这导致评价结果不够全面和客观，无法真实反映学生的学习情况和教育效果。同时，一些学校过于追求升学率，对思想政治教育的重视程度不够，导致教学评价流于形式，无法发挥应有的作用。

（四）家庭和社会环境的共同育人作用发挥不足

高中思想政治教育并不仅仅是学校的责任，而是需要家庭、社会等多方面共同参与的。然而，现实中家庭和社会在思想政治教育方面的作用往往被忽视。许多家长缺乏对思想政治教育的正确认识，认为这只是学校的事情，忽视了在家庭中的引导和教育。同时，社会上一些不良风气和价值观也会对高中生产生负面影响，如拜金主义、个人主义等，这些都不利于学生形成正确的思想观念。

三、创新和改进高中思想政治教育的对策

（一）更新教育理念，深化教学内容改革

面对当前高中思想政治教育存在的问题，首先需要从教育理念和教学内容上进行改革。教育部门和学校应紧跟时代步伐，把握国家政策方向，不断更新教育理念。在教育理念上，应注重以学生为中心，关注学生的个体差异和需求，尊重学生的主体地位。同时，应加强与家庭、社会的合作，形成教育合力，共同促进学生的全面发展。在教学内容上，应注重时效性和实用性，及时将最新的理论成果、社会热点问题融入课堂，确保教学内容与时代接轨。例如，针对当前的社会热点问题，如环境保护、科技创新等，可以引导学生进行深入探讨，培养其分析问题和解决问题的能力。同时，应加强中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等方面的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，教学内容应注重与实际生活的联系，通过案例分析、情景模拟等方式，让学生在实践中学习和成长。此外，应鼓励教师开发具有地方特色的校本课程，以更好地满足学生的个性化需求。

为了确保教学内容改革的顺利进行，还需要从制度层面进行保障。教育部门应加强对高中思想政治教育工作的指导和监督，制定科学合理的教学大纲和课程标准。同时，应完善教材审查制度，确保教材内容的科学性和思想性。教材的编写应注重理论与实践相结合，既要有理论阐述，又要有实例分析。此外，教育部门应定

期对教材进行审查和更新，以确保其内容与时代发展相符合。学校也应加强对教师的培训和考核，提高教师的思想政治素质和教学能力。通过定期组织教师进行思想政治理论学习和教学方法培训，使其能够更好地理解和传授思想政治教育的核心内容。

（二）加强教师队伍建设，提高教育教学能力

加强对教师的培训和进修。教师的专业素养和教学水平对于学生的学习效果和教学质量至关重要。因此，必须定期组织教师进行思想政治理论学习和教学方法培训，提高教师的专业素养和教学水平。同时，鼓励教师参加学术交流、研讨会等活动，拓宽教师的学术视野，了解学科前沿动态。此外，应建立健全的教师培训机制，将教师培训纳入学校发展规划，确保教师能够持续更新知识和提升教学能力。通过这些措施，教师可以更好地理解和传授思想政治教育的核心内容，提高教学质量和效果。注重教师的师德建设。师德是教师的灵魂，是教师从事教育工作的前提条件。学校应加强师德教育，引导教师树立正确的教育观、学生观和价值观，增强教师的责任感和使命感。同时，应建立健全的师德评价机制，对教师的师德表现进行科学评估，激励教师自觉践行师德规范。学校可以通过组织师德教育活动、评选师德标兵等形式，树立师德榜样，营造崇尚师德的氛围。

优化教师队伍结构。学校应根据教育教学需要，合理配置教师资源，确保教师队伍的年龄、学历、专业等结构合理。同时，应积极引进优秀人才，提高教师队伍的整体素质。此外，应关注教师的职业发展，为教师提供良好的职业发展平台，激发教师的积极性和创造力。学校应建立健全的教师职业发展机制，为教师提供晋升机会和职业发展规划指导，促进教师的职业成长。建立有效的激励机制。通过制定合理的薪酬制度、奖励制度等，激发教师的工作热情和积极性。同时，应关注教师的心理健康和工作压力，提供必要的心理支持和辅导，帮助教师保持良好的工作状态和身心健康。学校可以设立优秀教师奖励、教学成果奖励等机制，激励教师不断提高教学水平和质量。

（三）建立科学的教学质量评价体系

要明确评价目标。教学质量评价的目标不仅是提高教师的教学质量和学生的学习效果，更是要促进教师的专业发展和关注学生的全面发展。因此，评价应全面考虑教师的教学态度、教学方法、课堂氛围等方面，以

及学生的学习态度、知识掌握、能力提升等方面。评价目标的确立，旨在为教学质量评价提供明确的方向和指导，确保评价工作的有效性和针对性。要制定科学的评价标准。评价标准是教学质量评价的核心要素，它应该明确、具体，能够客观反映思想政治教育的特点和要求。评价标准不仅关注教师的教学技能和专业知识，还要注重教师的师德修养和教育理念。同时，评价标准应具有可操作性，能够在实际评价中得到有效执行。此外，评价标准应注重多元性，综合考虑教师和学生的不同需求和发展水平，以确保评价的公正性和全面性。

要采用多种评价方法。教学质量评价应采用多种评价方法，包括教师自评、同行互评、学生评价、考试成绩分析等。这些方法可以全面了解教师的教学质量和学习效果。通过教师自评，教师可以反思自己的教学过程和成果，发现问题并提出改进措施。同行互评可以提供更客观的意见和建议，促进教师之间的合作与共同进步。学生评价是教学质量评价的重要环节，可以通过问卷调查、座谈会等方式收集学生的反馈意见。考试成绩分析可以提供学生的学习效果数据，帮助教师了解学生的学习状况和问题。要充分利用评价结果。评价结果应作为教师改进教学和学校调整教学管理的重要依据。对于教学质量优秀的教师，应给予表彰和奖励，激励他们继续保持高水平的教学质量。对于教学质量存在问题的教师，应提供必要的帮助和支持，帮助他们改进教学方法和提高教学质量。同时，应注重反馈与沟通，及时将评价结果反馈给教师和学生，促进双方共同改进和提高。

（四）加强家校社协同育人，构建立体化的育人体系

家庭是学生成长的摇篮，家长作为孩子的第一任老师，在思想政治教育中扮演着至关重要的角色。家庭教育是学生接受最早、最直接、最基础的教育，对学生的价值观、道德观和行为习惯的塑造具有深远的影响。因此，家长应当积极参与孩子的思想政治教育，与学校保持密切沟通，共同制定教育计划。家长可以通过与孩子的日常交流，关注孩子的思想动态，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。学校是思想政治教育的主阵地，肩负着培养学生德智体美劳全面发展的重任。学校应加强与家庭和社

会的联系，定期举办家长会、社区活动等形式多样的教育活动。通过这些活动，家长和社区成员可以更深入地了解学校的教育理念和教学成果，

同时也为学生提供了更广阔的学习和实践平台。学校可以邀请家长、社区成员参与学校的管理和决策，共同推进学校的思想政治教育工作。

社会是学生成长的大课堂。随着信息技术的发展和社会多元化程度的提高，学生接触社会的途径和方式也越来越多样化。政府、企事业单位和社会团体应积极参与教育事业，为学生提供实习、志愿服务等社会实践机会。通过亲身体验，学生可以更好地了解社会、认识社会，增强社会责任感和公民意识。同时，社会实践还可以帮助学生将所学知识应用于实际中，提高他们的实践能力、创新能力和团队协作能力。为了构建立体化的育人体系，家庭、学校和社会应建立长效的协同机制。一方面，要加强信息共享和沟通协作，确保三方在育人过程中形成合力。家庭、学校和社会应定期交流信息，共同关注学生的成长和发展。通过建立有效的沟通渠道，及时解决学生在成长过程中遇到的问题，共同推动学生的健康成长。另一方面，要注重资源整合和优势互补，充分发挥各自在育人方面的优势和作用。

结语

在当今社会，教育已经不再是单一的学校责任，而是家庭、学校和社会共同参与的过程。特别是在高中思想政治教育中，加强家校社协同育人，构建立体化的育人体系显得尤为重要。通过家庭、学校和社会的共同努力，我们可以为学生创造更加良好的成长环境，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这不仅是家庭、学校和社会的共同责任，也是实现中华民族伟大复兴的重要保障。

参考文献

- [1] 孔海霞. 网络环境下高校思想政治教育工作的创新与实践[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2013(4): 1.
- [2] 王伟. “工学结合”模式下高职院校思想政治教育的创新与实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2011, 11(2): 3.
- [3] 张强. 思想政治教育教学改革与创新与实践[M]. 中国广播电视出版社, 2010.
- [4] 李香玲. 网络舆情与高中思想政治教育创新[J]. 佛山科学技术学院, 2017.
- [5] 赵凡. 浅谈现代教育视野下高中思想政治教育创新[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(1): 1.