

数字化背景下初中英语大单元教学模式的有效化实施

黄红

江西省宜春市万载中学

摘要:随着信息技术的迅猛发展,数字化教学已成为教育领域的重要趋势。大单元教学作为初中英语教学的一种重要模式,在数字化背景下也得到了广泛的应用。数字化教学为大单元教学提供了更多的可能性,有利于培养学生的英语应用能力和自主学习能力。因此,在初中英语教学中,教师需要关注学生的学习需求,不断优化和改进教学模式,从而调动学生的学习兴趣。基于此,本文将探究数字化背景下初中英语大单元教学模式的有效化实施。

关键词:数字化; 初中英语; 大单元教学; 有效化实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.078

引言

数字化下初中英语大单元教学模式是一种基于数字化平台的教学模式,旨在通过数字化技术的支持,实现初中英语课程的高效教学。在当今社会,数字化技术已经广泛应用于教育领域,成为教育改革和创新的重要支撑。数字化下初中英语大单元教学模式的实施,可以帮助学生更好地掌握英语知识和技能,提高学习效率和成绩。同时,教师也可以利用数字化平台进行教学管理和评估,提高教学效果和管理水平。

一、利用数字化工具,实施大单元教学

数字化工具和资源是现代英语教学中不可或缺的一部分。教师应善于利用各种数字化工具和资源,来辅助课堂教学,激发学生的学习兴趣和学生的学习效果。通过数字化工具和资源的使用,教师可以将教学内容更加生动形象地呈现给学生,让学生更好地理解和掌握英语知识。同时,数字化工具和资源还可以为学生提供更多的英语学习资源和机会,促进学生的全面发展和个性化教育。因此,教师应不断地学习和掌握各种数字化工具和资源,并将其应用于英语教学中,以提高英语教学的质量和效果。

例如,教师在进行《I like music that I can dance to.》教学过程中,首先,教师可以设定教学目标:学生能够掌握描述音乐和舞蹈的词汇和表达方式,能够理解和欣赏不同类型的音乐,并能够表达自己的音乐喜好。其次,教师可以利用音乐播放软件,为学生播放不同类型的音乐,让学生感受不同音乐的特点和魅力;利用视频播放软件,为学生展示不同类型的舞蹈,让学生了解不同舞蹈的风格和技巧;利用互动教学平台,为学生提供丰富的词汇和表达方式,让学生进行在线练习和测试。最后,教师可以利用在线测试系统进行

随堂测试,了解学生对所学内容的掌握情况;利用数据分析工具对学生的学习情况进行全面分析,为学生提供个性化的学习建议和指导。

二、创设学习环境,实施大单元教学

创设数字化学习环境是现代教育的一个重要组成部分。学校应提供相应的硬件设备,并建立数字化学习平台,为学生的学习提供良好的数字化环境。通过数字化学习环境的创设,学生可以更加方便地获取各种学习资源和信息,提高学习效率和成绩。同时,数字化学习环境还可以为学生提供更多的英语学习机会和资源,促进学生的全面发展和个性化教育。因此,学校应该重视数字化学习环境的创设,为学生提供良好的数字化学习条件,以推动现代教育的发展和创新。

例如,教师在进行《How much are these socks?》教学过程中,教师需要整合教材内容,明确单元主题和教学目标。教师可以根据教材内容,将整个单元的主题定为“购物”,并围绕这个主题设计各种教学活动和任务。如,教师可以让学生模拟购物情境,通过角色扮演的方式进行口语练习,掌握如何询问价格和讨价还价等日常用语。教师还可以利用数字化学习平台,为学生提供丰富的学习资源和信息。如,教师可以利用网络资源,为学生提供各种购物场景的英语表达方式和常用词汇,帮助学生更好地理解和掌握相关知识。同时,教师还可以利用数字化学习平台的互动功能,与学生进行实时交流和反馈,及时解决学生学习中遇到的问题,可以更好地实现教学目标和提高教学质量。

三、整合课程内容,实施大单元教学

基于大单元教学模式下,教师应有意识地整合英语课程内容,打破以往的课时和课程界限,构建以主题或项目为核心的教学模式。通过整合英语课程内容,教师

可以将不同课时和课程的内容有机地结合起来, 形成一个完整的教学单元, 提高教学的连贯性和整体性。同时, 教师还可以引导学生围绕主题或项目进行学习, 让学生更加深入地理解和掌握英语知识, 提高学生的学习兴趣和学习效果。因此, 在整合英语课程内容时, 教师应注意教学内容的相关性和学生的需求, 并根据实际情况进行合理的安排和设计。

例如, 教师在进行《Have you read Treasure Island yet?》教学过程中, 首先, 教师需要明确本单元的主题和教学目标, 这有助于确定教学重点和难点, 主题可以设定为“文学与阅读”, 目标可以设定为培养学生的阅读兴趣、文学鉴赏能力和批判性思维。其次, 可以整合一些关于《Treasure Island》的评论、分析以及相关的阅读材料。同时, 也可以引入一些与文学阅读相关的数字化工具和应用, 如电子书阅读器、在线图书馆等。再次, 教师可以利用数字化工具和平台, 设计一些创新的学习活动。如, 利用在线讨论平台, 让学生围绕某一文学主题进行讨论; 或者利用电子书阅读器, 让学生在线阅读英文原著, 并记录阅读心得和笔记。最后, 教师可以建立一个专门的数字化学习资源库, 将筛选和整合后的课程内容整理到一起。资源库可以包括电子文档、视频、音频、图片等各种形式的内容, 方便学生随时随地访问和学习。

四、进行自主学习, 实施大单元教学

数字化平台可以为教师和学生提供更加便捷和多样化的学习方式, 同时也可以培养学生的自主学习能力。教师可以通过数字化平台, 引导学生进行自主学习, 培养学生的自主学习能力。这样, 学生可以在自己的时间和地点上完成学习任务, 同时也可以随时获取教师的反馈和指导。此外, 教师还可以通过数字化平台提供学习资源和信息, 让学生更加自主地选择和学习感兴趣的内容。通过这些方式, 教师可以培养学生的自主学习能力和学习兴趣, 让学生更好地适应数字化学习环境, 提高学习效果和质

例如, 教师在进行《How do you get to school?》教学过程中, 首先, 教师可以根据单元主题, 设计具有探究性的学习任务, 让学生在数字化平台上完成。如, 教师可以让学生通过数字化平台, 搜集不同地区和国家的交通方式, 并整理成报告。这样的任务

可以帮助学生整合单元知识, 提高自主学习能力。其次, 教师可以在数字化平台上提供与单元主题相关的各种学习资源, 如视频、音频、图片、文章等。学生可以根据自己的需求和兴趣选择合适的资源进行自主学习。最后, 教师还可以利用数字化平台, 促进学生之间的合作学习。如, 教师可以在平台上设置讨论区, 让学生就某一话题展开讨论。学生可以在讨论中交流观点, 互相学习, 加深对单元内容的理解。

五、制定个性化学习, 实施大单元教学

数字化技术可以为教师和学生提供更加便捷和多样化的学习方式, 同时也可以实现学生的个性化学习。利用数字化技术, 教师可以根据学生的学习进度和能力, 为学生提供个性化的学习任务和资源, 帮助学生更好地掌握知识。教师可以利用数字化平台为学生制定个性化的学习计划, 根据学生的能力水平和学习进度, 为学生提供相应的学习任务和资源。此外, 教师还可以通过数字化平台提供个性化的学习评估和反馈, 让学生更加了解自己的学习情况和进度, 并及时调整学习策略和方法。

例如, 教师在进行《I think that mooncakes are delicious!》教学过程中, 首先, 根据学生的学习目标, 为学生提供个性化的学习资源。如, 对于希望提高阅读理解能力的学生, 可以提供一些关于月饼文化的阅读材料; 对于希望提高写作技巧的学生, 可以提供一些关于月饼的写作练习。其次, 根据学生的学习进度和能力, 为学生制定个性化的学习任务。如, 对于能力较强的学生, 可以让学生写一篇关于月饼的文章; 对于能力较弱的学生, 可以让学生进行一些简单的写作练习, 如写一段描述月饼的文字。最后, 通过数字化平台, 为学生提供个性化的学习评估和反馈, 并针对学生的个性化需求进行指导, 及时调整学习计划。同时, 这种个性化的学习方式也可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力, 为学生的学习和生活打下坚实的基础。

六、通过跨学科整合, 实施大单元教学

跨学科整合是现代教育的一个重要组成部分。将英语教学与其他学科相结合, 实现跨学科的整合。通过跨学科整合, 教师可以将英语知识与其他学科的知识相互结合, 让学生在学习英语的同时, 拓宽知识面。这样, 学生可以更好地理解英语知识, 提高学生的学习兴趣

学习效果。同时，跨学科整合还可以让学生更加全面地理解和掌握知识，提高学生的综合素质和创新能力。因此，教师应有意识地将英语教学与其他学科相结合，构建跨学科整合的教学模式，以推动现代教育的发展和改进。

例如，教师在进行《What did you do last weekend?》教学过程中，首先，教师可以寻找与本单位主题相关的其他学科资源，如历史、地理、科学等，将这些资源与英语教学内容进行整合。如，可以结合历史知识，介绍一些过去的活动和事件；结合地理知识，描述周末的户外活动地点；结合科学知识，解释一些自然现象等。其次，教师可以创设与实际生活相关的情境，让学生在应用中学习英语。如，可以模拟一个旅游场景，让学生用英语描述过去的旅游经历；模拟一个科学实验场景，让学生用英语描述实验过程和结果等。最后，教师可以组织一些跨学科的活动，让学生在活动中学习和运用英语。如，可以组织一个历史知识竞赛，让学生用英语回答与历史相关的问题；可以组织一个地理探险活动，让学生在探索中学习地理和英语知识等。

七、加强家校合作，实施大单元教学

家校合作是现代教育的一个重要组成部分。加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的学习。教师可以利用数字化平台，定期向家长发送学生的学习情况和建议，让家长了解学生在学校的学习状况，共同促进学生的成长。通过家校合作，教师可以更好地了解学生的家庭和学习环境，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和质量。同时，教师还可以让家长更好地了解学生的学习情况，共同关注学生的学习和发展，建立良好的家庭教育氛围，促进学生的全面发展和个性化教育。

例如，教师在进行《How often do you exercise?》教学过程中，首先，教师与家长进行初步沟通，了解学生的家庭背景、学习习惯和兴趣爱好等，为后续的教学做好准备。其次，教师根据《How often do you exercise?》这一大单元的教学目标，制定详细的教学计划。这个计划不仅包括课堂教学内容，还融入了家庭学习的任务和要求。如，要求学生与家长一起制定一个家庭运动计划，记录每周的运动情况，并分享到班级群里。最后，通过数字化平台，教师可以将学生的学习进度、作业完成情况及时反馈给家长，同时也可

以听取家长的意见和建议，共同关注学生的学习和发展。

八、开展过程性评价，实施大单元教学

数字化技术可以为教师和学生提供更加便捷和多样化的学习方式，同时也可以实现对学生学习过程的实时监控和评价。利用数字化技术，教师可以通过在线测试、作业提交等方式，了解学生的学习情况，及时调整教学策略。同时，教师还可以通过数字化平台提供学习评估和反馈，让学生更加了解自己的学习情况和进度。通过这些方式，教师可以实现对学生学习过程的实时监控和评价，提高教学效果和质量。此外，数字化技术还可以为学生提供更多的学习资源和机会，促进学生的全面发展和个性化教育。

例如，教师在进行《I'd like some noodles.》教学过程中，首先，教师为学生布置预习任务，要求学生利用数字化资源预习课文中的生词和表达方式。其次，在课堂教学中，教师可以通过随堂测试、小组讨论等方式，了解学生对课文的理解程度。同时，教师还可以利用数字化工具与学生进行实时互动，调动学生的学习积极性。最后，教师布置作业和练习，要求学生巩固所学内容。作业可以通过数字化平台进行提交和批改，教师可以及时了解学生的作业完成情况，对于存在的问题进行指导和反馈。这种评价不仅关注学生的学习成果，还关注学生的学习过程和方法。

结语

综上所述，数字化下初中英语大单元教学模式的实施，为初中英语教学提供了一种全新的教学模式。通过数字化技术的支持，教师可以实现初中英语课程的高效、优质教学。同时，数字化下初中英语大单元教学模式的实施也为学生提供了更多的学习资源和机会，促进了学生的全面发展和个性化教育。因此，教师应该注重教学反思和总结，及时调整教学方法和策略，不断提高教学水平和教育质量。

参考文献

- [1] 卓豪. 借助多媒体之帆, 优化初中英语单元话题写作教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (04): 122-124+155.
- [2] 梁会敏. 借助多媒体之帆, 优化初中英语单元话题写作教学[J]. 中学生英语, 2021, (16): 110.