

指向核心素养下的高中思想政治情境式教学创设与探究

曾婷

赣州市南康区唐江中学

摘要：情境式教学能够有效促进学生核心素养的培育。通过构建多样化的课堂环境，让学生沉浸在其中，可以极大地提升他们的学习热忱，唤醒他们的好奇心，促进他们的创新思考，从而提升他们的学习技巧。因此，创设情境是教学设计的重要部分。本文重点谈谈新课标下高中政治课如何开展情境教学。

关键词：高中思想政治；情境式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.007

一、高中生思想政治学科课堂现状

在高中思想政治教育中，课堂教学模式往往比较传统，教师主导、学生被动接受。学生缺乏主动学习的兴趣和动力，缺少实际问题的讨论和解决能力，对于抽象的思想政治概念理解困难。此外，教师在课堂中往往注重知识的传授而忽视了学生的情感和态度的培养。

二、开展情境式教学需注意的问题

1. 教学情境是课堂教学的基本要素。在我看来，有情境就一定要有“问题”。开展情境教学，就是给学生提供一个研究问题的情境。起初接触情境教学时，我把“情境”单纯理解成了“情景”，将关注点放在了如何布置教室、怎样更好地设计板书和课件上，力求营造一种教学情景。经过深入探究，我发现，真正的情境教学应该让学生有一种责任感，以此来唤醒他们的思考，激发他们的内在学习热情，从而促使他们自主学习。在这种理念下，再度进行情境教学实践时，我发现，教师若能准确把握这节课学生所要研究的问题，就能够使问题情境贯穿始终。我的问题是，有时对教材理解不到位，难以找到真问题，从而导致情境教学不那么成功。高中政治教材的设计较枯燥，教师需要结合自身经验，对教材内容的前后关系进行准确理解和定位，把握教材背后教学的思维和逻辑，才能找准需要切入的问题。当下，情境教学开展得并不是很好。在我看来，主要是因为教育评价体系的单一化。虽然我们强调多元化评价，但在实际中仍然较多指向知识和技能的考查，而情境教学指向的是学生运用知识和技能解决问题的能力。在这种冲突之下，情境教学反而成了教师的一种阻力，不得不放弃，以致难以形成情境教学的研究氛围。很多教师更专注研究考题，对生活现象和社会现象疏于研究，这无疑是在开展情境教学的一个障碍。据我观察，公开课上较容易出现“假情境”的问题。因为从价值导向上来讲，情境教学法是一种先进的教学方式，教师自然希望将情境教学法

贯穿于自己的课堂，并以此获得更高评价。为情境而情境，就难免创设出假的教学情境。

2. 在平时教学中，情境创设的素材可以来源于中国传统文化、学生生活、科技发展、时政大事或信息、学科融合（数学、物理、化学、地理、语文、生物学等）、历史典籍、旅游景点、爱国主义教育基地等等；还有立德树人的研学旅行、学生的社会实践等，都可以创设成一种情境。通过组织一些实际的社会活动，我们可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学的知识。

3. 准确对待感受式教学与任务、教学内容或者他人教法的关联。首先，“提问情景”感受式教学要以课堂教学任务为核心。为有效促进马克思主义学说研究成果“进课本、进课堂教学、进大脑”，各高等院校主动寻求教学模式的革新。“提问情景”体验式教学方法，以提问为教学导向，透过引导学生感受来达成教育目标。“基于问题分析的讲授使教师教学范式获得转换，更进一步地凸现了课堂教学。”再次，“提问情景”体验式教学方法的使用要为阐述课堂教学提供服务。高校思想政治理论课学科“是一种严密、科学合理的思维模式系统”。最后，教学内容与教学方法相互之间也并非一一对应关系，相同课堂教学应该采用截然不同的教学模式，相同教学模式也可能广泛应用于截然不同的课堂教学。老师应该继续思索怎样将“问题情景”体验式教学活动与慕课、微课、翻转上课等新兴教学模式的融合，以促使思想政治理论课教学方式的继续完善，充分发挥各种教学模式的优点，实现教学目标。

4. 教学情景的设计要能够节省学生的学习时间，提高课堂教学效率，使学生获得实在收获知识，并且在这一过程有心理情感的体验，这就要依据课程标准来设计教学情景。通过设计教学情景，使学生掌握的知识 and 应该达到的能力，达成哪些方面的情感、态度、价值观的目标，从而达到预期的最佳效果。根据高中政治课程标

准，我们应该让学生在思想政治课上培养他们的科学观念、人生观和价值观，并且帮助他们更好地观察社会，分析问题，并且为自己的未来做好准备。

5. 在教室里，我们应该让课堂氛围变得逼真、自然、亲切。这不仅会让我们的课堂变得更加逼真，也会让我们的课堂变得充满乐趣，促进我们的学习。同时，我们也应该让课堂充满魅力，让我们的课堂变得具有挑战性，以便让我们的课堂变得丰富多彩。构建出的情景必须与课程核心理念相一致，这样才会使其具备真正的价值。

6. 为了让课堂氛围更加融洽，老师们需要根据学生的能力、兴趣、需求等因素，精心构建出各种各样的情景，以满足他们的需求，并且让他们能够更好地发挥自己的潜能，最终取得良好的效果。老师在设计课堂上应该尽可能多的引导，让课堂充满挑战，让学生充分发挥自己的潜能，让他们更加热衷于思考，更加深入的理解，以期望让学生能够更加主动的参与课堂，实现课堂的预期效果。

三、情境式教学的有效意义

1. 有利于提高学生学习的兴趣。激发学生学习的兴趣是情境式教学通过给予学生真实的背景情境，激发学生学习的兴趣和动力，提高他们学习的主动性和积极性。通过引入现代化的教育理念，使得教室里的环境更加逼真、更加丰富多彩。老师们把课堂上的理论转化为日常生活，为学生们带去更多的实践经验，使他们能够更好地理解和运用所学的知识，并且能够更好地掌握和运用它们，进而促进他们的综合素质的全面发展。在当今的高校里，由于缺少与社会的联系，许多人都感到不安。因此，采取情景式的教学方法可以帮助他们更好地理解周围的环境。例如，我们可以在真实的场景下，向他们展示课程内容的丰富性，并帮助他们更加深入地探索周围的世界。

2. 采取情景化的教学，不仅能够促使他们更加深入地了解所学，还能够激发他们把所学知识转化成具体技能，从而提升他们综合素质。但是，老师们在制定这种教学策略时，需要仔细斟酌，并且充分考虑到每次采取的情景，这样才因为对教学活动的反省，学习者能够更进一步地了解所学知识点，并且养成自主学习的惯例。当学生热衷于读书时，情境教学法的应用将为他们带来无限的读书机遇。通过情境教学，学生们不仅能够很好地理解和掌握课堂上所学的内容，还能够训练出独立思

考和创新的思维方式，从而激发出读书的热情和活力。

3. 有利于提高学生对于高中政治课程的理解能力。在高中的政治课堂上，老师常常直截了当地讲授，让学生感到无聊。由此导致他们的学习效果不佳。由于很多课程的主题都紧密联系着日常的社会现实，但由于他们缺乏相关的实践背景，所以他们很难理解并掌握所有的实际问题。采用情景模拟法，可以使学生置身其中，体验当下的社会及其相关的实际场景，进一步增强他们的认知，提高他们的实践能力，同时也可以为他们的日常生活提供有益的参考，以便他们有效的运用这些资源，获得最大的收益。通过独立的探索和实践，学生可以深入理解和掌握社会的复杂性，从而拓宽视野，提升思维敏捷度，并且可以根据老师的引领，形成良好的价值取向。增强学生的问题解决能力：情境式教学注重培养学生的思考和解决问题的能力，通过让学生在真实情境中遇到问题并解决问题，提高他们的问题解决能力

4. 培养学生的综合素质：情境式教学鼓励学生积极参与，培养学生的合作能力、创新能力和表达能力，提高他们的综合素质。

四、如何有效开展情境式教学

1. 选择合适的情景。

情景式教学是一种有效的教学方法，能够帮助学生更好地理解和掌握政治学科的知识 and 技能。在进行情景式教学时，如何选择合适的情景是非常重要的。

(1) 社会热点问题

社会热点问题通常是人们关注和讨论的焦点，也是政治学科中非常重要的内容。因此，选择社会热点问题作为教学情景可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，可以让学生讨论当前的房价问题、教育问题、医疗问题等，通过分析和讨论这些问题的原因和解决方法，帮助学生了解社会问题的复杂性和多方面性。

(2) 日常生活情景

日常生活情景是帮助学生理解 and 应用政治知识的重要手段。通过将政治知识融入日常生活中，可以让学生更加深入地理解政治学科的实用性和意义。例如，可以让学生模拟选举过程、制定家庭预算、处理环境污染等问题，通过这些情景的实践操作，帮助学生更好地掌握相关知识和技能。

(3) 课本中的经典案例

课本中的经典案例是政治学科中非常重要的教学资源之一。这些案例通常具有代表性和典型性，可以帮助

学生深入理解政治学科的基本原理和概念。例如，可以让学生分析《人民日报》的头版新闻、探讨国际关系中的经典案例等，通过这些案例的分析和研究，帮助学生掌握相关知识和技能。

(4) 具有争议的道德和法律问题

具有争议的道德和法律问题可以作为教学情景的选择之一。这些问题通常涉及价值观、道德观、法律制度等多个方面，可以帮助学生深入思考和理解这些问题。例如，可以让学生讨论堕胎、同性恋婚姻、安乐死等问题，通过这些问题的讨论和研究，帮助学生了解道德和法律之间的复杂性和多样性。

(5) 历史事件或当代重大事件

历史事件或当代重大事件可以作为教学情景的选择之一。这些事件通常具有代表性和历史意义，可以帮助学生深入了解历史和当代社会的发展趋势。例如，可以让学生探讨中国改革开放的历史背景、过程和意义，或者探讨全球气候变化的影响和应对措施等，通过这些事件的分析和研究，帮助学生掌握相关知识和技能。

(6) 学生自身或身边人的真实经历

学生自身或身边人的真实经历可以作为教学情景的选择之一。这些经历通常具有真实性和可信度，可以帮助学生更加深入地理解政治学科的知识和技能。例如，可以让学生分享自己参加选举的经历、身边人解决环境污染问题的实践经验等，通过这些经历的分享和实践操作，帮助学生掌握相关知识和技能。

(7) 特定的文化或节日庆典

特定的文化或节日庆典可以作为教学情景的选择之一。这些文化节日庆典通常具有代表性和文化内涵，可以帮助学生了解不同文化之间的差异和相似之处。例如，可以让学生探讨中国的春节、西方的圣诞节等传统节日的文化内涵和历史渊源等，通过这些文化或节日庆典的探讨和研究，帮助学生掌握相关知识和技能。

(8) 全球性的问题与挑战

全球性的问题与挑战可以作为教学情景的选择之一。这些问题和挑战通常涉及多个国家和地区之间的合作和协调，可以帮助学生了解全球化的趋势和国际合作的重要性。例如，可以让学生探讨全球气候变化、反恐合作、国际贸易规则等问题，通过这些问题的分析和研究，帮助学生掌握相关知识和技能。

(9) 虚拟或假设的场景

虚拟或假设的场景可以作为教学情景的选择之一。

这些场景通常是虚构的或假设的，但它们可以是基于现实问题的缩影或变形。例如，可以让学生假设自己是一位政府官员、企业家或普通公民等不同角色，然后针对某个社会问题进行决策或行动，通过这些场景的模拟和实践操作，帮助学生掌握相关知识和技能。

2. 开展探究活动：探究活动是一种有效的教学方法，可以通过引导学生探究情境中的问题，帮助学生更好地理解和掌握知识。例如，可以通过小组讨论、小组竞赛等方式，引导学生探究情境中的问题，提高学生的思考能力和创新能力。同时注重教学反馈：教师需要及时获取学生的反馈，以便调整教学策略。为了更好地提高学习效果，我们建议采用多种形式的教学手段，比如定期进行课堂观测、组织小组讨论，来评估每个同学的学习成果。此外，我们还建议采用情景化的教学模式，让学生把所学的内容融入日常的社会环境当中，从而提升他们的思考能力和创造性。此外，老师需要经常关注学生的评价，并根据这些信息来改进课堂方式和课程质量。

3. 有效利用多媒体构建政治教学情境。随着计算机网络信息技术的高速发展，计算机网络技术已经在我们生活中的方方面面被应用。而对于政治教学来说，也应跟上时代的步伐，把多媒体技术、政治教学进行有效的结合，把现代多媒体技术的方便和高效以及灵活之处在政治教学中进行突显，把政治的知识点和教学情境等利用多媒体以图像、动画、文字、声音的形式表现出来，让学生们便于理解和学习。

结语

情境式教学在高中思想政治教育中具有重要的意义，它可以激发学生的学习兴趣，提高他们的问题解决能力和综合素质。在实践中，教师应注意选择合适的情境，明确教学目标，以及适应自己角色的转变。希望本文对于高中思想政治教育的实践能有所启示和帮助。

参考文献

- [1] 构建“生活化”高中政治课堂的主要途径[J]. 孔德申. 黑河教育. 2019(08)
- [2] 高中政治课堂生成性资源的开发与利用[J]. 张明辉. 当代教研论丛. 2018(03)
- [3] 高中思想政治情境式教学的研究与实践[J]. 陈豪. 教育探索, 2019(3): 57-59.
- [4] 探索高中思想政治情境式教学的策略与方法[J]. 张明. 现代教育, 2020(5): 134-135.