

农村初中语文教学常规精细化管理模式研究

李同有

龙陵县河头初级中学

摘要：在我国农村教育事业不断发展的背景下，农村初中语文教学常规精细化管理成为当前教育改革中亟待解决的问题。语文教育作为学科之首，不仅关乎学生的语言文字表达能力，更贯穿了人文素养的培养，但是农村初中的语文教学管理面临着种种挑战，包括师资力量不足、教育资源不均衡等问题，为此需要在教学中进行更为精细化的管理，以更好地推动学科发展，提高学生综合素质。本文将探讨农村初中语文教学中的常规精细化管理模式，旨在为农村初中语文教学提供建设性的思路和方法。

关键词：农村初中；语文教学；常规精细化；管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.039

农村地区的初中语文教学管理面临诸多困难，教育资源的不均衡分配导致了师资力量的短缺，许多农村学校面临着缺乏经验丰富的语文教师的问题，同时由于学生家庭背景的多样性，学生的学习基础差异较大，给语文教学带来了一定的差异性挑战。为了应对存在的问题，需要建立起一种适应农村初中语文教学特点的管理模式，以提高教学效果和促进学生的全面素质发展，其中常规精细化管理模式具有良好的应用效果，能够促进农村语文教学创新发展。

一、精细化管理的基本概念

精细化管理是对管理的一种细致入微的、精益求精的管理方式，精细化管理强调在各个管理层面上都要做到精细，注重细节的把控和持续的优化，是一种全方位的管理模式，涵盖了组织结构、流程设计、绩效评价等多个方面。精细化管理的核心在于注重细节，强调通过对组织内外的各种细微之处进行精确观察和有效干预，以达到管理的最佳效果，在该理念下管理者需要关注每一个环节、每一个步骤，确保每一个细节都能够精益求精。精细化管理不仅是管理层的事情，更强调全员参与，每个员工都应该对自己的工作进行精细化管理，积极参与流程优化和问题解决，形成全员协同的管理格局。而且精细化管理是一个不断优化、不断改进的过程，通过对各个环节的反复检查和不断的调整，使得管理水平得到持续提升，精细化管理强调的不仅是一次性的改进，更是在不断学习和反思中实现的循环过程。此外，精细化管理注重对变化的敏感性，在不断变化的外部环境下，精细化管理要求组织具备适应性，能够灵活调整管理策略和方法，以更好地适应市场和竞争的变化。

二、农村初中语文教学常规精细化管理模式的应用意义

（一）提高教育质量

常规精细化管理模式注重全员参与，强调因材施教，在语文教学中学生的语言能力、文学素养等方面存在差异，通过精细化管理，教师能更好地了解学生个体差异，实施个性化教学，提高教育的针对性和灵活性。精细化管理要求对教学过程进行精细化规划和设计，在语文教学中可以更好地结合学科特点，设计更富有启发性和趣味性的课程，使学生更主动、积极地参与学习。精细化管理的要点是持续改进，教师需要对教学过程进行持续监测和评价，通过及时了解学生学习状况，教师可以针对性地进行调整和优化教学策略，提高语文教学的实效性。

（二）促进学生全面发展

常规精细化管理模式注重学生个体差异，鼓励因材施教，教学中教师可以通过引导学生进行创意写作、文学创作等活动，培养学生的创造力和表达能力。语文教学不仅关注语言知识的传授，更应关注学生的综合素养，通过精细化管理，可以将语文教学与其他学科相结合，培养学生的综合能力，提升其在实际生活中的应用能力。在精细化管理的框架下，学生更容易参与到小组活动中，进行合作学习，语文教学可以通过组织小组讨论、合作写作等形式，培养学生的团队协作精神，提高沟通和协调能力。

（三）提高教师教育水平

常规精细化管理要求全员参与，为教师提供了更多专业发展的机会，教师可以通过学习先进的教学理念、参与培训等方式，提高自身的教育水平和专业素养。在

精细化管理的模式下，教师更容易进行教学经验的分享和交流，通过组织教研活动、座谈会等形式，教师可以相互借鉴经验，促进教学水平的共同提高。精细化管理要求持续改进，为教师提供了自我反思和改进的机会，通过定期的教学反思和评估，教师可以更有针对性地调整教学方法，提高教学的质量和效果。

（四）建立良好的学校形象

精细化管理强调全员参与，所以也包括家长，通过精细化管理，学校可以更好地与家长沟通，分享学生的学习情况，建立良好的家校互动机制，提升学校的整体形象。精细化管理追求整体素质的提高，也符合学校的社会责任，通过更好地开展公益活动、社区服务等，学校可以为社会做出更大的贡献，树立良好的社会形象。精细化管理注重教育质量，有助于学校通过相关认证。通过参与教育质量认证体系，学校可以获得更多的外部认可，提升整体的声誉和竞争力。

三、农村初中语文教学常规精细化管理模式的应用策略

（一）确保教师认识到常规精细化管理模式的价值

为确保教师充分认识到常规精细化管理模式的价值，首先应当明确其核心理念，学校管理人员可以通过专题培训、研讨会等方式，详细介绍精细化管理的基本概念、特点以及在语文教学中的应用场景，重点突出精细化管理对提升教学质量和满足学生个性化需求的积极作用，使教师对其核心理念有清晰的认识。专题培训和研讨活动是确保教师深入了解精细化管理模式的有效途径，培训可以由相关领域的专家或有经验的教育管理者主持，包括理论介绍、案例分析、操作演练等环节，研讨活动可以通过小组讨论、座谈交流等形式，让教师深入思考精细化管理模式在实际教学中的应用。通过建立示范校和导师制度，将成功运用精细化管理模式的学校或优秀教师引入农村初中，示范校可以开放课堂，供其他学校的教师进行参观学习，导师制度则可以为初次尝试精细化管理的教师提供一对一的指导和支持，不仅可以加速教师对精细化管理模式的理解，也能够更直接的经验。为了激发教师对精细化管理模式的积极性，可以设立奖励机制，包括个人或团队在实施精细化管理中取得的显著成绩和创新成果，奖励可以是荣誉称号、奖金或职务晋升等形式，通过奖励机制建立起教师在实践中积极探索的动力，促使更多教师踊跃尝试

和应用。此外，定期组织评估和总结会议可以检验精细化管理模式在实际应用中的效果，通过教学质量评估、学生学业成绩的跟踪分析等方式，及时发现问题和不足，并在会议上进行深入讨论，能够形成良好的反馈循环，促进精细化管理模式的不断完善和发展。

（二）科学设定语文精细化管理目标

要科学设定语文精细化管理目标，需要深入了解学生的特点和差异，通过开展学情调查、家庭访谈等方式，全面掌握学生的学习水平、兴趣爱好、家庭背景等信息，建立更为准确的学生档案，为个性化教学目标的设定提供有力支持；科学的语文精细化管理目标应当基于对学科知识和素养的深刻理解。教师需要准确把握语文学科的核心内容和素养培养目标，将目标细化、量化，确保学生在语文学科的各个方面都能够取得明显的进步，目标的设定要有层次性，适应不同学生的发展阶段。科学设定语文精细化管理目标需要具体到阶段性和年度层面，教师可以根据学科知识的难度、学生的认知水平、课程进度等因素，明确每个学期或学年的具体目标，从而能够在有限的时间内合理分配教学资源，确保学生在阶段性和年度层面都能够实现明确的学科发展目标。在设定语文精细化管理目标时，教师需要充分结合学科素养培养目标，包括提高学生的文学鉴赏能力、培养批判性思维、促进创意表达等方面，通过科学的目标设定，语文教学能够更好地服务学生的全面素质发展。

例如，在《紫藤萝瀑布》一课教学中，知识目标包括需要了解《紫藤萝瀑布》的基本背景和作者的写作意图，并分析散文结构，理解描写手法，掌握一些修辞手法的运用；能力目标需要提高学生的阅读理解能力，通过对文中描写的场景、情感的把握，形成个人感悟，并锻炼学生运用语言进行准确、生动表达的能力，通过仿写和创作，使学生更好地运用所学词汇和句式；情感目标需要培养学生的情感表达能力，让学生学会通过文字表达内心的情感和感悟。通过科学设定语文精细化管理目标，学生在这堂《紫藤萝瀑布》的语文课中不仅获取了相关的知识，更锻炼了阅读理解、语言表达和情感表达的能力，课程中的互动、合作和分享，使学生更深刻地感受到大自然之美，同时也培养了学生对语文学科的浓厚兴趣。教师在教学中应时刻关注学生的发展情况，灵活调整目标设定，确保每个学生都能够在精细化管理中获得收获。

（三）融合“五育并举”理念

在农村初中语文教学中，德育融入需要通过文本的选择、教学方法的设计，引导学生在阅读中感受美、体验善良，培养良好的道德情操。语文教师需要精心选择融入道德教育元素的文本，如经典名篇、励志小说等，带领学生在阅读中感悟人生道理，培养正确的价值观，并利用课堂时间，通过小组讨论、心得分享等形式，引导学生表达对文本中人物的情感认同与评价，培养同理心和责任感，同时鼓励学生在作文中表达对美好、正直的追求，引导学生通过文字表达内心的情感，培养优秀的道德品质。智育的目标是培养学生的学科知识和思维能力，而语文教学作为知识与语言交融的学科，更应注重知识的积累和思维的拓展，在管理模式中融入智育时，需要将语文学科的知识与其他学科进行有机整合，以拓展学生的跨学科思维，使学生能够更好地理解和应用所学的语文知识，并设计启发性问题，引导学生主动思考和解决问题，培养学生的独立思考能力和创新精神。体育教育有助于培养学生的身体素质、团队协作精神和意志品质。在语文教学中融入体育元素，可以促使学生全面发展，这就需要教师选取以体育为题材的文本，如体育报告、体育题材小说等，通过阅读培养学生对体育精神的理解和认同，还可以引导学生进行体育赛事的写作练习，锻炼其文字表达能力，培养其对体育运动的热爱。美育强调培养学生的审美情趣和创造力，语文教学作为言语艺术的载体，有着独特的美育功能。在管理模式中融入美育，需要教师选取具有艺术价值的文学作品，进行深度赏析，培养学生对文学之美的感知能力，并引导学生用优美的语言表达自己的情感和观点，通过写作培养学生的语言艺术修养，鼓励学生通过课外活动参与文学、音乐、绘画等艺术创作，培养其创造性思维。劳育旨在培养学生的实践动手能力、实际工作的适应能力和社会实践能力。在语文教学中融入劳育时，可以组织学生进行实地考察，如参观博物馆、图书馆等，让学生通过亲身实践了解更多文化知识。

（四）做好课堂精细化管理工作

精细化管理要求教学流程的合理细化，对于农村初中语文教学尤为重要，在课堂精细化管理中，教师应科学合理地安排课时及分配时间，确保每个环节都得到充分的发挥，通过对教学流程的详细规划，教师能够更好地掌握教学的主动权，提高课堂教学的质量。农村初中

语文学科需要在课堂中激发学生的学习兴趣，提高学习动力，在精细化管理模式下，教师可以通过多样化的教学手段和引人入胜的教学内容，激发学生对语文学科的兴趣，提高学习的主动性。比如可以通过小组合作、课外阅读等方式，培养学生对语文学科的浓厚兴趣，使学生在能够更加主动参与，积极思考。在课堂精细化管理中，建立有效的反馈机制是重要环节，教师可以通过定期的作业、测试和课堂讨论等方式，及时了解学生的学习情况，发现问题，调整教学策略，同时通过与学生建立有效的沟通渠道，及时获取学生的反馈意见，进一步优化教学过程，提高教学效果。农村初中语文教学要在精细化管理中注重课堂氛围的营造，积极的学习氛围有助于激发学生的学习热情，提高学习效果。教师可以通过灵活的教学方法、生动的教学语言以及鼓励学生表达自己观点的方式，营造积极向上的课堂氛围，使学生在轻松、愉悦的氛围中更好地参与到语文学科的学习中。

结语

综上所述，农村初中语文教学常规精细化管理模式具有重要的应用意义，不仅体现在提高教育质量、促进学生全面发展等方面，更为深远的是对教师、学生和學校整体形象的提升。通过精细化管理，农村初中语文教学能够更好地适应时代的需求，为培养更多优质人才打下牢固的基础，因此学校以及教师需要注重对精细化管理理念的应用，将其全面落实在语文教学中，从而推动初中语文教学的创新发展，促进我国教育事业不断向前进步。

参考文献

- [1] 刘莹. 初中语文阅读教学的精细化指导策略探讨[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(2): 14-15.
- [2] 郝俊梅. 初中语文阅读教学的“精细化”指导策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(7): 9-11.
- [3] 赫晓霞. “双减”背景下对初中语文教学设计精细化的思考——辽宁省教育厅“义务教育阶段教师岗位大练兵”活动成果展示[J]. 辽宁教育, 2022(15): 26-28.
- [4] 宾强. 农村初中语文教师素质的提高策略[J]. 基础教育研究, 2021(16): 14-15.
- [5] 石海燕. 农村初中教学常规精细化管理模式初探[J]. 知识文库, 2022(11): 145-147.