

浅谈体育教学中学生体育兴趣的培养

赵晓庆

山西省沁水县职业中学

摘要:在体育教学中,教师需要注重学生兴趣的培养,要根据学生的特点和需求进行科学、合理地教学,促进学生综合素质和能力的全面发展。兴趣是推动学生积极参与体育活动的动力,学生如果对体育活动产生了兴趣,就会主动学习体育知识,积极参加体育锻炼。所以在体育教学中,教师要重视培养学生的体育兴趣,激发学生主动参与体育锻炼的热情。基于此,本文详细论述了学生体育兴趣培养的策略,希望能促进体育教育进一步发展。

关键词:体育教学;体育兴趣;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.153

引言

兴趣是推动学生主动学习的动力,是学生学习的内驱力,它能促使学生积极地、有创造性地去探索和求知。因此,在体育教学中,教师应根据学生的年龄特点、身心发展规律和个性差异,采取不同的教学方法和手段,激发他们对体育活动的兴趣,让他们在愉快的环境中锻炼身体,主动地学习,达到运动健身、强身健心的目的。

一、体育教学中培养学生体育兴趣的原则

(一)明确学习目的

体育教学的目的不仅是要提高学生的体质,而且还要激发他们对体育的浓厚兴趣,只有这样,才能更好地开展体育工作。而要使学生明确学习目的,增强体育意识,就要让他们充分认识到体育的作用,明确其在学校教育中的地位和作用^[1]。从教师的角度来看,必须引导学生知道上体育课的意义,在体育课上能学到哪些知识技能和运动技能;从学生的角度来看,他们需要了解体育课有哪些作用、体育课上能学到哪些知识技能和运动技能。只有这样才能激发他们对体育学习的兴趣和爱好。因此,在教学过程中应充分利用教材的特点,抓住学生的心理特征,针对不同年龄阶段学生的认知能力及身体发育特征,组织多种多样的体育游戏和活动。同时还应结合教材内容对学生进行安全教育、卫生保健常识等教育。使他们加深对体育教学的认识和了解。

(二)全面发展原则

促进学生全面发展,是新课程改革的重要目标之一。为此,教师在体育教学中要注意遵循学生全面发展的原则。学生只有德智体美劳等各方面全面发展才能真正成为一个有个性、有思想、有道德、有知识、有能力的人。而体育教学活动中,只有掌握了一定的运动技能和运动技巧,才能使学生更好地去体验体育活动所带来

的乐趣,从而充分认识到体育运动的价值,才能有效地激发他们去参加体育锻炼。为此,在体育教学中教师要结合实际情况,对学生进行思想品德教育、科学文化教育以及审美教育等方面的教育。这对促进学生全面发展起着积极作用。

(三)因材施教原则

因材施教原则,就是根据每个学生的实际情况,采取不同的教育措施,使每个学生在原有基础上得到充分地发展。教师要根据每个学生的特点,采取不同的教育方法。不同学生在掌握运动技能时所表现出的程度和速度是不一样的。对动作掌握程度不同的学生,教师要采取不同的训练方法。对动作掌握得好、速度快的学生,教师可以提供更有挑战性的体育练习^[2]。让他们在训练中体验到成功和乐趣,并能保持对体育活动的浓厚兴趣。对动作掌握较慢的学生,教师要在平时多加强练习,注意指导他们克服困难,提高他们参加体育活动的兴趣和自信心。教师在教学中要根据每个学生各自的特点和能力来选择合适的教学内容、教法和手段。这样既能有效地激发他们参加体育活动的兴趣,又能提高他们学习体育知识的自信心,同时也能使每个学生都得到不同程度的发展。

二、影响体育教学中学生体育兴趣培养的因素

(一)传统教育思想的影响

由于受传统教育思想的影响,大多数学校在体育教学中以传授基本知识和技能为主,而忽视了学生学习兴趣的培养。虽然在新课标要求下,体育教学目标逐渐由“健康第一”的指导思想转变为“以人为本”,但我国传统教育思想根深蒂固,学校在开展体育教学过程中仍然以传授知识和技能为主。因此,学校应该充分认识到传统教育思想对培养学生学习兴趣的不利影响,并在新课标要求下转变思想,使体育教学能够满足学生的发展

需求。

（二）场地、器材设施缺乏

学校体育的硬件设施，特别是场地器材设施，是影响学生体育兴趣的又一因素。由于体育教学内容的多样性和复杂性，以及场地器材设施的有限性，许多学生都不能在学校中很好地完成体育学习任务，对他们来说，体育课往往是枯燥无味的，缺乏一定的吸引力^[3]。由于器材设施有限，许多体育活动项目无法开展，从而导致学生对体育课产生厌倦心理，降低了他们对体育课的兴趣。因此，为确保学生体育运动的正常进行和运动水平的提高，在体育教学过程中应尽力改善教学场地、器材设施等硬件条件。

（三）体育教师专业素质不高

当前，学校体育工作面临的形势十分严峻，社会对体育教学的重视程度有所下降。一些体育教师在从事教育工作时，往往把自己的职业目标定位在提高教学成绩上，而忽视了对学生体育兴趣的培养。在这种情况下，即使是学校开展了各种形式的体育教学活动，但因为教师自身专业素质较低，以及一些客观因素的影响，导致学生对体育活动产生了一定程度上的负面影响。比如在教学中，教师往往是采用简单、重复的教学方式来组织教学内容，使学生无法对所学内容产生兴趣。

（四）毫无创新的教学形式

在体育教学之初，教师经常会让学生进行简单的热身运动，以防止在教学过程中出现意外，从而有效地保障学生的人身安全。不过，热身活动相对单一，通常都是绕着操场跑一圈，再做几个简单的伸展活动，从小学到中学，一成不变，长时间的重复，导致学生们逐渐对体育教学感到厌倦，并且在进行体育教学的时候，也会有一种混日子的心态。这也是当前学校体育课改革工作中的一个难点。

三、体育教学中学生体育兴趣的培养策略

（一）营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣

学生正处于身心发育的重要时期，他们的认知水平还比较低，对事物的认知能力也有限。因此，在进行体育教学时，教师要营造良好的课堂学习氛围，使学生能够全身心地投入到课堂中去。教师在进行课堂教学时要注意语言、态度、表情等方面的表达，使学生能够感受到教师对他们的关心和重视。另外，教师在教学中要树立良好的形象来影响学生，用自己的行动来带动学生。如在进行体育技能动作训练时，教师可以穿上自己喜欢的服装和鞋子，带上自己喜欢的运动器材去进行教学，

以此来增加学生对体育活动的兴趣。教师还可以运用多媒体手段来创设教学情境，如可以用视频、图片、音乐等来激发学生对于体育课学习的兴趣。在体育教学中运用多媒体手段来创设情境，可以让学生产生一种身临其境之感，从而使他们能够更加投入到体育课中去。

另外，体育教师还可以通过游戏的方式来提高学生体育学习兴趣。在教学过程中，教师可以采用游戏方法来引导学生进行体育学习。教师可以让学生自由组队，然后要求每个小组内选择一个角色进行模拟表演。这种方式可以让学生在玩中学、在学中玩，学生不仅能够积极地参与到体育活动中来，而且还能够主动地去学习其他知识。同时，教师还可以根据学生的年龄特点和认知水平设置不同难度的游戏内容和游戏规则。

（二）提高教师专业素质

在体育教学中，教师要以自身的实际操作为主导，促使学生对体育活动产生浓厚的兴趣。教师的素质直接影响到了课堂的质量，因此，教师必须具备较强的专业素质，才能使学生的学习动机得到有效地激发。在体育方面，学生的兴趣也各不相同，例如，男生对打篮球、踢足球这样对抗性强的体育项目更有兴趣，而女孩对跳绳等不那么具有竞争性的运动更有兴趣。反之，教师的学科素养不高，没有对学生进行科学指导，就会造成学生对体育活动的兴趣不足。与此同时，在体育运动中，由于不科学的运动方法，学生很可能会受伤。因此，教师要用专业的方法来引导学生的运动，培养他们的兴趣，同时避免受伤。毋庸置疑，教师应该主动地关心学生，让他们在学习和生活中都能得到更多的指导。趣味体育课程能有效地调动学生的体育运动积极性，既可以锻炼身体，又可以减轻学生的学习压力，使他们的身心得到快乐。比如，在篮球教学中，教师可以进行几场篮球比赛，使同学们在竞赛中感受到团体合作的重要，从而培养了他们的团队精神。让他们在运动中获得心灵的成长，在将来的学习、生活中会变得更坚强、更坚韧。

（三）结合学生的兴趣开展教学活动

在体育的课程设置上，既要严格按照《纲要》的要求，又要适应学生的兴趣爱好，进行相应的调整与设置。让教师真正做好学生学习和生活的“舵手”，让他们避过暗礁，把船驶向正确的方向。可以说，学生的兴趣爱好是多样的，教师要把他们归类，归纳出适合于体育教学的课程。在体育教学过程中，教师应与学生的兴趣相结合，才能更好地推动学生的体育活动，并实现“双重性”^[4]。在现实的体育教学中，存在着枯燥乏

味、适应性差等问题,致使学生对课程内容的参与度不高。

例如,如果只是一种田径类的教学,学生们就会感到乏味,或是教师设置了太多的篮球活动,就会让擅长打篮球的学生积极参加,而不会玩篮球的同学则会感觉自己无法融入体育活动当中。所以,在体育课程的内容设置中,教师们要主动采取多样化的教学方式,并在课堂上进行各种形式的教学活动。在教学中,教师可以引导同学们去学一些类似于街舞的运动舞蹈,以此来提高学生的积极性。

学校要购置适当的体育设备,否则就是纸上谈兵。没有体育设施,又怎么能激发学生的体育兴趣呢?当前,很多学校都存在着体育设施短缺的问题。很多同学都很爱打网球,每次下课后,同学们都会争先恐后地争夺有限的球场,而那些没有找到球场的同学,也就无法参加相应的训练。而这样的争夺场地,也会影响到学生们的热情,久而久之,他们就会放弃这项运动。相反,若能具备一切必需的体育设施,则能切实激发学生参与体育活动的热情,提高参与度。

(四) 加强师生互动

教师与学生之间的交往是建立在信任与尊重之上的。教师要充分相信学生,并鼓励他们发表自己的意见,不管是在运动方面,还是在其他任何事情上。同时,学生也要尊重教师的学识与经历。教师要创造一个开放的交流通道,让学生在任何时候都能和他们进行互动。学生应当懂得在任何时候都可以提问,征求意见,或者说出他们的难处。这样的交流方式可以让教师更好地理解学生的需要与爱好。教师也要注意到每一位学生的个别差异,根据需要而提供支援。了解学生的兴趣,目标,挑战,可以帮助教师有针对性地进行辅导。同时,教师还要适时地给予学生肯定的回馈,以激励他们的学习与进步。在教学过程中,教师的反馈信息要具体、清晰,以使学生明白怎样才能提高教学质量。在体育教学中,应赋予学生一些自主的权利,使其能够参与到教学内容的设计与选择中。培养学生的学习兴趣,使其有被倾听的感觉,提高学习的积极性。通过与同学们的交流,让同学们认识到运动的重要与快乐。这就在学生和老师之间达成了情感共鸣。当他们遇到挫折或困境的时候,教师要给予他们支持和鼓励。鼓励学生继续努力,克服困难,坚信自己一定可以获得成功。教师在运动中扮演正面的模范角色,并鼓励学生仿效他们的行动与态度。展现优秀运动精神及价值观念,帮助同学养成

正确运动的态度。

(五) 适度优化教学内容,在差异化训练中激发兴趣

在充分考虑学生身心特点的前提下,适当地优化和革新体育教学内容,是培养学生体育学习兴趣的重要途径。所以,在实施教学内容的过程中,教师应该对不同学生的体质状况、技能现状和发展诉求进行全面地认识,从而使教学内容有区别地呈现出来。在保证学生的主体地位的前提下,使学生参与到不同种类和要求的体育运动中去。通过差异性教学内容的推动,充分发挥不同学生的特长,增强其吸引力和感染力。制定差异化的教学内容,还能给不同层次的学生提供一个展示自己、释放自己的舞台,这对改革传统的教育方式,提高学生的体育兴趣具有重要意义。与此同时,也可以在制定体育教学内容时,多征求学生的意见,尊重学生的意愿,确保所设计的教学内容与学生的身心特点十分接近,更好地发挥学生的体育兴趣。比如,可以根据体育教学的要求,在课余时间安排一部分耐力较好的同学进行长跑锻炼,从而提高学生体质;让爆发力强、反应快的同学参与短跑练习,提高反应速度。另外,也可以允许一部分感兴趣的同学自行进行团队型体育项目,如体育舞蹈、篮球排球、体操编排等,从而丰富体育教学内容,提高学生的体育兴趣。

结语

综上所述,体育教学是学校教育的重要组成部分,在培养学生的身体素质、心理素质等方面起着不可替代的作用,可以为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。体育教学是以身体练习为主要手段,以提高学生健康水平为目的,对学生进行思想教育、文化教育的教学活动。在体育教学过程中,如何激发学生对体育学习的兴趣,增强学生体育锻炼意识,让学生能够主动参与到体育锻炼中来,成为影响和制约体育教学效果的关键因素。

参考文献

- [1] 李福山. 初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J]. 信息化建设, 2015(10): 179.
- [2] 杨首龙. 农村体育教学中学生兴趣培养策略刍探[J]. 成才之路, 2019(26): 64-65.
- [3] 陈玉峰. 初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J]. 求知导刊, 2015(21): 127.
- [4] 肇杰. 关于体育教学中学生学习兴趣的培养[J]. 现代交际, 2018(4): 227-228.