

ADDIE模型在高中英语阅读课教学设计中的应用探索

赵华

瑞丽市第一民族中学

摘要:为提升高中英语阅读教学效果,从阅读课教学设计与评价存在问题出发,通过ADDIE模型的分析、设计、开发、实施、评价五个环节进行高中英语阅读课的教学设计和评价,结果表明,ADDIE模型能够系统有序地安排教学过程,控制变量,优化教学效果,使阅读课发挥其最大效能。

关键词:教学设计; ADDIE模型; 高中英语; 阅读课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.197

引言

教学设计是关于教学方法及模型的最优化设计的学科,加涅^[1]认为教学计划系统计划教学系统过程,安排教学活动中的各种变量,从而促进学习资源和步骤的优化安排。李向明^[2]认为当前外语教学正是面临着多维度的转变,承载着教学实施者、学习者、教学目标、教学策略、教学资源、教学实施、教学评价等各种变量和要素,是一个动态复杂的过程。ADDIE模型突出了分析问题、研究解决问题、评价教学等的各环节,提供了一套循序渐进且合理有效的能够安排多维度的动态复杂的教学活动的系统,这在很大程度上能够优化教学效果。近年来,一些教育工作者尝试利用ADDIE模型进行英语教学并取得一定成效。周佳等^[3-6]利用ADDIE模型探索英语微课教学设计模式,结果表明:ADDIE模型能够灵活有效地将知识进行传达,激发学生的学习兴趣,有效地帮助学生学习和掌握知识。廖雪莲等^[7-8]利用ADDIE模型进行英语翻转课堂教学设计,提出了翻转课堂教学设计扩展与巩固的新路径,有效地促进英语教学质量的提升。何晓萍等^[9-10]依据ADDIE模型进行混合式教学设计,促使学习更加高效且有深度,教学资源也更加丰富。李君^[11]利用ADDIE模型进行商务英语阅读课程的教学设计的开发,结果表明:ADDIE模型能够对教学过程的制约因素有优化作用。

笔者在长期的高中英语教学过程中发现阅读课教学设计与评价方面存在一些问题:一是阅读课教学目的偏重于准确寻找文章信息,与英语核心素养相关的情感态度与思维方式等目标缺失。二是阅读课中难以进行文化意识与思维品质的教学目标的落实程序的科学设计。

三是传统的教学评价方式只注重教学成绩,批判性思维与情感态度目标完成程度评价。四是评价过程与结果并未真正应用到改进教学设计与促进学生的发展中。高中英语阅读课作为承载容量最大的载体,承担着多维度的复杂的教学任务,需要一个系统的教学设计去释放阅读课的巨大效能。本文通过探索ADDIE模型在高中英语阅读课教学设计中的运用,以期实现系统有序安排教学活动,优化教学效果,使阅读课发挥其最大效能。同时培养教师形成英语教学活动的局部观和整体观,注重各轮教学活动中的关联性和可持续性。

一、ADDIE模型

教学设计系统过程最基本模型包括五个阶段或成分(见图1)。ADDIE模型是由五个构成成分的首字母组合成的,这五个阶段分别是:分析(analysis)、设计(design)、开发(development)、实施(implementation)、评价(evaluation)。图1说明了每一个主要成分是怎样跟其他成分互相联系在一起,并且展示了该模型的流程和反馈路径。整个模型以体统的问题解决模型为基础,但问题解决活动可发生在每一个成分中。评价活动可以揭示出在其他四种成分的何处需要修改^[1]。

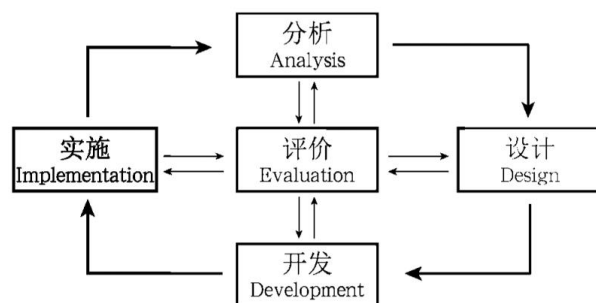


图1 ADDIE通用模型示意图

二、ADDIE模型的教学设计中的优点

第一，分析环节。分析学生有关英语阅读学习的各方面的实际情况，通过分析阶段的任务能够让教师在选择教学方法与教学目标时贴近学生的实际情况，做到因材施教。第二，设计环节。依据确定分析阶段的数据和评价结果，总结需要在英语阅读课中解决的问题，并制定在英语阅读课中具体的教学计划。通过设计环节，让教师能够精准地定制出教学任务并去找到落实这些任务的最好方法。第三，开发环节。即准备那些用于学习环境材料，通过分析环节与设计环节得到了教学任务和教学方案，而开发阶段中，教师要做的开发一些能够体现自己教学风格的教学设计。这里要从具体的每个单元的英语阅读课入手，做好三件事：一是确定好本单元阅读课与四个核心素养相关的教学目标，二是进行具体的详细的教学活动的设计，通过设计去落实教学目标，三是对本堂课教学目标的落实情况进行评价。通过开发环节，教师可以将四个核心素养目标落实到具体的阅读课中。第四，实施环节。进行试点测试，这个环节包括：教学设计、教学实录、教学设计评价与教学效果评价。检测一堂英语阅读课教学目标的执行情况的质量检查。在实施阶段中，让学生、教师都参与到教学设计的评价中来，用评价促进教学。最后，评价环节。值得注意的是，ADDIE模型的评价贯穿各个环节的始终。它可以充分发挥教师的专业能力去评价，也让学生自己参与到评价中，也可以集中全校英语教师的力量去评价，让教师和学生协助师生双方确定教学目标与共同参与管理教学目标的落实过程，并进行修改和完善下一次课的教学设计，提升教学目标的完成效率与效果。

三、ADDIE模型在高中英语阅读课中的实施

基于以上的ADDIE模型的分析和理解，笔者利用ADDIE模型在云南某中学高一英语阅读课进行教学设计应用研究。

（一）分析环节

分析环节作为整个教学设计阶段的首要环节，需要确定客观要素、教学目标和学习需求。客观要素分析包括学习者和现有资源的分析，教学目标分析主要从认

知、技能、情感三个层面考量，是学习者通过学习后要达到的目标，需求分析可看作是填充现有客观要素与教学目标之间鸿沟的渐进式手段^[12]。本研究主要运用调查问卷法对高一年级11个班级共562人的阅读能力、英语学习动机、学习能力、评价策略、跨文化交际意识等方面进行调查，并对结果进行数据统计与分析。统计结果显示，学生在英语阅读课的学习中存在以下问题：第一，学生英语基础薄弱，词汇和语法成为英语阅读学习的最大障碍，大部分学生预习时缺乏自主学习和小组合作，也没有利用互联网去查找和学习。第二，在文化意识和思维品质层面，学生缺乏文化意识和思维品质的训练。第三，阅读材料主要来自课本与教辅，阅读材料贫瘠，无法满足学生的核心素养落实的需要。第四，教师在平时教学中很少使用评价，缺乏运用评价手段促进教学。

（二）设计环节

设计阶段以前期分析为基础，确定教学流程及教学序列，确立用于指导教学开发的计划或蓝图。教学流程如下：一是，把教程目的转化为教学目标。期望学生在教程结束时能做哪些他们在学习教程之前不会做的事情。二是，确定教学的主要单元和主题，每一单元的主要结果以及花在每一单元的阅读上的时间。三是，通过每一单元的阅读课的学习结果来充实单元目标。四是，把单元分解为课或学习活动。五是，开发课与学习活动的细目。六是，设计出用于评价学生学得内容的细目。

（三）开发环节

在前面阶段的基础上，根据教学目标、为开发提供输入的设计文件的详细程度、已有材料的特征与适合性以及传输系统之间的关系等进行开发，把这些需要实现的目标转换为在单元英语阅读课中具体的教学方案。笔者以新课标必修三unit 2《Morals and Virtues》的阅读《Mother of Ten Thousand Babes》为案例，设计了两个课时：一节关注四个核心素养的落实，一节专门关注language points。在第二个课时中，教师把重要的单词、表达、语法、句子罗列出来，设计加深理解与运用的活动。接下来着重对第一课时教学设计的各个环节

与教学内容进行具体的陈述。

第一步：制定教学目标。第一个课时的教学目标依据分析阶段的结果，依据高中英语核心素养内涵：语言能力、学习能力、文化意识、思维品质的要求，以及布鲁姆提出的：“目标的陈述包括一个动词和一个名词，动词一般描述为预期的认知过程，名词一般描述期望学生掌握或建构的知识^[13]。”

设计的《Mother of Ten Thousand Babes》阅读课的教学总目标如下：语言能力目标：The students can identify the writing style of literature--biography and learn how to get important information from a biography.文化意识目标：The students can praise highly the morals and values of a great person and thus to cultivate the moral and values of their own.思维品质目标：

The students can identify the morals and values of the great person---Lin Qiaozhi and find out the force that drives her choices, thus to cultivate the critical thinking.学习能力目标：The students can use reading ability like summarize to understand the main idea of the passage and identify the virtues in each paragraph. What's more, the students will work in groups to cultivate their cooperation ability to study and to solve problems.

第二步：落实教学目标的活动设计。落实目标的活动分别在Pre-reading、Lead-in、While-reading与Post-reading四个阶段进行。

第三步：制定一个学生对本堂课教学目标的落实情况的评价方案。如表1所示：

表1 教学目标落实评价方案

学习目标达成量表		5分	4分	3分	2分	1分
1	能够识别传记这种体裁，并能够运用时间线索从传记这种文体中找出关键信息。					
2	能够理解和感受英雄人物的情感态度与价值观，并且培养自己的情感态度，树立正确的价值观。					
3	能够识别一个人身上的高贵品质，能理解一个人做选择背后的驱力是什么，能区分平凡与英雄，形成批判性思维。					
4	能够运用总结这种阅读能力去理解段落大意和文章内涵，并且运用小组合作方式去学习和解决问题。					

（四）实施环节

在实施环节，实施与传递教学方案和教学内容。这个环节五条实施原则：一是，开发一个充分满足情境要求的学习管理系统，每个学生学习要求的个别记录、在每一个已完成的学习事件中所习得的具体能力、已完成的学习事件的时间、日期以及未来事件的日程安排。二是，为学生提供学习与评价指导。三是，为变革制定计划，扩充与采用。四是，安排传输环境。包括技术要求、分布式学习的局部支持、班级可接受的时间表、有无合适地教员，以及学习者时间表中潜在冲突的要求。五是，安排系统地维护，包括有可能进行的各类教程评价的时间表、评价结果的收集与利用、监控教程内容的正确性与合时宜性、与课程的其他成分的持续联系、教程与组织的目的以及学习要求的适合性^[1]。

（五）评价环节

评价环节贯穿教学设计的始终，每个环节的评价方法和评价结果如下：

分析环节。该环节的评价方法是学生对自己在英语阅读课中学习情况的自评。笔者设计了一份问卷调查，结果显示了学生分析自己有关英语阅读的学习情况。如表1所示。

设计环节，设计环节使用的评价方式是教师对分析阶段得到的数据的评价。通过教师评价后的结果显示教师需要在英语阅读课教学中要做好以下几个方面的工作：一是，在阅读课上，一方面要非常重视词汇与表达的积累和记忆，另一方面要经常进行句子、段落以及篇章的理解的训练，从而打好阅读能力的基础。二是，学生英语阅读的学习策略需要调整。教师需要安排一些活

动让学生培养自主学习的习惯和小组学习的习惯，培养学生利用互联网去学习的习惯。三是，在阅读课中需要大量进行文化意识的教学以及批判性思维的训练，从而开发阅读课更大容量的文化意识与思维品质培养的承载功能。四是，在阅读课上教师要补充高质量和高水平的阅读材料和话题，进行深度的和广泛的阅读内容的挖掘。

开发环节，开发阶段的评价方法是该年级的所有英语教师进行教学设计的评价。通过采纳全年级英语教师有关阅读课教学设计的评价建议，听取积极的评价肯定设计中做的好的方面，弥补个人设计中的不足和纠正设计的偏差，建立实施阶段的教学设计。

实施环节，在这个阶段的评价来自学生自评与全校教师的评价，学生评价方法如表1所示，而教师评价方法的项目包含8个维度，分别是：教学设计10分、前置作业5分、教师讲解20分、点拨提升15分、学生活动25分、教学效果10分，课堂特色10分、课后反思5分。20位高中英语教师听完课的打分结果均分为91分，结果显示为优秀。评价结果可以持续用到下一个单元的阅读课教学设计和实施中，创建一个动态的、以评价促进教学的机制。

结语

结果表明，一方面，在英语阅读课中，多维度复杂的各种变量和要素能够通过ADDIE模型各个环节发挥其最大效能，评价能够凸显出来并发挥其最大作用。另一方面，采用ADDIE模型的英语阅读课能够科学有效的落实核心素养的要求。高中英语阅读课的教师作为教学主体，需要多维度地考量与管理好各方面的教学，将ADDIE模型运用到高中英语阅读课的教学设计中能够系统地安排教学过程，控制变量，优化教学效果，使阅读课发挥其最大效能。同时也能培养教师形成英语教学活动的局部观和整体观，注重各轮教学活动中的关联性和可持续性。

参考文献

- [1] R·M·加涅, W·W·韦杰. 教学设计与原理(第五版)[M]. 华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 李向明. ADDIE设计模型在外语教学中的应用[J]. 现代教育技术, 2008, (18).
- [3] 周佳. 基于ADDIE模型的中职英语微课教学设计模式探究[J]. 新课程研究(中旬), 2015, (02): 111-113.
- [4] 李佳楠. 基于ADDIE模型的高校英语微课教学设计模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(06): 190-193.
- [5] 万程. 基于ADDIE模型的中职英语微课教学设计模式分析[J]. 校园英语, 2015, (18): 81.
- [6] 蔡晓萌. 中职英语微课程设计于制作研究[J]. 高考(综合版), 2015, (08): 142-143.
- [7] 廖雪莲. 基于ADDIE模型的英语翻转课堂的教学设计[J]. 长春大学学报, 2019, 29(06): 92-95.
- [8] 夏乐. ADDIE模型下的商务英语口语翻转课堂教学设计与应用研究[J]. 遵义师范学院学报, 2019, 21(04): 133-135.
- [9] 孙淑红. ADDIE模型在初中英语语法混合式教学设计中的应用探索[J]. 英语教师, 2022, 22(02): 77-80.
- [10] 何晓萍, 张艳. 基于ADDIE模型的概念图与英语语法课程整合的教学设计探究[J]. 中国教育技术装备, 2018, (24): 89-91.
- [11] 李君. 运用ADDIE模型进行商务英语阅读课程教学设计[J]. 中国校外教育, 2009, (04): 79.
- [12] Water Dick. 教学系统化设计(第五版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022: 4-6.
- [13] L·W·安德森. 学习、教学和评估的分类学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 14.